

střední
průmyslová
škola ~~otty~~
wichterleho

Školní vzdělávací program

Vlasová tvorba

RVP 69-51-H/01 Kadeřník

2022

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Profil absolventa.....	4
2.1	Základní identifikační údaje	4
2.2	Uplatnění absolventa v praxi	4
2.3	Kompetence odborné	4
2.4	Kompetence klíčové	6
2.5	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení a stupeň dosaženého vzdělání, kvalifikace	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
3.1	Základní identifikační údaje	10
3.2	Popis celkového pojetí vzdělávání.....	10
3.4	Organizace výuky.....	13
3.5	Způsob hodnocení žáků	13
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	13
3.7	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci.....	13
3.8	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	14
3.9	Způsob ukončení vzdělávání	15
4	Učební plán.....	16
4.1	Identifikační údaje	16
4.2	Tabulka učebního plánu	16
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	16
4.4	Přehled využití týdnů ve školním roce	16
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
6	Učební osnovy	18
6.1	Český jazyk a literatura	18
6.2	Anglický jazyk.....	25
6.3	Občanská nauka	31
6.3	Matematika.....	40
6.4	Fyzika.....	45
6.5	Chemie.....	49
6.6	Základy ekologie	53
6.7	Psychologie.....	58
6.8	Informační a komunikační technologie	61
6.9	Tělesná výchova	66
6.10	Ekonomika	74
6.11	Daňová evidence.....	79
6.12	Technologie.....	83
6.13	Materiály	92
6.14	Zdravověda	98
6.15	Výtvarná výchova.....	102
6.16	Odborný výcvik.....	106
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělání	116
7.1	Personální zajištění výuky	116
7.2	Materiální zajištění výuky.....	116
8	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	116

1 Identifikační údaje

Název školy:	Střední průmyslová škola Otty Wichterleho
Adresa školy:	Hostovského 910, 549 31 Hronov
Telefon:	733 505 301
E-mail, web:	skola@spsow.cz , www.spsow.cz
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Název ŠVP:	Vlasová tvorba
RVP:	69–51–H/01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání:	kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022, počínaje 1. ročníkem
Číslo jednací:	SPSOW/VP/65/2022

Podpis ředitele:

2 Profil absolventa

2.1 Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední průmyslová škola Otty Wichterleho
Název ŠVP:	Vlasová tvorba
RVP:	69-51-H/01 Kadeřník

2.2 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých a malých provozovnách, studiích a salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy za použití vhodně volených technologických postupů s ohledem na individuální přání zákazníka, estetické požadavky, módní trendy, bezpečnostní a hygienické předpisy. Bude poskytovat poradenskou službu se zaměřením na ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

2.3 Kompetence odborné

Absolvent vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, tzn. aby absolvent :

- zvolil vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytoval různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděl povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- správně pečoval o různé typy vlasů, rozpoznal závažná onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučil návštěvu odborného lékaře
- upravoval vlasy stříháním
- dočasně tvaroval vlasy vodovou ondulací, teplem;
- upravoval vlasy chemickou chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním;
- zvládnul úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- dovedl využívat znalostí u historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- poskytoval poradenskou službu;
- upravoval vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
- holil a upravoval vousy;
- zhotovoval a ošetřoval vlasové doplňky a vlásenky, upravoval je a ošetřoval
- zahušťoval a prodlužoval vlasy;
- dodržoval pracovní kázeň, samostatně organizoval svou práci
- zvyšoval si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Absolvent volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy:

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a používal vlasové kosmetiky a dodržoval použití a skladování přípravků podle návodu výrobce;
- poskytoval poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky

Absolvent uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:

- rozpoznal onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- důsledně dodržuje zdravotně hygienické předpisy
- rozvíjí vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonaluje se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

Absolvent jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- uplatňuje znalosti psychologie při komunikaci s klientem;
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti

Absolvent vede podnikatelskou agendu

- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- kalkuluje cenu poskytovaných služeb;
- vede skladovou evidenci;
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění zásad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout;
- bezpečně manipuluje s přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana);
- soustavně si zvyšuje svou odbornou úroveň studia odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě

Absolvent jedná ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Absolvent byl veden tak, aby:

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosáhnout co nejlepších výsledků
- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostí v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním a pracovním životě
- pracoval efektivně a byl flexibilní v pracovním procesu
- byl připraven a ochoten se dále profesně vzdělávat.

2.4 Kompetence klíčové

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebnicích, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení,
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Vyučovací předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pr.. apl. a podnik. aktivitám	Matematické kompetence	Kompetence ICT a pracovat s
Český jazyk a literatura	•		•	•	•			
Anglický jazyk	•	•	•		•			
Německý jazyk	•	•	•	•	•			
Občanská nauka		•	•	•		•		
Matematika	•	•	•				•	
Fyzika		•	•	•			•	
Chemie	•	•	•	•	•			
Základy ekologie	•	•	•	•	•			
Psychologie			•	•				
Informační a komunikační technologie	•	•	•	•	•			•
Tělesná výchova	•		•	•	•		•	
Ekonomika	•	•	•	•		•	•	
Daňová evidence	•	•	•	•		•	•	
Technologie	•		•	•	•	•	•	•
Materiály	•		•	•		•	•	•
Zdravověda	•	•	•	•	•	•		•
Výtvarná výchova	•	•	•	•				•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•	•

2.5 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení a stupeň dosaženého vzdělání, kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy, skládá se z písemné, praktické a ústní zkoušky.

Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační stupeň je EQF 3.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední průmyslová škola Otty Wichterleho
Adresa školy:	Hostovského 910, 549 31 Hronov
Název ŠVP:	Vlasová tvorba
RVP:	69-51-H/01, Kadeřník

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Realizace ŠVP je v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje. Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání kadeřníka. Absolventi budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých a malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti a rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku prováděného ve školních kadeřnických salonech nebo na soukromé praxi. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky, tělesná výchova). Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovacích předmětů. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem zvoleného učebního oboru. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva – modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti odborných kadeřnických služeb. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

3.3 Průřezová témata Začleňování průřezových témat

V jednotlivých vyučovacích předmětech jsou začleněna tato čtyři průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí i tolerantní zároveň
- byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v masových médiích a kriticky je hodnotit
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Cílem je rozvoj občanských ctností žáka (humanita, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...), kladný přístup žáka k sobě samému, k životu, k přírodě, ke kulturním i jinými lidmi vytvořeným hodnotám, vytvoření demokratického a přátelského klimatu školy.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje
- rozuměli přírodním zákonům
- uvědomovali si odpovědnost člověka za uchování čistého přírodního prostředí
- osvojovali si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
- měli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- jednali hospodárně a ekologicky

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, chápali význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- byli motivováni k celoživotnímu učení
- se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučili se vyhledávat a kriticky posuzovat informace z různých informačních zdrojů
- se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- formulovali svá očekávání a své priority
- rozuměli základním aspektům pracovního poměru, právům a povinnostem zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspektům soukromého podnikání
- se orientovali ve službách kariérového poradenství a ve službách zaměstnanosti

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni tak, aby využívali prvky moderních informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Realizace průřezových témat spočívá především ve využívání vhodných metodických přístupů ve výuce, vhodné je zadávání problémových úkolů souvisejících s danou problematikou, Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením se přizpůsobuje individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování.

Vyučovací předmět	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Český jazyk a literatura	•		•	
Anglický jazyk	•	•	•	
Občanská nauka	•	•	•	
Matematika	•	•	•	•
Fyzika	•	•	•	•
Chemie	•	•	•	
Základy ekologie	•	•		
Psychologie	•		•	
Informační a komunikační technologie	•	•	•	•
Tělesná výchova	•	•		•
Ekonomika	•	•	•	•
Daňová evidence	•		•	•
Technologie	•	•	•	•
Materiály	•	•	•	•
Zdravověda	•	•	•	•
Výtvarná výchova	•	•	•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•

3.4 Organizace výuky

Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech. Střídá se jeden týden teoretického a jeden týden praktického vyučování. V prvním ročníku je do výuky na začátku školního roku zařazen úvodní motivační kurz.

V průběhu studia jsou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi související se studiem tohoto oboru, návštěvy výstav a veletrhů s tematikou odpovídající studovanému oboru, odborné přednášky, kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.).

Praktické vyučování probíhá v kadeřnických salonech naší školy a v některých případech na soukromé praxi.

3.5 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání.

Způsob hodnocení je specifikován v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí na pět stupňů. Podpůrné opatření prvního stupně je plán pedagogické podpory, který tvoří ve škole výchovný poradce se všemi vyučujícími na jejich doporučení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně doporučuje vždy školské poradenské zařízení (ŠPZ). Podklady ze ŠPZ slouží i pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Toto vše má na starosti na naší škole výchovný poradce, který také komunikuje se ŠPZ a rodiči.

Ředitel školy může také ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. Nemohou to být předměty rozhodující pro odborné zaměření absolventa.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, speciální didaktické prostředky apod.

Výchovný poradce komunikuje s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů, učiteli praktické výuky, metodikem prevence a rodiči. Dohromady se snaží vytvořit příznivé podmínky pro každého žáka a zohlednit jeho individuální potřeby.

Škola tyto žáky povzbuzuje, začleňuje je do běžného kolektivu, poskytuje jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů.

Škola také vytváří podmínky pro nadané žáky. Vyučující rozvíjejí jejich nadání, zapojují je do různých projektů a soutěží. Popřípadě je jim umožněno vzdělávání podle IVP.

3.7 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad

musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro daný obor. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné, žáci stvrzují seznámení s bezpečností svým podpisem vždy na začátku školního roku. Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy. Návčik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nichž mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

Úkolem školy je :

- zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů
- zabezpečit odborný dohled nebo přímý dozor při praktickém vyučování
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi
- zlepšovat pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů
- označit nebezpečné předměty a části využívaných prostor v souladu s příslušnými normami
- vytvářet a dodržovat zvláštní pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví
- prokazatelně upozorňovat a podrobně instruovat žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, kterých se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámí se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících činností vykonávanou žáky
- zajistit soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání
- ochránit žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

3.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pro tento obor studia jsou na naší škole stanoveny tyto podmínky pro přijetí:

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- hodnocení uchazeče na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- osvědčení o vhodných schopnostech (diplomy ze soutěží, vysvědčení ZUŠ a jiné)
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Zdravotní požadavky na uchazeče:

Při výběru do oboru z hlediska zdravotního stavu uchazeče vadí poruchy funkce pohybového a nosného systému (kontraindikací jsou ploché nohy, kongeniální luxace a sklon k tvorbě varixů), dále chronická a alergická onemocnění kůže rukou a dýchacích cest.

Nepřípustné je i onemocnění srdce, zejména závažné chlopenní vady a vrozená srdeční onemocnění hemodynamicky závažná. Nemoci nervové, zejména spojené

s poruchami pohybových koordinací a funkcí, subkompenzované záchvatové stavy. Do oboru nemohou být přijati uchazeči s projevem bacilonosičství a poruchy imunity. Zdravotní způsobilost potvrdí s konečnou platností příslušný lékař.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy a vychází z jednotného zadání závěrečných zkoušek.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části. Písemná část se skládá z vyučovacích předmětů technologie, materiály, ekonomika, zdravotvěda a výtvarná výchova. Praktická zkouška obsahuje dámský a pánský střih, natáčení vlasů na preparaci, pokládanou vlnu, foukanou a konečnou úpravu účesu. Ústní zkouška zahrnuje otázky z technologie, materiálů, zdravotvědy, psychologie a souboru otázek ze světa práce.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Před zahájením ústní, případně praktické zkoušky se žáci nezúčastňují vyučování po dobu čtyř vyučovacích dnů.

Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž vzdělávání řádně ukončil.

4 Učební plán

4.1 Identifikační údaje

Název školy:	Střední průmyslová škola Otty Wichterleho
Adresa školy:	Hostovského 910, 549 31 Hronov
Název ŠVP:	Vlasová tvorba
RVP:	69-51-H/01, Kadeřník
Datum platnosti ŠVP:	od 1. 9. 2022, počínaje 1. ročníkem

4.2 Tabulka učebního plánu

Předmět	I. ročník	II. ročník	III. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1	1	4
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	1	1	-	2
Základy ekologie	1	-	-	1
Psychologie	-	1	1	2
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Daňová evidence	-	-	1	1
Technologie	3	2,5	3	8,5
Materiály	1,5	1	1,5	4
Zdravověda	-	1,5	-	1,5
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem	32,5	32	31,5	96

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

- při výuce odborného výcviku lze žáky dělit do skupin, zvláště s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky,
- dělení žáků do skupin v předmětech teoretické výuky – cizí jazyk, tělesná výchova, informační a komunikační technologie – se provádí s ohledem na podmínky výuky s efektivním využitím času, učeben a techniky.

4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost/ročník	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovně turistický (adaptační) kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva, výchovně vzděl. akce, exkurze	6	7	5
Celkem týdnů	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola:	Střední průmyslová škola Otty Wichterleho, Hostovského 910, 549 31 Hronov						
Kód a název RVP:	69-51-H/01 Kadeřník						
Název ŠVP	Vlasová tvorba						
RVP	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			ŠVP	Počet vyučovacích hodin za studium		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	týdenních	celkový	Vyučovací předmět	týdenních	celkový	Využití disponibilních hodin	
Jazykové vzdělávání							
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96		
Cizí jazyk	6	192	Angl. jazyk	6	192		
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96		
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32	1	
			Chemie	2	64		
			Základy ekologie	1	32		
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128		
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	3	96	1	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96		
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64	1	
			Daňová evidence	1	32		
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	8,5	272	16	
			Materiály	4	128		
			Zdravověda	1,5	48		
			Odborný výcvik	45	1440		
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	96		
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	64		
Disponibilní hodiny	19	608					
Celkem	96	3072		96	3072	19	

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin	6 hodin týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je, upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Rovněž navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor. Rozvíjí vědomosti a dovednosti z učiva o větě jednoduché a souvětí. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, osobního a úředního dopisu, žádosti, jednoduchého popisu, životopisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého znaku z obou oblastí
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých
- pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti

- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury

Pojetí výuky

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před žáky), návštěva místní knihovny a muzeí, filmových a divadelních představení, dramatizace uměleckého textu, prohlubování čtenářských dovedností.

