

střední
průmyslová
škola—otty
wichterleho

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Vypracovala: Ing. Jitka Vaňková

Strategie předcházení školní neúspěšnosti zahrnují včasnou diagnostiku příčin, individualizaci výuky, úzkou spolupráci s rodiči a pozitivní klima ve škole. Klíčová je včasná intervence, doučování, úprava nároků na žáka, podpora motivace a využívání poradenských služeb (výchovný poradce, ŠPZ)

Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako **selhávání žáka v podmínkách školního edukačního programu** nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole.

Prevence

V průběhu prvního pololetí pravidelně realizujeme pro žáky prvního adaptační den. Důvodem je seznámení nejen s prostředím a okolím školy, ale také sami mezi sebou a svým třídním učitelem. Poznají také výchovnou poradkyni. Dále dbáme na důsledné dodržování školního řádu a spolupráci s rodinou. Rodiče jsou informováni na 1. schůzce v 1. ročníku o podmínkách a organizaci výuky, postupu školy při zjištění školní neúspěšnosti a možnosti spolupráce se ŠPP. V případě SPU škola může udělit 1 stupeň podpůrných opatření.

Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem žáka, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole.

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu **nenahraditelná** i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

Jedná se zejména o tyto faktory:

- osobnost dítěte - poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, snížená inteligence, snížená sebedůvěra, nízká motivace atd.
- poruchy chování, PAS
- zdravotní problémy žáka - dlouhodobá absence, častá krátkodobá absence
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu
- vliv rodiny – přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů
- nadměrně ochranné rodinné prostředí
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole – mezi kamarády, ve třídě, ve vztahu s učitelem)
- špatné návyky ze ZŠ (např. domácí příprava, nepravidelná příprava,...)
- dítě – cizinec

Řešení školní neúspěšnosti

Základní podmínkou prevence školní neúspěšnosti je **pozitivní klima školy**, důvěra žáků a rodičů k učitelům a aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.

Na žákovu neúspěšnost upozorní vyučující jednotlivých předmětů třídního učitele (TU).

TU kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání za možné přítomnosti poradenských pracovníků školy (výchovný poradce – VP, metodik prevence rizikového chování – MP, školní psycholog – ŠP, sociální pedagog - SP).

Na počátku řešení školní neúspěšnosti je nutná správná diagnostika příčin – analýza žakových možností, pozorování žáka, posouzení jeho učebního stylu, vzdělávacích potřeb, osobních postojů ke škole, vzdělávání a učitelům (ŠP, VP).

Na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáka volíme individuálně možná opatření:

- zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušen.
- individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC)
- v případě potřeby konzultujeme s rodiči
- jsou-li nastavena podpůrná opatření, je nutné, aby byla dodržována

Důležitost domácí přípravy

Domácí příprava je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva

Cílem domácí přípravy je:

- rozvoj smyslu pro plnění povinností
- procvičování probraného učiva
- ověření si své úrovně pochopení učiva
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat

Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Základní podmínkou prevence školní neúspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků a rodičů k učitelům a aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.