Kritéria hodnocení žáků

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin, diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, kontrolní slohové práce min. 1x ročně, skupinové práce, vyhledávání informací v textu, projekty. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

- žáci si dokáží vyžádat důležité informace a přistupovat k nim kriticky
- zvládají komunikaci s orgány státní správy a samosprávy
- nenechají sebou manipulovat
- umí vyplnit různé formuláře a zadání
- jsou vedeni k účasti v diskusích
- dodržují jazykové a stylistické normy, využívají odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence:

- provádí sebehodnocení svých činností a aktivit druhých (uvědomují si klady a zápory) stanovují si cíle a priority
- jednájí v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, zodpovídají za své jednání a chování
- naučí se pomáhat a vážit si práce své a práce druhých
- dokáží rozpoznat rysy jakéhokoli druhu diskriminace
- využívají prostředky komunikačních technologií

Kompetence k učení:

- žáci získávají kladný vztah k učení a vzdělávání
- jsou podporováni ve vyhledávání a zpracovávání informací, v uplatňování různých způsobů práce s textem
- pořizují si samostatně poznámky při poslouchání mluvených projevů
- přijímají radu i kritiku a dokáží na ni reagovat tak, aby přispěla k rozvoji jejich osobnosti
- k učení využívají zkušeností svých i jiných lidí
- hodnotí pokroky a nedostatky při dosahování cílů svého učení

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jsou vychováni k samostatnosti, zodpovědnosti a iniciativnímu jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném

- respektují zákony, práva, osobnost druhých, a to i jejich kulturní specifika
- jejich jednání je totožné s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- jsou vychováváni v duchu plurality a multikulturního soužití
- zajímají se celosvětové kulturní a společenské dění, chápou minulost a současnost svého národa v celosvětovém kontextu, uznávají národní tradice
- jsou vedeni k celoživotnímu čtenářství

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce - žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk – I. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se • ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ • orientuje se v soustavě jazyků • rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným • na ukázkách rozliší spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a upevňování vědomostí ze základní školy • původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky • hlavní principy českého pravopisu • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka jazyková kultura • slovní druhy a jejich klasifikace podstatná jména přídavná jména • procvičování a opakování pravopisu, tvarosloví a skladby
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci slohotvorných činitelů • rozliší funkční styl a v typických případech slohový útvar • vytvoří vypravování jednoduchého příběhu • využívá poznatků z tvarosloví a ortografie 	<p>Sloh Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevy prostě sdělovací vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace, vypravování jednoduchého příběhu
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si a aktivuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ • vysvětlí nutnost sebevzdělávání • orientuje se v nabídce kulturních 	<p>Literatura Úvod do literárního učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • besedy o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení

<p>institucí</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury vystihne charakteristické znaky různých literárních textů vysvětlí význam osobnosti J. Husa uvede významné představitele renesančního umění, vyjádří vlastní prožitky z jejich uměleckých děl charakterizuje problematiku období pobělohorského vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského objasní význam ústní lidové slovesnosti a její znaky 	<p>Kulturní instituce v ČR a regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet <p>Základy teorie literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> podstata a funkce literatury literární druhy a žánry <p>Výběr z nejstarších světových literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> výběr z řecké mytologie v podání současných autorů význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů <p>Výběr z české středověké literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> nejstarší památky našeho písemnictví, doba Velké Moravy literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry) osobnost J. Husa, literatura doby husitské <p>Z evropské renesanční literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> renesance – nový umělecký a životní styl výběr z děl významných renesančních autorů <p>Literatura doby pobělohorské</p> <ul style="list-style-type: none"> J. A. Komenský význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století
---	---

Český jazyk – II. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá přiměřenou slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie zamýšlí se nad významem a strukturou slov 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> zájmena číslovky slovesa neohebné slovní druhy shoda podmětu s přísudkem procvičování a opakování pravopisu, tvarosloví a skladby
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci slohotvorných činitelů rozliší funkční styl a v typických 	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> Náročnější vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice,

<p>případech slohový útvar</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá náročnější vyprávěcí postupy • vytvoří odborný popis a popis pracovního postupu • využívá poznatků z tvarosloví a ortografie 	<p>charakteristické jazykové prostředky</p> <p>Krátké informační útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpráva, oznámení inzerát a odpověď na něj, reklama • Popis prostý a odborný, popis pracovního postupu
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam práce národních buditelů • chápe společenskou funkci divadla • prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha, ...) • interpretuje text a diskutuje o něm • rozpozná charakteristické rysy realismu • jmenuje hlavní představitele kritického realismu (četba a interpretace textu) • vysvětlí význam K. Havlíčka Borovského pro moderní českou žurnalistiku • na příkladech objasní sociální problematiku doby, poukáže na její realistické zobrazení 	<p>Literatura</p> <p>Z literatury českého národního obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika období • význam práce jazykovědců a historiků tohoto období • úloha českého divadla v době NO <p>Romantismus a jeho představitelé</p> <p>Realismus v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika období • K. Havlíček Borovský, • B. Němcová <p>Česká poezie 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • májovci • ruchovci • lumírovci • realistická próza <p>Česká literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr z děl českých básníků (O. Březina, A. Sova, F. Gellner, K. Hlaváček, P. Bezruč ...)

Český jazyk – III. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zájmena, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy s ohledem na jejich pravopisné normy • charakterizuje číslovky, rozlišuje jejich druhy v textu, odůvodní koncovky, v písemném i mluveném projevu je používá správně • pěstuje přesnost a kulturu jazyka 	<p>Mluvnice</p> <p>Druhy vět podle obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • druhy vět podle složení • procvičování a opakování pravopisu, tvarosloví a skladby

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu • aplikuje poznatky z tvarosloví (průběžně) • charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy • vysvětlí tvorbu koncovek • používá koncovky správně v písemném i mluveném projevu • charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě, umí určovat jejich mluvnické kategorie • přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozlišuje a vytvoří tři stupně přídavných jmen • na příkladech objasní vztah mezi koncovkou sloves v min. čase a podmětem, věty aplikuje v praxi • vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití • určí mluvnické kategorie (návaznost na cizí jazyk) • vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy • vyjmenuje neohebné slovní druhy a objasní jejich funkci ve větě • zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému, odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky • ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu • orientuje se ve výstavbě textu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se 	
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje • zdokonaluje kulturu osobního projevu • osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování • vhodně formuluje otázky a odpovědi • učí se vnímat a poslouchat partnera • argumentuje a obhájí svá 	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvaha <p>Styl administrativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • úřední dopis, žádost • motivační dopis a strukturovaný životopis <p>Výklad – techniky a druhy čtení, orientace v textu</p> <p>Slohová cvičení</p>

<p>stanoviska</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • vyjadřuje svými slovy své myšlenky, názory, zážitky a postoje <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci úvahy, její charakteristické znaky • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru – terminologie • sestaví motivační dopis a strukturovaný životopis • objasní podstatu výkladu, ovládá a uplatňuje základní principy výstavby výkladu • z odborného textu pořizuje výpisky a konspekty • samostatně zpracovává informace • předvede samostatný slovní projev, vhodně se prezentuje 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní specifickou funkci divadla na konci 19. století, prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl, porovná se současným stavem • porovná drama v jevištní a knižní podobě • zařadí jednotlivé autory časově i z hlediska uměleckého směru • charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textu 	<p>Literatura</p> <p>Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou</p> <ul style="list-style-type: none"> • válka v literatuře 20. století • J. Hašek • výběr z děl autorů české meziválečné literatury – poezie, próza, drama • K. Čapek <p>České divadlo 20. a 30. let</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvobozené divadlo (V + W +J) • dramata K. Čapka <p>Česká a světová literatura po 2. světové válce</p> <p>Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 20. století a na začátku 21. století</p> <p>Opakování a upevňování znalostí Prověřování znalostí - průběžně</p>

6.2 Anglický jazyk

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin	6 hodin týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2⁺ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden tak, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, aby dovedl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit si s výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Celkové množství slovní zásoby činí 320 osvojených lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Komunikace v cizím jazyce.

Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy: Každodenní život - Denní režim, Domov a domácí práce, Nakupování, Škola a vzdělávání, Jídlo a stravování, Zaměstnání a práce; Osobní a společenský život - Pozdravy a poděkování, Rodina a její členové, Zaměstnání, Volný čas a zábava, Bydlení, Můj nejlepší přítel, Zdravá výživa a životní styl; Svět kolem nás - Cestování a dovolená, Objednávka v restauraci, Evropa a svět, Tradice a zvyklosti země studovaného jazyka.

Gramatické učivo obsahuje: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, neurčitý a určitý člen, číslovky základní 0 -1000, číslovky násobné a řadové, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, how many/how much, užití some, any, no, vazba there is/are, předložky času a místa, krátká příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, slovosled anglické věty, modální slovesa can, must, have to, vazba be going to, could, shall, may, would like, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, časové spojky if, when, while.

Gramatická a konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli komunikovat v rámci zadaných témat
- o jazykové výuce přemýšleli, překonávali strach z mluvení
- efektivně se učili cizí jazyk

Pojetí výuky

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešit, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, práce se slovníky, křížovky, kvízy, transformační dril a vlastní práce žáků.

Vzdělávání v anglickém jazyce probíhá v 1. ročníku, 2. ročníku a 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Kritéria hodnocení žáků

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov) lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost a plynulost. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování.

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni a ohledem na jejich potřeby.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, dovede popsat místo, kde žije a lidi, které zná, umí napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, je schopen přiměřeně se vyjádřit a vyžádat si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva. Seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, rozvíjí se jeho dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací.

Kompetence k učení – žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě, posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání, získá informace potřebné pro řešení problému, navrhne řešení a zdůvodní je, uplatňuje různé postupy, metody, používá vhodné pomůcky, vyhodnocuje výsledky

Občanské kompetence a kulturní povědomí - žák je připraven k životu v multikulturní společnosti, umí uplatnit znalostí zeměpisných, společenskopolitických, hospodářských reálií v jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země, učí se úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat v týmu.

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu rozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk – I. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se ze základy anglické výslovnosti v rámci základních pojmů hláskuje vlastní jména používá abecedu 	<ul style="list-style-type: none"> Hello abeceda výslovnost používání slovníku a pomůcek
<ul style="list-style-type: none"> poskytuje informace o sobě a o druhých osvojí si jednoduché formy představování v rámci pozdravů a loučení na formální a neformální úrovni 	You and me <ul style="list-style-type: none"> osobní a přivlastňovací zájmena sloveso <i>to be</i> v přítomném čase neurčitý člen sloveso <i>to have</i>
<ul style="list-style-type: none"> sestaví a napíše jednoduchou větu pojmenuje členy rodiny poskytne informace o sobě a své rodině 	A good job <ul style="list-style-type: none"> gramatika množné číslo - podstatných jmen přítomný čas prosy určitý člen – <i>the</i> otázky a negativ
<ul style="list-style-type: none"> správně řadí slova dle základních pravidel stavby věty 	Work hard, play hard

<ul style="list-style-type: none"> v psaném projevu ve slovníku vyhledá žadané slovo na dané téma dotáže se na čas, pojmenuje dny, měsíce a části dne zcela jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu pojmenuje různé koníčky sdělí, co ho baví a nebaví 	<ul style="list-style-type: none"> den v životě gramatika - přítomný čas prostý slovosled <i>have got x have</i> doplňovací otázky frekvenční příslovce
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka a dodržuje základní pravopisné normy samostatně přeloží přiměřený text dovede zapsat a jednoduchými a stručnými větami používat číslovky, údaje a množství jednoduchými a stručnými větami zformuluje sdělení o činnosti ve škole, pojmenuje školní předměty vyjmenuje jaké předměty má ve škole, co ho baví a co ho nebaví, v čem je dobrý, vynikající, nemožný reprodukuje, jaká je jeho pracovní doba na praxi a kde pracuje 	<p>Somewhere to live</p> <ul style="list-style-type: none"> There is/are Some/any/a lot of This/these/that/those infinitiv číslovky tvary <i>a lot, very much, quite</i>

Anglický jazyk – II. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému a pomalému reprodukovánému textu rodilého mluvčího sdělí svou adresu, zeptá se spolužáka na jeho bydliště pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě pojmenuje základní vybavení bytu a domu přijme návštěvu v bytě, uvede ji, nabídne pohoštění stručně popíše místo a lidi ze svého okolí napíše stručný a jednoduchý text na pohlednici, přání 	<p>Super me!</p> <ul style="list-style-type: none"> Can/ can't příslovce was, were, could
<ul style="list-style-type: none"> vhodně využívá odbornou slovní zásobu a frazeologii zahájí, udrží a ukončí rozhovor, pokud se týká základních potřeb a jde o věci, které mu 	<p>Life's ups and downs</p> <ul style="list-style-type: none"> Minulý čas prostý Pravidelná slovesa

<ul style="list-style-type: none"> jsou známé pojmenuje základní druhy potravin a nápojů vyjádří co snídá, obědvá, večeří objedná si a zaplatí v restauraci, orientuje se v jídelním a nápojovém lístku, přeloží odborné výrazy dotáže se na množství a cenu kupovaného zboží 	<ul style="list-style-type: none"> Nepravidelná slovesa
<ul style="list-style-type: none"> systematicky upevňuje správnou výslovnost odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení o svých plánech na výlet, po telefonu domluví schůzku pojmenuje důležité budovy ve městě řeší situaci při nakupování jízdenek, vstupenek zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu 	<p>Dates to remember</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>minulý čas prostý</i> otázky negativ
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti orientuje se ve velmi jednoduché vybrané frazeologii rodilého mluvčího čte jednoduché texty a je samostatně schopen k jeho porozumění využít slovník naslouchá pozorně žádosti zákazníka a přiměřeně reaguje, volí vhodnou formu obsluhy, učiní nabídku, sdělí cenu, poradí s výběrem zboží 	<p>Eat in or out</p> <ul style="list-style-type: none"> počitatelná, nepočitatelná podstaná jména have got stupňování přídavných jmen

Anglický jazyk – III. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte samostatně přiměřený neznámý text a vyhledává v něm žádané informace v psaném projevu samostatně dodržuje nové pravopisné normy napíše svoje sdělení příteli o dovolené v neformálním dopise 	<p>Where on earth are you?</p> <ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas průběhový Rozdíl mezi prostým a průběhovým přítomným časem Something/anything
<ul style="list-style-type: none"> porozumí přiměřeným, velmi krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně a 	<p>Going far</p> <ul style="list-style-type: none"> vazba going to

<p>velmi pomalým tempem a spisovným jazykem</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí slovníku přeloží jednoduchý text • zvládá velmi krátkou konverzaci o tom, jak strávil den, jak pomáhal doma, o nakupování, co viděl na výletě a co dělal o prázdninách 	<ul style="list-style-type: none"> • účelové věty
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí smysl krátkých a jednoduchých jasných zpráv a hlášení • dokáže se jednoduchými větami na cestu a směr • zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu • napíše jednoduchý formální dopis 	<p>Never ever!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předpřítomný čas • předložky
<ul style="list-style-type: none"> • čte samostatně a s porozuměním přiměřený text • v reprodukované řeči rodilého mluvčího zachytí důležité informace • zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení a plánování budoucnosti • vhodně používá překladové a jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě při zadávání samostatné práce 	<p>Work, job</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdíl mezi minulým, předpřítomným časem • Souhrn gramatiky

6.3. Občanská nauka

Vyučovací předmět:	Občanská nauka
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin	3 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.*

Obsahem vzdělávání **v prvním ročníku** jsou tři tematické celky. V tematickém celku *Člověk v lidském společenství* jsou žáci vybaveni vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí.

Tematický celek *Média* směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.

Obsahem vzdělávání **ve druhém ročníku** jsou dva tematické celky. V tematickém celku *Člověk jako občan* jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod.

Druhý tematický celek tvoří *Člověk a právo*. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují se potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

Obsahem vzdělávání **ve třetím ročníku** jsou dva tematické celky. V tematickém celku *Významné mezníky v dějinách české státnosti* jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.

Druhý tematický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů, dále se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií,

OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku. Samotný závěr je věnován přípravě na současný pracovní trh, významu celoživotního vzdělávání a tématům kariérového poradenství.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali se na sebe dívat sebekriticky, ale měli přitom vhodnou míru sebevědomí,
- zajímali se o veřejné záležitosti, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i veřejný zájem,
- zvažovali důsledky jednání, tedy aby jednali odpovědně,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností,
- jednali v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární,
- tvořili si vlastní úsudek, nenechali sebou manipulovat,
- přistupovali k lidem jiného etnika, rasy, jiné víry nebo sociálního statusu bez stereotypů, a předsudků,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty, využívají se pracovní listy k sebe poznání a vytváření osobního portfolia. Součástí výuky jsou besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, exkurze ve firmách, odborníků z praxe, návštěvy výstav.

Kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, průběžné testy, samostatné práce, referáty, eseje. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvářeli pozitivní

vztah k učení a vzdělávání, uplatňovali způsoby práce s textem, vyhledávání a zpracování informací, znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolů, získat informace, spolupracovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální a sociální kompetence - žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, umí se učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, odstraňovat diskriminace a předcházet konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímali se o politické a společenské dění, uznávali hodnoty a tradice svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci jsou vzděláváni tak, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, měli představu o pracovních podmínkách v oboru, uměli získávat informace, komunikovat s potenciálními zaměstnavateli rozuměli podstatě a principům podnikání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se přiměřeně vyjadřovali (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Jsou vedeni tak, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat.

Člověk a životní prostředí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě, seznámí se s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Člověk a svět práce: Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali osobní odpovědnost za vlastní život, naučili se formulovat své profesní cíle, byli motivováni k celoživotnímu učení, seznámili se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí, naučili se vyhledávat a kriticky posuzovat informace z různých informačních zdrojů, naučili se sebezprezentaci při jednání, seznámili se se základními aspekty pracovního vztahu, žákům jsou představeny služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Informační a komunikační technologie: Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a

efektivně je využívali v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská nauka – 1. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pravidlech kultury bydlení a odívání orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše lidové tradice v regionu vysvětlí poslání různých kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území dovede aplikovat zásady slušného chování v různých situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, přátelství a dalších hodnot aplikuje zásady společenského chování objasní jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky 	<p>Kultura</p> <p>Kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> Kultura bydlení a odívání Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Kultura národností na našem území Ochrana a užívání kulturních hodnot Kulturní a přírodní památky v regionu <p>Kultura společenského chování, životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> Kvalita mezilidských vztahů, principy a normy kulturního chování Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití mezi lidmi Komunikace a zvládání konfliktů
<ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí jejich důsledky objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Lidská společnost a společenské skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> Důležité sociální útvary ve společnosti Sociální role a konflikt rolí Institucionální pomoc při řešení problémů Současná česká společnost, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti <p>Malé sociální skupiny a vztahy v nich</p>

<p>rozdíly mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit • vysvětlí na příkladech osudů lidí jak si okupanti počínají na okupovaných územích (příklad Židů, Ukrajinců apod.) • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit • vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi • Třída a vrstevníci • Problémy, zdroje a řešení konfliktů • Komunita, sousedství <p>Velké sociální skupiny a vztahy v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dav, publikum, populace, veřejnost • Rasy, etnika, národy, národnosti, menšiny ve společnosti, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2.sv. války • Migranti, azylanti, emigranti, migrace v současném světě • Solidarita a principy solidarity <p>Vztahy mezi pohlavími</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postavení mužů a žen ve společnosti • Volba životního partnera <p>Náboženství a církve v současném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Víra a ateismus • Náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků • popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady • aplikuje kritický přístup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj • vysvětlí, proč je potřeba tyto informace přijímat kriticky • objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní styl občanů 	<p>Média</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svobodný přístup k informacím, média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, zdroj zábavy • Zpravodajství, objektivita zpravodajství • Menšiny v médiích • Podstata a principy reklamy • Etika reklamy a morální kodex reklamy

Občanská nauka – 2. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů • popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. • dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy z praktického života zjistit, jaká z ní vyplývají práva a povinnosti • objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva • vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost, dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • vysvětlí význam trestu • vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení • zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání • na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly 	<p>Člověk a právo</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní stát • právní vztahy • právní ochrana občanů <p>Soustava právních institucí v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soudy, státní zastupitelství, advokáti, notáři, soudcové • Probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv, práva dětí <p>Právní minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanský zákoník • Právo vlastnické • Právo rodinné • Právo trestní, tresty a ochranná opatření • Orgány činné v trestním řízení • Práva a povinnosti občanů v trestním řízení • Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu • Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí • Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech • Kriminalita páchaná mladistvými • Zákon č. 218/2003 Sb. (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže)
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady státní sociální politiky • ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky 	<p>Státní sociální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální zabezpečení občanů • pomoc státu, charitativních a jiných institucí občanům
<ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co musí obsahovat pracovní 	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání zaměstnání, služby úřadů práce • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace • prezentace v prostředí trhu práce vznik, změna a ukončení

<p>smlouva</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech objasní hospodaření rodiny, dovede si zřídit účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným podmínkám sestaví fiktivní rozpočet životních nákladů rozliší výhody a nevýhody půjček a úvěrů bankovních i nebankovních společností vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<p>pracovního poměru</p> <ul style="list-style-type: none"> povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele vyhledávání zaměstnání aktivní plánování profesní kariéry <ul style="list-style-type: none"> peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk nabývání majetku, hospodaření s penězi, rodinný rozpočet služby peněžních ústavů hospodaření jednotlivce a rodiny řešení finančních krizových situací
---	--

Občanská nauka – 3. ročník, 1 hodina týdně, celkem 30 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa 	<p>Česká státnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Státní a národní symboly Národní tradice Státní svátky a významné dny ČR
<ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás ovládl, označit za demokratický vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti popíše holocaust a genocidu Rómů popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás 	<p>Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti</p> <p>Vznik ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> Období první republiky Významné osobnosti českých meziválečných dějin Meziválečná kultura <p>Ztráta samostatnosti České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> Světová válka Období okupace Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje Holocaust a nacismus

<p>označil za své nepřátele</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat • vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu • představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ • vysvětlí pojem „sametová revoluce“ • objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa 	<p>Česká státnost po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poválečné změny • Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 • Významné mezníky a padesátých a šedesátých let <p>Historické mezníky v boji za svobodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu • režimu, období normalizace, třetí odboj, • osobnosti Pražského jara a třetího odboje • Listopad 1989 • Rozpad Československa 1993
<ul style="list-style-type: none"> • najde ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu • popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy • charakterizuje hlavní světová náboženství • na příkladu vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem • na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje • na příkladech vysvětlí pojem globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky • popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání • objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU • vysvětlí funkci OSN a NATO • uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <p>Problémy současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČR a její sousedé • Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země • Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě • Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení • Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě • Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace, trvale udržitelný rozvoj • Globální problémy <p>Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skladba a cíle EU, orgány EU • Postavení ČR ve světě, zahraniční politika • ČR, ČR jako člen EU • OSN, NATO • Činnost OSN a NATO ve světě,

<ul style="list-style-type: none">• objasní různá témata týkající se oblasti Světa práce (příprava na pracovní trh, pracovní smlouva, přijímací pohovor, přijímací řízení, ukončení pracovního poměru, význam vzdělávání, služby kariérového poradenství, typy půjček, rodinný rozpočet, apod.)• řeší konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu• pracuje s konkrétními kariérovými informacemi	<p>symboly,</p> <ul style="list-style-type: none">• cíle a poslání <p>Témata ze Světa práce</p> <p>Soubor témat jako příprava na závěrečné zkoušky:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuální příprava na pracovní trh – prezentace v prostředí trhu práce, vyhledávání zaměstnání, plánování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu• Svět vzdělávání – význam celoživotního učení, vzdělávací příležitosti doma i v zahraničí, rekvalifikace, posuzování informací o vzdělávání a pracovních nabídkách trhu práce• Svět práce – trh práce, jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí, pracovní uplatnění po absolvování oboru vzdělání, zákoník práce• Podpora státu ve sféře zaměstnanosti – služby kariérového poradenství, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.
---	--

6.3 Matematika

Vyučovací předmět:	Matematika
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	4 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Matematika vychovává přemýšlivého člověka, který bude aplikovat matematické poznatky v různých životních situacích (v odborné složce vzdělání, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase, apod.).

Charakteristika učiva

Učivo matematiky zahrnuje tematické celky – operace s reálnými čísly a výrazy, rovnice a nerovnice, planimetrie, stereometrie, funkce, práce s daty. Matematické vzdělávání se výrazně podílí na rozvoji samostatného a logického myšlení. Učí žáky efektivně numericky počítat, odhadovat výsledky a vyhodnocovat výsledky řešení, aplikovat matematické poznatky v praktickém životě.

• Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli kvantitativním vztahům
- rozvíjeli logické myšlení
- formovali vlastnosti jako vytrvalost, houževnatost, důslednost, kritičnost, sebedůvěru, samostatnost, odpovědnost splnit úkoly.
- efektivně numericky počítat, odhadnout výsledek a vyhodnotit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti
- aplikovat matematické poznatky v praktickém životě, v situacích, které souvisejí s matematikou
- orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafu, tabulek a diagramů.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících. V prvním ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém a třetím jednu hodinu týdně.

Při výuce matematiky je využita metoda výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse se současnou demonstrací na příkladech, metoda fixační, opakovací, aplikační a to při samostatné práci, i skupinové práci. Podle potřeby žáků je volen individuální přístup. Žáci se zúčastňují matematických soutěží organizovaných školou.

Kritéria hodnocení žáků

- dvě pololetní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny a jejich následný jednohodinový rozbor
- krátké učitelské testy zaměřené k učivu
- ústní zkoušení
- kontrola zápisu v sešitech
- při klasifikaci klademe důraz na:
 - numerické aplikace
 - dovednosti řešit problémy
 - dovednost využívat informace
 - aktivitu žáků.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák je schopen vybrat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie učení, organizovat vlastní učení, třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, efektivně je využít v procesu učení i v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, volbu vhodného způsobu řešení, praktické ověření správnosti řešení problémů.

Kompetence komunikativní a sociální

Žáci pracují samostatně i v týmu, jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Matematické kompetence

Žáci se přesně a vhodně vyjadřují, logicky usuzují, přesně plní zadané úlohy, rozumí grafům a tabulkám, správně odhadují výsledky.

Přínos vyučovacího předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Výuka matematiky rozvíjí osobnost žáků, posiluje sebevědomí, odpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení vlastních schopností a vlastností jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost.

Člověk a životní prostředí

Vhodně zvolenými úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí.

Informační a komunikační technologie

Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky, podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika – I. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly• provádí rozklad složeného čísla na prvočinitele• aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel• pracuje s různými tvary racionálních čísel a zvládá jejich	Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none">• číselné množiny• přirozená čísla, dělitelnost• celá čísla a operace s nimi• racionální čísla• reálná čísla, intervaly• procento, poměr, trojčlenka

<p>převody</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapisuje a znázorňuje intervaly , určuje průnik a sjednocení intervalů • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy na přímou a nepřímou úměru • chápe pojem procento • používá procentový počet k řešení praktických úloh. 	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní výkony s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem • zapisuje čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ • používá věty o počítání s mocninami v praxi • určí n-tou mocninu a druhou odmocninu na kalkulačce. 	<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhá a třetí mocnina a odmocnina • mocniny a přirozeným mocnitelem • mocniny s celým mocnitelem • zápis čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$
<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu výrazu • provádí početní operace s mnohočleny • rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců (druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin) • provádí operace s lomenými výrazy určí definiční obor lomených výrazů 	<p>3. Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • výraz, hodnota výrazu • početní operace s výrazy • rozklad výrazu na součin • lomené výrazy
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé • vyjadřuje neznámou ze vzorce • řeší soustavy rovnic a nerovnic • řeší slovní úlohy 	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpravy rovnic a nerovnic • lineární rovnice o jedné neznámé • lineární nerovnice o jedné neznámé • vyjádření neznámé ze vzorce • soustavy rovnic a nerovnic
	<p>Shrnutí učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce

Matematika – II. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy bod, přímka, rovina, úsečka, její délka • rozpozná polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy a označení • trojúhelník, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • mnohoúhelníky

<ul style="list-style-type: none"> • určí obvod a obsah trojúhelníku • rozliší shodné a podobné trojúhelníky • aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početních (Pythagorova věta) a konstrukční geometrie • řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • rozliší pojem mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník • určí obvod a obsah mnohoúhelníku • určí obvod a obsah kruhu • rozezná části kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> • kružnice a kruh
<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule) • určí povrch a objem základních těles v praktických úlohách 	<p>Výpočty povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní polohové a metrické vlastnosti prostoru • tělesa – objemy a povrchy
	<p>Shrnutí učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce

Matematika – III. ročník, 1 hodina týdně, celkem 30 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem funkce • používá různá zadání funkce • chápe pojmy definiční obor, obor hodnot funkce, hodnota funkce v bodě, graf funkce • stanoví definiční obory a obory hodnot funkcí • rozhodne o monotonii funkce • určí lineární funkci a sestrojí její graf • určí nepřímou úměrnost a její graf 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce, základní pojmy • definiční obor, obor hodnot funkce, graf • lineární funkce, přímá úměra, konstantní funkce • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce • slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy statistický soubor a statistická jednotka • vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech, tabulkách • určí četnost znaku a aritmetický 	<p>Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s daty • statistický soubor a jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • aritmetický průměr • statistická data v grafech a tabulkách

průměr	
<ul style="list-style-type: none">• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev• určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech• při řešení slovních úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none">• náhodný pokus• náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev• výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu <p>Shrnutí učiva</p> <ul style="list-style-type: none">• písemné práce

6.4 Fyzika

Vyučovací předmět:	Fyzika
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	1 hodina týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Základním cílem fyzikálního vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který pochopil podstatu fyzikálních jevů, jež se odehrávají v přírodě a s nimiž se také může setkat v odborné praxi a v běžném životě.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír, které umožní žákům, aby získali základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech, chápali přínos fyzikálního vzdělání při objasňování jevů v přírodě a každodenním životě. Důraz je kladen na kapitoly související s praxí např. změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu, vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elektromagnetického záření, jaderné energie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k přírodě a formovali své vlastnosti jako důslednost, samostatnost, pečlivost, vytrvalost a odpovědnost plnit úkoly
- dodržovali zásady udržitelného rozvoje v občanském životě a odborné pracovní činnosti.
- získali základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- aktivně používali fyzikální veličiny a jejich jednotky
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché fyzikální úlohy, zpracovávali a hodnotili výsledky získané při měření
- chápali přínos fyzikálního vzdělání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a uplatnili fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i v praktickém životě.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním ročníku a to jednu hodinu týdně, tj. 33 hodin za studium.

Při výuce fyziky je využita metoda výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse se současnou demonstrací na příkladech, pozorování a objevování, samostatná práce, skupinová práce, praktické práce žáků. Podle potřeby žáků je volen individuální přístup.

Kritéria hodnocení žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- kontrola zápisu v sešitech
- praktické měření
- při klasifikaci klademe důraz na:
 - přesnost výpočtů
 - dovednosti řešit problémy
 - dovednosti aplikovat učivo a informace

- aktivitu žáků.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Sociální kompetence

Žáci jsou schopni v hodinách při řešení odborného problému pracovat v týmu i samostatně, podílet se na realizaci společných pracovních činností, plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených.

Kompetence k řešení problémů

Žáci využívají získaných vědomostí a dovedností při řešení fyzikálních úloh, porozumí zadanému problému, určí jádro problému, navrhnou a zdůvodní způsob řešení, zhodnotí dosažený výsledek, uplatňují při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace.

Matematické kompetence

Žáci využívají matematické aplikace při řešení fyzikálních úloh.

Přínos vyučovacího předmětu při aplikaci průřezových témat

Člověk a svět práce

Výuka fyziky vede u žáků k posílení vlastních schopností, dovedností a vědomostí, vede žáky k celoživotnímu vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

Ve výuce fyziky se žáci seznamují s využitím energií, tepelných motorů, jejich účinnostmi, teplotní roztažností látek v přírodě, s klady záporů různých druhů elektráren, využití jaderné energie, ochranou před jaderným zářením, životem v naší sluneční soustavě.

Člověk v demokratické společnosti

Výuka fyziky rozvíjí osobnost žáků, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

Informační a komunikační technologie

Při výuce fyziky žáci využívají internetu k získávání podkladů pro samostatné úkoly a referáty.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Fyzika – I. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: roziší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa působící na tělesa, popíše, jaký	1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie

<p>druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.</p>	<p>posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách</p>
<p>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam přírodě a v technické praxi.</p>	<p>2. Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p>
<p>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s užitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.</p>	<p>3. Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</p>
<p>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.</p>	<p>4. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</p>
<p>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</p>	<p>5. Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití</p>

vysvětlí podstatu radioaktivity popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie jaderného reaktoru.	
erizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede příklady základních typů hvězd.	6. Vesmír Slunce, planety jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie

6.5 Chemie

Vyučovací předmět:	Chemie
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník, kadeřnice
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	2 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Chemie se vyučuje 1 vyučovací hodinu týdně v 1. ročníku a 1 vyučovací hodinu týdně ve 2. ročníku. Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje
- komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace a zaujímali k nim stanovisko, využívali získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice
- posuzovali chemické látky hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní práce podle písemných návodů zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení
- učí se poslouchat, respektovat a zvažovat názory druhých
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Občanské a kulturní povědomí

Absolvent:

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Přínos vyučovacího předmětu při aplikaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

- o pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- o si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- o si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chemie – I. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické látky a jejich vlastnosti • chemické disciplíny • směsi homogenní a heterogenní • složení a struktura chemických látek • částicové složení látek (atom, molekula) • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika, značky a názvy prvků • elektronové uspořádání atomu a jeho zápis • oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin • periodická soustava prvků • základy názvosloví • výpočty v chemii
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti anorganických látek • vybrané prvky a anorganické sloučeniny

Chemie – II. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti atomu uhlíku • klasifikace názvosloví organických

<p>deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p>sloučenin + typy vzorců a izomerie</p> <ul style="list-style-type: none">• typy reakcí v organické chemii• organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi, obecné rozdělení organických sloučenin
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny• vysvětlí podstatu biochemických dějů• popíše a zhodnotí význam fotosyntézy a dýchání	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">• chemické složení živých organismů• přírodní látky

6.6 Základy ekologie

Vyučovací předmět:	Základy ekologie
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	1 hodina týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem výuky je podílet se na naplnění programu environmentální výchovy, vzdělání a osvěty a rozšíření znalostí o životním prostředí. Žáci porozumí základním ekologickým souvislostem, pochopí postavení člověka v přírodě a budou umět zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Získají pozitivní postoj k přírodě a pocit občanské zodpovědnosti za stav životního prostředí. Mimořádný význam má uvědomění si jedinečnosti, neopakovatelnosti, rozmanitosti a krásy života. Ekologická výchova a vzdělání vede k úctě k životu, zdůrazňuje ideály humanismu a demokracie, které je nutné spojovat s dnešním i budoucím rozvojem vědy, techniky, kultury a celého života člověka.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání (oblast biologické a ekologické vzdělávání). Zařazení předmětu do prvního ročníku umožňuje kontinuálně navázat na poznatky žáků v předmětech biologie, chemie a fyzika získané na základní škole a dále je rozšířit v oblasti environmentální výchovy, vzdělání a osvěty. Učivo je rozloženo do tří základních tematických celků. V první části si žáci prohloubí a rozšíří vědomosti o vzniku, vývoji a projevech života. Ve druhé poznávají vliv podmínek prostředí na rozvoj živých organismů, meze přizpůsobivosti organismů k prostředí, učí se chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě, seznamují se s příklady ekosystémů a se zákonitostmi rovnováhy v přírodě. Třetí část je zaměřena především na pochopení závažných souvislostí vyvozených z historického vývoje vztahů člověka a přírody. Poznají nebezpečí ohrožení životního prostředí lidskou činností a z toho plynoucího ohrožení existence života vůbec. Žáci si uvědomují závažnost otázek životního prostředí z hlediska čerpání přírodních zdrojů i z hledisek ekologických, poznávají různá ohrožení životního prostředí, seznamují se s přístupem našeho státu k řešení problémů životního prostředí a s mezinárodní spoluprací v této oblasti. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími přírodovědnými předměty - fyzikou a chemií.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- si uvědomili dopady činnosti člověka na životní prostředí a pochopili nutnost jednat v osobním životě i v odborné činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- si prohloubili pozitivní postoj k přírodě

Pojetí výuky

Výuka je koncipována tak, aby si žák osvojil základní vědomosti týkající se stavu a ochrany životního prostředí, dále promýšlel ekologické souvislosti a dopady jednotlivých činností, hledal východiska a následně si mohl vytvořit ekologické návyky, které umožní trvale udržitelný rozvoj společnosti. K dosažení cílů vzdělání se využívá výklad a řízená diskuse, v níž se aplikuje metoda problémové výuky rozvíjející logické myšlení žáků. Pro navození problému se používají různé didaktické

pomůcky: videozáznam, články z odborných časopisů nebo internetu, pomůcky a návody z různých didaktických souborů. Žáci plní v průběhu školního roku konkrétní zadání např. píše eseje na zadaná ekologická témata, vypracovávají referáty, monitorují možnosti sběru druhotných surovin ve svém bydlišti apod. Jsou informováni a zapojeni do ekologických aktivit školy, které v daném školním roce v rámci EVVO ve škole probíhají. Např. zapojení do projektu Den Země, sběr starých elektrospotřebičů, sběr a recyklace mobilních telefonů, projekt Úspory energie ve škole, zapojení do projektu Škola pro udržitelný život apod. Výuka bývá doplněna exkurzemi, např. do čističky odpadních vod, vodní elektrárna Hučák, apod. Pro teoretické podpoření výuky je používána učebnice: Červinka P a kol.: „Ekologie a životní prostředí“, Nakladatelství České geografické společnosti, s. r. o., Praha 2005.

Kritéria hodnocení žáků

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. V průběhu pololetí probíhá písemné ověření vědomostí, hodnotí se také aktivita při problémové výuce, umění vyjádřit svůj názor, diskutovat na dané téma. Klasifikuje se také obsah a tvůrčí způsob zpracování konkrétních zadání a referátů. Přihlíží se i k aktivitám, které žáci vyvíjejí v souvislosti s aktuálně probíhajícími projekty ve škole.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů - Žák porozumí úkolu, chápe zadaný ekologický problém, domýšlí důsledky, navrhuje východiska a posuzuje jejich reálnost. Vyvodí míru osobní odpovědnosti za daný ekologický problém. Hodnotí přístup státních, nestátních a podnikatelských organizací k řešení situace.

Komunikativní kompetence - Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených (diskuse) i psaných (referáty, eseje), formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na ekologická témata, používat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence - Žák přijímá zodpovědně plnění úkolů, přijímá hodnocení, názory a postoje druhých lidí, zapojuje se kultivovaným způsobem do diskuse k řešenému problému a zároveň si vytváří vlastní individuální názor a postoj. Žák se podílí na týmové práci. Uvědomuje si, že svým jednáním (např. šetření materiálem, surovinami a energií, tříděním odpadů apod.) ovlivňuje životní prostředí a tím i kvalitu života v současnosti i budoucnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná podle zásad udržitelného rozvoje. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi - Žák pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá textový a grafický editor k řešení konkrétních zadání. Pro získání dalších informací využívá síť Internetu a je veden k posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů. Pracuje s elektronickou poštou.

Průřezová témata

V předmětu Základy ekologie jsou jednotlivá průřezová témata obsažena takto:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- se zúčastnil diskuse, formuloval a obhajoval své názory, orientoval se v masových médiích, využíval je a hodnotil
- kultivovaně jednal s lidmi a vytvářel prostředí vzájemného respektování, spolupráce, účasti a dialogu
- si uvědomil odpovědnost za vlastní život

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- pochopil zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- uvědomoval si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
- podílel se na ochraně a zlepšování životního prostředí
- prosazoval pracovní postupy a technologie ve své pracovní činnosti šetrné k životnímu prostředí
- zvládal zásady správné životosprávy, pečoval o své zdraví
- se podílel na zlepšení mezilidských vztahů
- chápal vzájemnou závislost ekologického a sociálního rozvoje
- si uvědomoval dopady nešetrného zacházení s přírodními zdroji na životní prostředí
- porozuměl základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, možnostem a způsobům řešení environmentálních problémů, a zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- jednal hospodárně, v pracovním uplatnění zohledňoval nejen kritérium ekonomické, ale také ekologické
- přijal osobní odpovědnost za vlastní život

Informační a komunikační technologie

Žák je veden tak, aby:

- využíval prostředky výpočetní techniky a konkrétní programové vybavení při zpracování zadaných úkolů a referátů
- vyhledával potřebné informace na Internetu a posoudil jejich věrohodnost

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy ekologie – I. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

<ul style="list-style-type: none">• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	
---	--

6.7 Psychologie

Vyučovací předmět:	Psychologie
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	2 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Poskytnout žákům základní poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k obchodní praxi, naučit žáky jednat s lidmi v různých oblastech obchodní činnosti i v občanském životě, aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost správného chování člověka nejen v zaměstnání, ale i v soukromém životě.

Naučit žáky poznávat svoji osobnost.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Společenskovední vzdělávání, Komunikace ve službách*.

Výuka nebude zaměřena pouze na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické dovednosti – komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevujících se ve vztahu k zákazníkům.

Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje.

Obsah předmětu je propojen s předměty odborný výcvik, technika prodeje

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- Nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- Oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání k lidem jiné národnosti, víry, sociálního zařazení
- Převzali odpovědnost za své činy

Pojetí výuky

Metody: výklad, diskuse, práce s odbornými texty, skupinová práce, referáty, samostatná práce, simulace prodejních situací

Kritéria hodnocení žáků

Využívá se slovní a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního klasifikačního řádu.

Ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Písemné prověrky 2x za pololetí.

Hodnocení skupinové práce, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnosti aplikovat učivo (stupeň samostatnosti, kreativity, úroveň vyjadřování, vystupování).

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - kultivovat úroveň vyjadřování, různé způsoby prezentace, učit se umění naslouchat.

Sociální kompetence – učit se pracovat v týmu, předcházet konfliktům, adaptovat se ve společnosti.

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti – dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.

Člověk a svět práce - vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva i povinnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Psychologie – II. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv psychického zatížení na organismus začlení psychologii do soustavy společenských věd objasnění souvislosti lidského chování s biologickými procesy člověka 	<p>Úvod do psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojem a předmět psychologie, Rozdělení psycholog. odvětví Význam psychologie Biologická a sociální determinace psychiky
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná typ zákazníků a ví jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin objasní význam hodnocení a poznávání lidí 	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Vymezení osobnosti Aktivačně – motivační vlastnosti Vztahově – postojové vlastnosti Výkonové vlastnosti Seberegulační vlastnosti Dynamické vlastnosti Sociální percepce
<ul style="list-style-type: none"> objasní, do kterých společenských skupin sám patří vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace objasní význam dodržování společenských pravidel objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny dbá o kultivovaný projev při komunikaci navrhne, jak řešit sociální konflikty 	<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Předmět a význam sociální psychologie Socializace, vliv společnosti na psychiku Sociální interakce Společenské normy Sociální skupiny Status a role Komunikace Sociální konflikty

Psychologie – III. ročník, 1 hodina týdně, celkem 30 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá společenské chování a profesní vystupování • aplikuje zásady slušného chování a řešení konfliktů • pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev 	<p>Aplikovaná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady společenského chování • Pozdrav, představování, podání ruky, • mimika, konverzace, telefonování, • společenský cit a takt, péče o zevnějšek, • zásady chování na pracovišti, v rodině, • společenské události
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování kupního chování zákazníka • řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje • uplatňuje správné zásady psychologie prodeje 	<p>Psychologie v kadeřnických salonech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost zákazníka • Profesionální profil kadeřníka • Typy zákazníků podle temperamentu • Žena a muži jako zákazníci • Skupiny zákazníků podle věku • Reklama a její vliv na zákazníka • Ovlivňování zákazníka prostředím v kadeřnické provozovně, estetika • Kadeřnické provozovny • Psychologické účinky obalů vlasové kosmetiky a barev • Řešení náročných situací – krádeže, • Reklamace kadeřnických služeb, poškození kadeřnického zboží

6.8 Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět:	Informační a komunikační technologie
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	3 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v předmětu informační komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologií představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologií lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na základní části počítačové gramotnosti: obecné znalosti technického a programového vybavení počítače, ukládání a ochranu dat, zpracování textu včetně základního nácviku psaní na klávesnici při dodržování typografických pravidel, tvorbu tabulek, práci s grafikou, vytváření prezentací, práci v prostředí počítačové sítě a využití Internetu. Učivo zohledňuje návaznost na obor vzdělávání žáka. Navazuje na znalosti, které žák nabyl v základním vzdělávání a které budou dále rozvíjeny, aby absolventovi usnadnili za pojení do pracovního procesu a umožnili mu další osobní a profesní vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- volili efektivní způsoby zpracování informací, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek,
- znalosti získané v ICT aplikovali i v dalších složkách vzdělávání
- zkoumali a hodnotili relevantnost získaných informací,
- pracovali houževnatě a pečlivě
- získali pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

Těžištěm výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky, vybavené dataprojektorem. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Základem výuky je nácvik dovedností a schopností vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace. Stěžejním prostředkem je provádění praktických úloh při pochopení funkce jednotlivých kroků. Objektem zpracování je text a obraz, případně číslo. Předmětem výuky je i porozumění získaným výsledkům. Při volbě použitých postupů se klade důraz na jejich racionalizaci. Základním metodickým postupem je výklad učitele na praktickém příkladu a následná zpětná vazba v kontrolní individuální praktické úloze. Další metodou upevňování poznatků je procvičování aplikací praktických úloh buď individuálně nebo týmově. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto

neustálým opakováním úkonů a používání dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a nabírat další znalosti a dovednosti téhož tématu. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologiích a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Metodami hodnocení je jednak pozorování žáka při práci u počítače individuální, písemné práce a testy pro teoretickou oblast výuky, individuální praktické řešení úkolů v praktické oblasti výuky.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák respektuje právní řád pro používání programového vybavení – software.

Komunikativní kompetence – žák vhodně prezentuje výsledky své práce s využitím ICT prostředků, získává informace z více zdrojů, čímž dokáže odlišit věrohodné zdroje informací od nespolehlivých

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky.

Sociální kompetence – žák dokáže pracovat samostatně, přijímat a plnit zadané úkoly.

Kompetence k učení – žák je schopen získávat a pochopit nové zkušenosti a dovednosti při práci s výpočetní technikou.

Kompetence k řešení problémů – žák dokáže navrhnout a realizovat postup při řešení problémů při práci s počítačem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák umí efektivně využívat možností moderních informačních technologií, zejména při práci s informacemi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – žák si uvědomuje výhody (zjednodušení práce, zvýšení efektivnosti práce, snazší přístup k informacím) i rizika (bezpečnostní hlediska) práce s výpočetní technikou. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plní zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí – žák dbá na bezpečnost a hygienu práce (ergonomie), chápe význam ekologické likvidace použité či vyřazené techniky.

Člověk a svět práce – žák dokáže využít informační technologie v situacích souvisejících s hledáním zaměstnání, vyššího studia, s kontaktem se zaměstnavatelem nebo úřady.

Informační a komunikační technologie – Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se nejen v praxi, ale i při činnostech, které se běžně využívají v osobním životě. Žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Ovládají desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici a aplikují typografická pravidla. Komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie – I. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá funkce poštovního klienta (organizování a plánování ...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • školní účet, školní email, Teams • připojení k síti • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s výukovým programem • přihlásí se do sítě • vytvoří a používá svůj profil • ukládá procvičené snímky a lekce 	<p>Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ATF</p>
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s klávesnicí počítače • nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě • nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku • nacvičuje písmena na číselné řadě • zvyšuje přesnost a rychlost psaní • nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének • nacvičuje psaní číslic a značek • zvyšuje přesnost a rychlost psaní 	<p>Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou s využitím výukového programu ATF</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí psaní na klávesnici • zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody a způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet

<p>jejich vyhledávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňující jejich rychlé vyhledávání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní úpravy strukturovaného dokumentu 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor • seznámení s programem, základní funkce

Informační a komunikační technologie – II. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním prostředků výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí systému složek a orientuje se v systému 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware, software, osobní počítač • základní a aplikační programové vybavení • operační systémy • data, soubor, složka, souborový manažer • komprese dat • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ochrana autorských práv • algoritmizace • nápověda, manuál

<p>adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za použití manuálu a nápovědy, • uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované dokumenty 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač pro komunikaci s úřady online 	<p>Praktické využití digitalizace v komunikaci s úřady a institucemi bankovní identita, internetové bankovníctví, úřady online</p>

Informační a komunikační technologie – III. ročník, 1 hodina týdně, celkem 30 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulkový procesor • sdílení a výměna dat, jejich import a export
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché prezentace, kde je spojena textová i grafická informace 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • software pro tvorbu prezentací
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • software pro práci s grafikou
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s databází 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • databáze
<ul style="list-style-type: none"> • využívá AI v běžném životě, vytváří tiskoviny, obchodní korespondenci, upravuje fotografie, umí správně formulovat požadavky 	<p>Praktické využití umělé inteligence AI</p>

6.9 Tělesná výchova

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Obor vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin	3 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 1. -3. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně. Z důvodu rozdělení výuky na týden teoretické výuky a týden odborného výcviku probíhá výuka tělesné výchovy v týdnu teoretické výuky ve dvou hodinách.

Obecné cíle

- Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a prožívat pocity radosti z tělesné činnosti
- Upevňování dříve nabytých pohybových dovedností a osvojování nových
- Poznat vlastní pohybové možnosti i zdravotní pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných
- Směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit
- vést žáky k čestnému jednání
- Naučit žáky začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka
- Zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti, zvládnout poskytnout první pomoc

Charakteristika učiva

- Žák se seznamuje s odbornou terminologií při sportovních aktivitách
- Zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí
- Obsahem výuky je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a pohybových her, sportovní gymnastiky, průpravná, kondiční, protahovací, relaxační a kompenzační cvičení
- Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty i s odborným výcvikem

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Měli vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu
- Vážili si zdraví svého i ostatních a cílevědomě ho chránili
- Dovedli rozpoznat, co ohrožuje jejich tělesné i duševní zdraví
- Znali základní cvičení pro přípravu organismu před a po ukončení pohybové činnosti
- Uměli adekvátně reagovat na vypjaté stresové situace
- Znali a dodržovali zásady správné životosprávy a zdravého životního stylu
- Dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem působit pozitivně na zdravotní stav organismu, a aby pociťovali radost a uspokojení z provedené činnosti
- Chovali se zodpovědně, hráli podle pravidel a podle zásad fair play

Pojetí výuky

- Vzdělání v tělesné výchově zdůrazňuje žáka jako aktivního činitele.
- Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.
- Důraz je kladen na bezpečnost žáků a dodržování hygienických norem.

- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Hlavní metodou je praktické cvičení, slovní metody, demonstrační metody
- Forma výuky je hromadná frontální výuka, skupinová výuka nebo individuální výuka
- Součástí výuky jsou i školní a mimoškolní soutěže, sportovní kurzy, přednášky, besedy

Kritéria hodnocení žáků

Žák je hodnocen za:

- Aktivitu, přístup, samostatnost, snahu, zvyšování osobní úrovně
- Zapojení do soutěží a disciplín
- Zvládnutí konkrétního cíle
- Zájem o tělesnou výchovu a sport, za snahu využívat osvojené pohybové činnosti v denním režimu
- Plnění požadavků dle stanovených limitů

Hodnocení žáků je slovní i numerické, kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou schopni vyjádřit svůj názor
- Žáci jsou schopni se domluvit na společné taktice družstva

Kompetence personální a sociální

- Žáci jsou schopni pracovat v týmech
- Dodržují pravidla fair play
- Rozdělení úkolů a spolupráce v rámci družstva
- Umějí přijímat kritiku od druhých a dokáží se z ní poučit

Kompetence občanské

- Žáci jednají odpovědně, samostatně, dodržují zákony, respektují právo a osobnost druhých lidí
- Respektují soupeře

Kompetence k učení

- Mají pozitivní vztah k učení pohybových dovedností a k jejich rozvoji

Matematické kompetence

- Žáci jsou schopni zapsat výsledky, měřit čas, určit vzdálenosti v atletice

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

○ Žáci mají odpovědný vztah k prostředí v němž žije a chrání toto prostředí

Informační a komunikační technologie

- Žáci si vyhledávají informace ze světa sportu

Občan v demokratické společnosti

- Žák je odpovědný, tolerantní, chová se morálně
- Rozšiřování celkového rozhledu žáka

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova – I. ročník – dívky, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Dodržuje hygienické a bezpečnostní normy, volí vhodné sportovní vybavení Chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci Uplatňuje své znalosti o lidském organismu Dovede řešit konfliktní situace Rozpozná hrozící nebezpečí a vhodně zareaguje</p>	<p>Bezpečnost a hygiena při TV Bezpečnost a hygiena, úbor a obutí Zdraví, životní styl, výživa, odpovědnost za zdraví a duševní zdraví, První pomoc, stavy ohrožující život, úrazy, prevence úrazů a nemocí, Mediální obraz krásy Zásady chování za mimořádných událostí, ochrana obyvatelstva Pohybové hry</p>
<p>Komunikuje při pohybových činnostech Dokáže vyhledat potřebné informace Zapojí se do organizace a připravit prostředky Využívá pohybové činnosti pro tělesnou přípravu a koriguje si pohybový režim</p>	<p>Teoretické poznatky a pohybové dovednosti Význam pohybu pro zdraví, zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti Zásady sportovního tréninku, relaxace a regenerace, záchrana a dopomoc Výstroj, výzbroj Odborné názvosloví Pravidla her, získávání informací Pořadová, kondiční, kompenzační, aj. cvičení</p>
<p>Rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost Uplatňuje zásady atletického tréninku Chová se v přírodě ekologicky</p>	<p>Atletika Běžecká abeceda Běhy – sprinty, vytrvalostní v terénu, štafetový běh Běh z nízkého startu Vrhy, hody – průpravná cvičení Nácvik skoku dalekého</p>
<p>Zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci sil Pozná správné a chybně provedené činnosti</p>	<p>Gymnastika Akrobacie – kotouly, stoje Přeskok, kladina, kruhy, hrazda Šplh na laně a tyči</p>
<p>Přizpůsobuje se zájmům družstva Dokáže zvládnout emoce, chová se fair play Ovládá pravidla a základní činnosti jednotlivce Komunikuje s ostatními Uplatňuje techniku a základy taktiky těchto her</p>	<p>Sportovní hry Volejbal – odbíjení míče herní činnosti, nácvik podání, řízená hra Košíková – zdokonalení činností osvojených na ZŠ</p>
<p>Ovládá zmírňování následků pádů Uplatňuje sebeobranu při osobním ohrožení</p>	<p>Úpoly Pády Základy sebeobrany</p>
<p>Ověří si úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy</p>	<p>Testování tělesné zdatnosti Motorické testy</p>

Je schopen zhodnotit své zdravotní oslabení a podle toho zvolit vhodné cvičení Sestaví zdravotně zaměřená cvičení	Zdravotní tělesná výchova Speciální cvičení a pohybové aktivity podle druhu oslabení
--	--

Tělesná výchova – II. ročník – dívky, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: Dodržuje hygienické a bezpečnostní normy, volí vhodné sportovní vybavení Chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci Uplatňuje své znalosti o lidském organismu Řeší konfliktní situace Rozpozná hrozící nebezpečí a vhodně zareaguje	Bezpečnost a hygiena při TV Bezpečnost a hygiena, úbor a obutí Zdraví, životní styl, výživa, odpovědnost za zdraví a duševní zdraví, První pomoc, stavy ohrožující život, úrazy, prevence úrazů a nemocí, Mediální obraz krásy Zásady chování za mimořádných událostí, ochrana obyvatelstva Pohybové hry
Komunikuje při pohybových činnostech Vyhledá potřebné informace Zapojuje se do organizace a připraví prostředky Využívá pohybové činnosti pro tělesnou přípravu a koriguje si pohybový režim	Teoretické poznatky a pohybové dovednosti Význam pohybu pro zdraví, zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti Zásady sportovního tréninku, relaxace a regenerace, záchrana a dopomoc Výstroj, výzbroj Odborné názvosloví Pravidla her, získávání informací Pořadová, kondiční, kompenzační, aj. cvičení
Rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost Uplatňuje zásady atletického tréninku Chová se v přírodě ekologicky	Atletika Běhy – sprinty, vytrvalostní v terénu, štafetový běh Běh z nízkého startu Vrhly, hody – průpravná cvičení Nácvik skoku dalekého
Zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci sil Je schopen sladit pohyb s hudbou a to využít při relaxačních cvičeních Uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Gymnastika Akrobacie – kotouly, stoje, šplh Přeskok, kladina, kruhy, hrazda Cvičení s hudbou, aerobic, kalanetika Cvičení s míči a švihadly
Přizpůsobuje se zájmům družstva Dokáže zvládnout emoce Ovládá pravidla Komunikuje s ostatními Uplatňuje techniku a základy taktiky těchto her	Sportovní hry Volejbal – odbíjení míče herní činnosti, nácvik podání, řízená hra Košíková – herní činnost jednotlivce, trestný hod, dvoutakt
Ovládá zmírňování následků pádů Uplatňuje sebeobranu při osobním ohrožení	Úpoly Pády Základy sebeobrany
Ověří si úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy	Testování tělesné zdatnosti Motorické testy

Tělesná výchova – III. ročník – dívky, 1 hodina týdně, celkem 30 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Dodržuje hygienické a bezpečnostní normy, volí vhodné sportovní vybavení Chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci Uplatňuje své znalosti o lidském organismu Řeší konfliktní situace Rozpozná hrozící nebezpečí a vhodně zareaguje</p>	<p>Bezpečnost a hygiena při TV Bezpečnost a hygiena, úbor a obutí Zdraví, životní styl, výživa, odpovědnost za zdraví a duševní zdraví, První pomoc, stavy ohrožující život, úrazy, prevence úrazů a nemocí, Mediální obraz krásy Zásady chování za mimořádných událostí, ochrana obyvatelstva Pohybové hry</p>
<p>Komunikuje při pohybových činnostech Vyhledá potřebné informace Zapojuje se do organizace a připraví prostředky Využívá pohybové činnosti pro tělesnou přípravu a koriguje si pohybový režim</p>	<p>Teoretické poznatky a pohybové dovednosti Význam pohybu pro zdraví, zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti Zásady sportovního tréninku, relaxace a regenerace, záchrana a dopomoc Výstroj, výzbroj Odborné názvosloví Pravidla her, získávání informací Pořadová, kondiční, kompenzační, aj. cvičení</p>
<p>Rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost Uplatňuje zásady atletického tréninku Chová se v přírodě ekologicky</p>	<p>Atletika Běhy – sprinty, vytrvalostní v terénu, štafetový běh Běh z nízkého startu Vrhy, hody – průpravná cvičení Nácvik skoku dalekého</p>
<p>Zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci sil Je schopen sladit pohyb s hudbou a to využít při relaxačních cvičeních Uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	<p>Gymnastika Akrobacie – kotouly, stoje Přeskok, kladina, kruhy, hrazda Rytmická gymnastika, aerobic, kalanetika Cvičení s míči a švihadly Kondiční gymnastika Šplh lano i tyč</p>
<p>Přizpůsobuje se zájmům družstva Dokáže zvládnout emoce, dodržuje pravidla fair play Ovládá pravidla Komunikuje s ostatními Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky těchto her</p>	<p>Pohybové hry Sportovní hry Volejbal – odbíjení míče herní činnosti, nácvik podání, řízená hra Košíková – systém hry, dvojtakt, dribling, střelba, přihrávky</p>
<p>Ověří si úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy</p>	<p>Testování tělesné zdatnosti Motorické testy</p>
<p>Chápe zásady bezpečného chování v daném prostředí</p>	<p>Turistika a sporty v přírodě, lyžování Formou kurzů nebo blokovou výukou</p>

Zvládne základy bruslení a lyžování Chová se ekologicky Využívá různých forem turistiky	Základy sjezdového a běžeckého lyžování Orientace v krajině
---	--

Tělesná výchova – I. ročník – chlapci, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: Dodržuje hygienické a bezpečnostní normy, volí vhodné sportovní vybavení Chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci Uplatňuje své znalosti o lidském organismu Řeší konfliktní situace Rozpozná hrozící nebezpečí a vhodně zareaguje	Bezpečnost a hygiena při TV Bezpečnost a hygiena, úbor a obutí Zdraví, životní styl, výživa, odpovědnost za zdraví a duševní zdraví, První pomoc, stavy ohrožující život, úrazy, prevence úrazů a nemocí, Mediální obraz krásy Zásady chování za mimořádných událostí, ochrana obyvatelstva Pohybové hry
Komunikuje při pohybových činnostech Vyhledá potřebné informace Zapojuje se do organizace a připraví prostředky Využívá pohybové činnosti pro tělesnou přípravu a koriguje si pohybový režim	Teoretické poznatky a pohybové dovednosti Význam pohybu pro zdraví, zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti Zásady sportovního tréninku, relaxace a regenerace, záchrana a dopomoc Výstroj, výzbroj Odborné názvosloví Pravidla her, získávání informací Pořadová, kondiční, kompenzační, aj. cvičení
Rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost Uplatňuje zásady atletického tréninku Chová se v přírodě ekologicky	Atletika Běhy – sprinty, vytrvalostní v terénu, štafetový běh Běh z nízkého startu Vrhly, hody – průpravná cvičení Nácvik skoku dalekého
Zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci sil	Gymnastika Akrobacie – kotouly, stoje, šplh Přeskok, kladina, kruhy, hrazda
Přizpůsobuje se zájmům družstva Dokáže zvládnout emoce Ovládá pravidla Komunikuje s ostatními Uplatňuje techniku a základy taktiky těchto her	Sportovní hry Košíková Kopaná – vedení míče, přihrávka, řízená hra
Ovládá zmírňování následků pádů Uplatňuje sebeobranu při osobním ohrožení	Úpoly Pády Základy sebeobranu
Ověří si úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy	Testování tělesné zdatnosti Motorické testy
Zhodnotí své zdravotní oslabení a podle toho zvolit vhodné cvičení	Zdravotní tělesná výchova Speciální cvičení a pohybové aktivity podle druhu oslabení

Tělesná výchova – II. ročník – chlapci, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Dodržuje hygienické a bezpečnostní normy, volí vhodné sportovní vybavení Chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci Uplatňuje své znalosti o lidském organismu Řeší konfliktní situace Rozpozná hrozící nebezpečí a vhodně zareaguje</p>	<p>Bezpečnost a hygiena při TV Bezpečnost a hygiena, úbor a obutí Zdraví, životní styl, výživa, odpovědnost za zdraví a duševní zdraví, První pomoc, stavy ohrožující život, úrazy, prevence úrazů a nemocí, Mediální obraz krásy Zásady chování za mimořádných událostí, ochrana obyvatelstva Pohybové hry</p>
<p>Komunikuje při pohybových činnostech Vyhledá potřebné informace Zapojuje se do organizace a připravit prostředky Využívá pohybové činnosti pro tělesnou přípravu a koriguje si pohybový režim</p>	<p>Teoretické poznatky a pohybové dovednosti Význam pohybu pro zdraví, zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti Zásady sportovního tréninku, relaxace a regenerace, záchrana a dopomoc Výstroj, výzbroj Odborné názvosloví Pravidla her, získávání informací Pořadová, kondiční, kompenzační, aj. cvičení</p>
<p>Rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost Uplatňuje zásady atletického tréninku Chová se v přírodě ekologicky</p>	<p>Atletika Běhy – sprinty, vytrvalostní v terénu, štafetový běh Běh z nízkého startu Vrhy, hody – průpravná cvičení Nácvik skoku dalekého</p>
<p>Zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci sil Je schopen sladit pohyb s hudbou a to využít při relaxačních cvičeních Uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	<p>Gymnastika Akrobacie – kotouly, stoje, šplh Přeskok, kladina, kruhy, hrazda Pohybové a kondiční činnosti Posilovací cviky Cvičení s míči a švihadly</p>
<p>Přizpůsobuje se zájmům družstva Dokáže zvládnout emoce Ovládá pravidla Komunikuje s ostatními Uplatňuje techniku a základy taktiky těchto her</p>	<p>Sportovní hry Volejbal – odbíjení míče herní činnosti, nácvik podání, řízená hra Kopaná Nohejbal Košíková</p>
<p>Ovládá zmírňování následků pádů Uplatňuje sebeobranu při osobním ohrožení</p>	<p>Úpoly Pády Základy sebeobrany</p>
<p>Ověří si úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy</p>	<p>Testování tělesné zdatnosti Motorické testy</p>

Tělesná výchova – III. ročník – chlapci, 1 hodina týdně, celkem 30 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: Dodržuje hygienické a bezpečnostní</p>	<p>Bezpečnost a hygiena při TV Bezpečnost a hygiena, úbor a obutí</p>

<p>normy, volí vhodné sportovní vybavení Chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci Uplatňuje své znalosti o lidském organismu Řeší konfliktní situace Rozpozná hrozící nebezpečí a vhodně zareaguje</p>	<p>Zdraví, životní styl, výživa, odpovědnost za zdraví a duševní zdraví, První pomoc, stavy ohrožující život, úrazy, prevence úrazů a nemocí, Mediální obraz krásy Zásady chování za mimořádných událostí, ochrana obyvatelstva Pohybové hry Úpolové sporty, sebeobrana</p>
<p>Komunikuje při pohybových činnostech Vyhledá potřebné informace Zapojuje se do organizace a připraví prostředky Využívá pohybové činnosti pro tělesnou přípravu a koriguje si pohybový režim</p>	<p>Teoretické poznatky a pohybové dovednosti Význam pohybu pro zdraví, zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti Zásady sportovního tréninku, relaxace a regenerace, záchrana a dopomoc Výstroj, výzbroj Odborné názvosloví Pravidla her, získávání informací Pořadová, kondiční, kompenzační, aj. cvičení</p>
<p>Rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost Uplatňuje zásady atletického tréninku Chová se v přírodě ekologicky</p>	<p>Atletika Běhy – sprinty, vytrvalostní v terénu, štafetový běh Běh z nízkého startu Vrhy, hody – průpravná cvičení Nácvik skoku dalekého</p>
<p>Zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci sil Je schopen sladit pohyb s hudbou a to využít při relaxačních cvičeních Uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	<p>Gymnastika Akrobacie – kotouly, stoje Přeskok, kladina, kruhy, hrazda Pořadová, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Cvičení s míči a švihadly Kondiční gymnastika Šplh lano i tyč</p>
<p>Přizpůsobuje se zájmům družstva Dokáže zvládnout emoce, dodržuje pravidla fair play Ovládá pravidla Komunikuje s ostatními Uplatňuje techniku a základy taktiky těchto her</p>	<p>Sportovní hry Košíková – systém hry, dvojtakt, dribling, střelba, přihrávky Kopaná Volejbal</p>
<p>Ověří si úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy</p>	<p>Testování tělesné zdatnosti Motorické testy</p>
<p>Chápe zásady bezpečného chování v daném prostředí Zvládne základy bruslení a lyžování Chová se ekologicky Využívá různých forem turistiky</p>	<p>Turistika a sporty v přírodě, lyžování Formou kurzů nebo blokovou výukou Základy sjezdového a běžeckého lyžování Orientace v krajině</p>

6.10 Ekonomika

Vyučovací předmět:	Ekonomika
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	2 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu ekonomika je předat žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Předmět je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy a způsob myšlení nezbytný pro každého zaměstnance. Žáci jsou připravováni i na možnost samostatného podnikání v oboru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – ekonomické vzdělávání. Ve vyučovacím předmětu ekonomika žáci získávají odborné kompetence související s orientací v ekonomických souvislostech reálného života a se zaměstnaneckými či podnikatelskými aktivitami.

Obsah vzdělávání respektuje požadavky profilu absolventa: absolvent oboru je připravován zejména na uplatnění v pozici podnikatele - živnostníka, částečně i na možnost pracovního zařazení v pozici zaměstnance. Ekonomika je zařazena do II. a III. ročníku. Učivo je rozděleno do několika tematických celků. V prvním z nich se žáci zorientují v základních ekonomických pojmech a pochopí principy fungování tržní ekonomiky. Další část je věnována vzájemným vztahům zaměstnanců a zaměstnavatelů z hlediska organizace práce, základních práv a povinností a odpovědnosti za škody. V další kapitole se žáci seznámí se základními formami podnikání, přičemž důraz je kladen zejména na živnostenské podnikání. Na tento celek navazuje ve III. ročníku i další téma zaměřené na hospodaření podniku, jehož součástí je i zvládnutí jednoduchých kalkulací cen výrobků a služeb. Navazující kapitola je věnována profesní komunikaci a vychází z obsahového okruhu komunikace ve službách. Do ekonomiky byla zařazena, protože souvisí s hospodařením podniku. Žáci si zde osvojí poznatky potřebné pro vyhotovování hospodářských písemností a účetních dokladů používaných v komunikaci s dodavateli a zákazníky, včetně vedení kartotéky zákazníků. Na konkrétních příkladech si nacvičí výpočty kalkulací cen kadeřnických služeb. Zde dochází k propojení s obsahovým okruhem tvorba účesů a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Závěrečný tematický celek je věnován problematice peněz, mezd, daní a pojištění z hlediska mikroekonomického i makroekonomického. Obsah učiva prohlubuje propojení na předměty občanská výchova, informační a komunikační technologie a odborný výcvik.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- se orientovali v základních ekonomických souvislostech reálného života
- rozuměli podstatě a principům podnikání a osvojili si představu o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání
- chápali svá práva a povinnosti v pozici zaměstnance, respektovali organizaci práce na pracovišti a orientovali se v právních předpisech odpovědnosti za škodu

Pojetí výuky

Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat získané poznatky v odborné složce vzdělávání a v profesním životě. Velký důraz je kladen na provádění praktických úkolů, které se vztahují k probíranému učivu. Žáci pracují s tiskopisy a formuláři, vyplňují doklady a provádějí jednoduché výpočty. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě. Při výuce je nejčastěji používaná metoda informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat. Na závěr tematických celků jsou zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení – tzn. hodiny diagnostické.

Součástí výuky jsou také besedy s podporou sociálních partnerů, odborníků z praxe, exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz apod.

Kritéria hodnocení žáků

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy – numerická klasifikace. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům, nebo jejich logicky odděleným částem. Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem. Hodnotí se také zpracování praktických úkolů, které jsou zadávány a vztahují se k probíranému učivu.

Přínos vyučovacích předmětů k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák si uvědomuje dynamiku změn v ekonomické a legislativní oblasti a chápe nutnost jejich sledování a analyzování zvláště z hlediska jeho podnikatelské činnosti. Základní pojmy osvojené v ekonomice umožňují pochopení a efektivní studium vydávaných materiálů.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu (zpracování podnikatelského záměru, kalkulace ceny apod.), navrhne způsob řešení a zhodnotí dosažené výsledky. Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů.

Komunikativní kompetence

Žák jedná a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Účastní se diskusí, vyjadřuje se k tématu diskuse a vhodně reaguje na názory druhých. Své názory, postoje a návrhy formuluje jasně a srozumitelně. Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání. Stylizuje texty také pro písemnou komunikaci např. s dodavateli (poptávka, objednávka, reklamace apod.), vyplňuje formuláře pro komunikaci s bankou.

Personální a sociální kompetence

Žák přijímá zodpovědně plnění úkolů, přijímá hodnocení, názory a postoje druhých lidí, zapojuje se kultivovaným způsobem do diskuse k řešenému problému a zároveň si vytváří vlastní individuální názor a postoj.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák používá adekvátně ekonomické pojmy v profesním i osobním životě. Má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro založení, provozování a ukončení živnostenského podnikání. Vyjmenuje povinnosti podnikatele vůči státu i ostatním subjektům. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců a vysvětlí, jakou mají odpovědnost za škody vzniklé v provozovně. Orientuje se v daňové soustavě a výpočtech mezd.

Matematické kompetence

Žák kalkuluje ceny služeb poskytovaných v kadeřnické provozovně. Vypočítá DPH a vysvětlí způsob výpočtu celkové ceny k úhradě na fakturu od dodavatele. Chápe výpočet mzdy, zdravotního a sociálního pojištění. Rozumí ekonomickému propočtu předpokládaných příjmů, výdajů a zisku v podnikatelském záměru.

Průřezová témata

V předmětu ekonomika jsou jednotlivá průřezová témata obsažena takto:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- se zúčastnil diskuse, formuloval a obhajoval své názory
- kultivovaně jednal s lidmi a vytvářel prostředí vzájemného respektování, spolupráce, účasti a dialogu
- si uvědomil odpovědnost za vlastní život v rovině osobní i profesionální
- jednal odpovědně, čestně ve vlastním zájmu, ale i pro společnost

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- chápal, že životní úroveň a spotřeba společnosti nesmí ohrozit její udržitelný rozvoj

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a nutnost celoživotního učení pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- aby chápal základní aspekty organizace práce, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů
- rozuměl podstatě a principům soukromého podnikání a naučil se pracovat s příslušnými právními předpisy (Živnostenský zákon)
- se učil řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu

Informační a komunikační technologie

Žák je veden tak, aby:

- využíval prostředky výpočetní techniky a konkrétní programové vybavení při zpracování zadaných úkolů
- věděl o možnostech komunikace s bankou, dodavateli i zákazníky prostřednictvím osobního počítače

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika – II. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy• charakterizuje výrobní faktory	Základy tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none">• Potřeby, statky, služby, životní úroveň• trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka,

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí fungování tržního mechanismu • popíše tržní subjekty a jejich úlohu na trhu • chápe význam konkurence pro fungování tržní ekonomiky • definuje pojem zboží a rozliší výrobu zboží od naturální výroby 	<p>zboží, cena</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence 	<p>Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet • zásady daňové evidence
<p>Ekonomika – III. ročník, 1 hodina týdně, celkem 30 hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<p>Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; • úroková míra, RPSN; • pojištění, pojistné produkty; • inflace • úvěrové produkty

<ul style="list-style-type: none">• orientuje se ve státním rozpočtu• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát• vysvětlí rozdíl ve vedení daňové evidence plátců a neplátců DPH.• provede jednoduchý výpočet daní• vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob• provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění• vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	<p>Daně</p> <ul style="list-style-type: none">• státní rozpočet• daně a daňová soustava• DPH• výpočet daní• přiznání k dani• zdravotní pojištění• sociální pojištění• daňové a účetní doklady
--	---

6.11 Daňová evidence

Vyučovací předmět:	Daňová evidence
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	1 hodina týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Žák získá základní informace o účetnictví, tak vědomosti a dovednosti spojené s daňovou evidencí používanou určitým okruhem podnikatelů daně z příjmů (např. osoby samostatně výdělečně činné) a to jak plátců, tak i neplátců daně z přidané hodnoty.

Žák se seznámí nejen s vybranými částmi zákona o dani z příjmů, které jsou přímo spojené s problematikou daňové evidence, ale i s některými účetními doklady. Naučí se vést daňovou evidenci pro podnikatele, kteří mohou být plátcí i neplátcí DPH, vyplnit daňové přiznání k dani z příjmů.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP - *Ekonomické vzdělávání* v rámci samostatného předmětu, který je vyučován ve třetím ročníku s dotací 1 hod. týdně. V tematickém celku *Daňová evidenční povinnost* se žák seznámí s posláním a cíli daňové evidence. V tematickém celku *Operativní – prvotní evidence* se žák seznámí s obsahem a vyhotovováním účetních dokladů. S praktickou realizací evidence různých složek majetku bude žák obeznámen v tematickém celku *Daňová evidence neplátců DPH*. Tematický celek *Souvislý příklad* je zaměřen na osvojení praktických dovedností žáků při vedení daňové evidence. V tematickém celku *Daňová přiznání* se žák seznámí s vyhotovením daňového přiznání k DPH a daňového přiznání k dani z příjmů. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem ekonomika.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli ochotni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce
- dodržovali právní normy a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, jednání a výsledky své práce
- vážili si kvalitní práce jiných lidí

Pojetí výuky

Výklad v návaznosti na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou literaturou, aplikace v praxi, využití prostředků IT, vyhotovení účetních dokladů, vyplnění daňového přiznání.

Aktualizace učiva nejen o nové právní normy přímo z oblasti daňové evidence, ale i ostatních ekonomických oblastí.

Využití pomůcek – učebnice, Zákon o dani z příjmu, Zákon o DPH, Zákon o účetnictví, internet

Kritéria hodnocení žáků

Pro hodnocení vědomosti a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické.

V každém pololetí závěrečná písemná práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák:

- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace týkající se problémů daňové evidence
- poslouchá mluvené projevy, umí si pořádkem poznatky a svědomitě plní zadané úkoly
- využívá ke svému učení informace z časopisů, internetu, ale i jiných vnějších zdrojů

Komunikativní kompetence:

Žák:

- naučí se formulovat a obhajovat své názory vhodným způsobem, respektovat názory druhých a vyjadřovat se v písemném projevu
- aktivně se účastní diskuzí, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- plní zodpovědně své úkoly
- je schopen kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat radu od druhých
- naučí se orientovat na pracovním trhu, získá představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru, osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli
- učí se pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru jako zaměstnanci či osoba podnikající
- umí získat informace o možnostech uplatnění na trhu práce i vzdělávání
- získá základní vědomosti a dovednosti pro rozvíjení podnikatelských aktivit
- rozumí podstatě a principům podnikání a má představu o právních ekonomických předpisech

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- je schopen porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zhodnotit dosažený výsledek
- uplatňuje při řešení úkolu různé metody myšlení, volí různé způsoby výpočtu
- spolupracuje při řešení problému se svými spolužáky popř. s jinými lidmi

Matematické kompetence:

Žák:

- umí nalézt vztahy mezi ekonomickými veličinami a řešit praktické úkoly
- aplikuje matematické postupy při výpočtu odpisů a daní
- uplatňuje logické myšlení při analýze hospodářského výsledku

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti:

Žák:

- je veden tak, aby jednal odpovědně a čestně
- je si vědom odpovědnosti ve vztahu zaměstnancům a státu, která plyne z poctivého a svědomitého zpracování daňové evidence, daňového přiznání, mezd atd.

Člověk a svět práce:

Žák:

- umí vyhledat informace k dobrému uplatnění na trhu práce
- je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti
- osvojuje si základy účetnictví pro vstup do podnikatelské činnosti
- je seznámen se základními aspekty pracovních vztahů

Informační a komunikační technologie:

Žák:

- pracuje s osobním počítačem při vyhledávání informací a zpracování úkolu
- komunikuje elektronickou poštou, získává informace z internetu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Daňová evidence – 3. ročník, 1 hodina týdně, celkem 30 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje podstatu a význam daňové evidence • seznámí se s terminologií v daňové oblasti (základ daně, sazby, celoroční obrát, plátce, poplatník, správce atd.) • seznámí se s hlavními všeobecně platnými normami pro daňovou povinnost • pomocí internetu vyhledá platné daňové zákony 	<p>Daňová evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní úprava evidenční povinnost • podstata a význam účetní a daňové dokumentace • cíl daňové evidence • využití informačních technologií v oblasti daní
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s doklady z jednotlivých oblastí hospodářské činnosti (skladové, pokladní, bankovní, mzdové atd.) • je schopen vyplnit a na PC vyhotovit vstupní a výstupní doklady 	<p>Operativní – prvotní evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> • účetní doklady – druhy náležitosti • vyhotovení, zpracování • archivace, skartace účetních dokladů
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře majetku a struktuře daňové evidence podnikatele (firmy) • provádí soupis majetku • orientuje se v záznamech daňové evidence • eviduje hospodářské operace v peněžním deníku a ostatních 	<p>Daňová evidence podnikatelů neplátců DPH</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah a forma daňové evidence • peněžní deník – obsah a forma • práce s peněžním deníkem • evidence pohledávek a závazků • dlouhodobý majetek – rozdělení, oceňování, odpisování • zásoby a jejich evidence

<p>knihách</p> <ul style="list-style-type: none"> • účtuje do peněžního deníku a pomocných knih • vyhotoví inventární kartu dlouhodobého hmotného majetku • seznamuje se s mzdovými doklady • provádí evidence uzávěrkových účetních případů, uzavření peněžního deníku • využije výsledků evidence v peněžním deníku k rozboru hospodaření a určení základu daně 	<ul style="list-style-type: none"> • mzdová evidence • uzávěrkové operace • hospodářský výsledek- rozbor hospodaření • použití zisku po splnění daňové povinnosti
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává údaje do daňové evidence • zjistí základ daně z příjmů 	<p>Souvislý příklad</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvislý příklad pro zjištění základu daně z příjmů s využitím daňové evidence
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • orientuje se v přiznávání k DPH 	<p>Daňová přiznání</p> <ul style="list-style-type: none"> • daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • daňové přiznání k DPH

6.12 Technologie

Vyučovací předmět:	Technologie
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	8,5 hodin týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Žák si ve výuce osvojí základní technologické postupy při úpravě vlasů, naučí se volit správné pracovní postupy kadeřnických prací v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byl schopen poskytovat služby odpovídající požadovaným odborným, hygienickým, bezpečnostním a módním požadavkům.

Charakteristika učiva

Předmět technologie se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku, poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví, holičství a vlásenkářství. V prvním ročníku je také zařazeno téma bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně poskytování první pomoci.

Žák se seznámí se zařízením provozoven, s pracovními pomůckami, nástroji a nářadím, s jejich funkcemi a běžnou údržbou. Žák se naučí teoreticky ovládat a volit správné pracovní postupy kadeřnických prací, seznámí se základy vlasové kosmetiky, manikúry, péče o pleť a líčení. Žák se seznámí s druhy a přípravou vlásenkářského materiálu k vlásenkářským pracím a se způsoby jeho zpracování a úpravy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- znali zařízení provozoven, pracovní nářadí, pomůcky, nástroje a zřízení jejich funkce a běžnou údržbou
- uměli teoreticky dokonale ovládat správné pracovní postupy kadeřnických prací stanovené učební osnovou s ohledem na fyziognomii zákazníka, na estetiku a módu
- seznámili se základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť
- seznámili se s přípravou vlásenkářského materiálu k vlásenkářským pracím a se způsoby jeho zpracování a úpravy
- byli vedeni ke svědomité a pečlivé práci a k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Je rozdělen na tematické celky, které na sebe postupně navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízený rozhovor. Ke zvýšení názornosti výuky patří používání didaktické techniky. Součástí výuky jsou návštěvy tematických výstav, které se týkají problematiky kadeřnictví, kosmetiky a zdravého životního stylu, besedy s odborníky z praxe, exkurze ve firmách. Důležitá je práce s učebnicí, ale i novinkami v oboru formou ukázek z odborné literatury, odborných časopisů a prospektů. Žáci jsou motivováni k absolvování odborných seminářů organizovaných kosmetickými firmami a kadeřnickým velkoobchodem. Důraz je kladen na úzkou spolupráci s odborným výcvikem a teoretickými předměty materiály, zdravotní a psychologie. Zároveň se ve spolupráci s předmětem informační a komunikační technologie učí žáci pracovat s internetem a získávat informace o nabídkách kosmetických firem, jejich nových přípravcích a tvorbě účesů.

Kritéria hodnocení žáků

Hlavním dokumentem klasifikace žáků je klasifikační řád školy. Znalosti jsou ověřovány formou písemného a ústního zkoušení, které se vztahuje k probíranému učivu v tematických celcích a jejich částech. Součástí hodnocení jsou také ročníkové práce. Při klasifikaci kladen důraz na znalosti žáka, jeho aktivitu, samostatnost, hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Směřují k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení a vzdělávání, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využíval ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání

Komunikativní kompetence

Směřují k tomu, aby žák:

- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích, srozumitelně a
 - souvisle se vyjadřoval v odborných výrazech
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Směřují k tomu, aby žák:

- byl schopen zdokonalovat vlastní učení, efektivně se učit a pracovat
- pracoval samostatně a v týmu, plnil zodpovědně zadané úkoly
- osvojil si návyky vedoucí k optimálnímu řešení problémů při výkonu povolání

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Směřují k tomu, aby žák:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Směřují k tomu, aby žák:

- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- vyhledával a posuzoval podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- měl zodpovědný postoj k vlastní budoucnosti a dalšímu vzdělávání
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce

Matematické kompetence

Směřují k tomu, aby žák:

- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Směřují k tomu, aby žák:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získával informace, které se týkají učiva technologie z celosvětové sítě Internet
- uvědomoval si a posuzoval rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby :

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl připraven klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi
- dovedl kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si mohl:

- uvědomit zodpovědnost za vlastní život, chápat význam vzdělání a celoživotního učení pro život, být motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- naučit se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat pracovní příležitosti v informačních médiích

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby mohl:

- pracovat s informačními prostředky, byl schopen je využívat v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání
- využívat informační prostředky při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravuje

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Technologie – I. ročník, 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše význam teoretické a odborné přípravy v oboru• vyjmenuje práva a povinnosti žáka	Význam oboru <ul style="list-style-type: none">• společenský význam oboru• význam dobrého vkusu• zásady společenského chování, práva a povinnosti žáků

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí významu společenských zásad chování ve vztahu k zákazníkům 	
<ul style="list-style-type: none"> popíše dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci uvede příklady bezpečnostních rizik, a vyjmenuje nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci popíše obsluhu, běžnou údržbu a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny popíše možnosti uspořádání kadeřnické provozovny, osvětlení, větrání a vytápění 	<p>BOZP při práci, hygiena práce, požární prevence, zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost přístrojových a technických zařízení pracoviště kadeřníka osvětlení, větrání a vytápění salonu hygiena bezpečnost práce a ochrana zdraví základní nářadí a pomůcky zkouška citlivosti pokožky první pomoc
<ul style="list-style-type: none"> popíše historii a vývoj kadeřnického oboru stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky popíše a vysvětlí péči o vlasy popíše technologický postup mytí vlasů a vlasové pokožky vyjmenuje vhodné prostředky k mytí vlasů uvede různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) 	<p>Péče o vlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> historie a vývoj kadeřnického oboru diagnóza vlasů denní péče o vlasy mytí vlasů pomůcky a prostředky k mytí vlasů pracovní postup při mytí vlasů masáž vlasové pokožky
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nářadí a pomůcky vhodné k holení vousů popíše vhodnou údržbu a čištění nářadí a pomůcek k holení a bezpečnost práce a hygienu při holení vousů s ohledem na přenosné nemoci popíše technologický postup holení vousů břitvou popíše postup tvarování knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem a holení kontur břitvou 	<p>Holení vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> historie holení vousů části břitvy druhy břitev pomůcky k ošetření břitvy a nářadí vypínání pokožky změkčování vousů zásady bezpečnosti a hygieny zacházení s břitvou postup při holení ošetření pleti po holení úprava knírů a vousů
<ul style="list-style-type: none"> popíše technologický postup tvarování vlasů vodovou ondulací vysvětlí technologický postup natáčení vlasů na natáčky, kroužkování vlasů, pokládání vlny, suší vlasy do tvaru účesu a 	<p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> podstata vodové ondulace způsoby tvarování vlasů nářadí a pomůcky k vodové ondulaci kroužkování vlasů pokládání vlna

<ul style="list-style-type: none"> do vln pomocí hřebene popíše tvarování účesů teplem a dalšími přístroji navrhne tvorbu účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů 	<ul style="list-style-type: none"> • natáčení vlasů na natáčky • sušení vlasů • konečná úprava vlasů do účesu • tupírování vlasů • lakování vlasů
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historii používání železa k ondulaci • vysvětlí technologický postup práce s elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou • navrhne způsob úpravy ondulačním železem tak, aby nepoškodil vlasy 	<p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj ondulace železem • nářadí a pomůcky k ondulaci železem • způsoby natáčení vlasů železem • pracovní postup zhotovení účesu • BOZP • elektrické ondulační železo • žehlení vlasů pomocí žehličky • spirálové a ploché natáčení vlasů • úprava vlasů do účesu
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje vhodné nářadí ke stříhání vlasů • popíše technologický postup stříhání vlasů klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem • charakterizuje základní typy stříhů vlasů u mužů, žen i dětí • popíše postup ošetření nářadí ke stříhání • vyhledává novinky ve stříhání vlasů • vysvětlí způsob dodržování hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojetí typu stříhu • nářadí a pomůcky ke stříhání • techniky stříhání vlasů • stříhání vlasů přes prsty a do dlaně • stříhání vlasů strojkem • prořezávání vlasů • typy pánských stříhů • klasický, plastický, tupý, mix a top stříh • druhy dámských stříhů • tupý, plastický, mix a top stříh • stříhání dětí • BOZP
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu preparace, její historii a druhy • popíše technologický postup chemické preparace vlasů a její ustalování • popíše regeneraci vlasů po preparaci • vyhledá nové metody při preparaci vlasů • popíše technologický postup preparace narušených vlasů • vysvětlí způsob narovnávání kudrnatých vlasů • vysvětlí zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • termická preparace • chemická preparace • chemicky - fyzikální proces chemické preparace • nářadí a pomůcky • pracovní postup při chemické preparaci • BOZP • příčiny neúspěchu chemické preparace • narovnání kudrnatých vlasů • preparace poškozených vlasů • nové metody práce

Technologie – II. ročník, 2,5 hodiny týdně, celkem 82,5 hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje prostředky a pomůckami k odbarvování vlasů charakterizuje podstatu odbarvování vlasů popíše způsob přípravy prostředků k odbarvování vlasů popíše správný technologický postup při odbarvování vlasů po celé délce a na odrostech popíše různé techniky melírování vlasů popíše význam a postup ošetřování vlasů po odbarvení vlasů 	<p>Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> význam a princip odbarvování podstata odbarvování BOZP pomůcky, nářadí a materiál pracovní postup při zesvětlování celých a dorůstajících vlasů ošetření vlasů po odbarvování melírování vlasů
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje podstatu barvení vlasů a vyjmenuje druhy barviv a pomůcky k barvení popíše barevný kruh a podstatu míchání barev z barevného kruhu a neutralizaci nežádoucích odstínů barev popíše technologický postup barvení vlasů oxidační barvou po celé délce i na odrostech uvede rozdíly mezi oxidačními permanentními barvami, oxidačními přelivy a pastelováním popíše technologický postup tónování vlasů narušené vlasy barví s maximální péčí charakterizuje způsob ošetření vlasů po barvení vyjmenuje příčiny neúspěchu při barvení popíše dodržování hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení barviv BOZP odstíny barev, barevný kruh, volba odstínu pomůcky nářadí a materiál pracovní postup při barvení celých a dorůstajících vlasů příčiny neúspěchu při barvení stahování oxidační barvy krátkodobé barvení volba odstínu barvy
<ul style="list-style-type: none"> popíše pracovní postup holení s napáčkou a její výhody a nevýhody 	<p>Holení s napáčkou</p> <ul style="list-style-type: none"> vliv a ochrana pracovní postup napáčky
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá nabídku vlasové kosmetiky z přístupných zdrojů nabízí poradenskou službu k použití profesionální vlasové kosmetiky charakterizuje význam hloubkové a povrchové regenerace vlasů vyjmenuje vhodné regenerační přípravky, biologicky účinné 	<p>Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> význam ošetřování vlasů přípravky vlasové kosmetiky včetně poradenské služby druhy regenerace vlasů ošetření vlasů při větším maštění a při tvorbě lupů péče o bílé vlasy ožehování vlasů

<p>přípravky a jejich způsoby regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsob ošetření vlasů s ohledem na jejich kvalitu • popíše péči o bílé vlasy 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsob péče o své zdraví, péči o ruce a nohy • popíše správný postupem při provádění manikúry 	<p>Péče o ruce a nohy kadeřníka</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam péče o ruce a nohy • anatomie nehtu • manikúra
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vlásenkářství • vyjmenuje textilie používané ke tvorbě vlásenek a druhy vlásenek • popíše třásnění a poutkování vlasů • vyjmenuje druhy vlasové suroviny a vazby vlásenek • popíše pracoviště vlasáře a vlásenkáře 	<p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik vlásenkářství • používané textilie • druhy vlásenek • výroba vlásenek • vazby vlásenek • napínání textilií • poutkování vlasů • směry poutkování • pracoviště vlasáře a vlásenkáře • nářadí a pomůcky • druhy vlasové suroviny • zpracování vyčesaných a ustřižených vlasů • stálotvará úprava vlasů • třásně

Technologie – III. ročník, 3 hodiny týdně, celkem 90 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá módní trendy a postupy práce na účesech • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • popíše postup tvorby společenských (svatebních) účesů • charakterizuje přípravu soutěžních účesů • vytvoří vlasovou ozdobu 	<p>Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské účesy • soutěžní účesy • zpracování vlasového doplňku
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne a nakreslí vhodný účes a střihy podle typu obličeje • vyhledá nové trendy v barvení vlasů • vysvětlí význam a způsob poradenské služby 	<p>Charakteristika současné módy</p> <ul style="list-style-type: none"> • střihy • barvení • účesy a typy obličeje • poradenská služba
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje barviva na vlasy • popíše bezpečnost práce při barvení vlasů • popíše vzorník barev a jeho využití • popíše postup barvení a tónování vlasů 	<p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • barviva • bezpečnost při barvení vlasů • vzorník barev a jeho využití v praxi • postupy barvení • příčiny neúspěchu při barvení

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vhodné přípravky včetně módních barevných tónů • vyjmenuje příčiny neúspěchu při barvení • popíše způsob stahování oxidační barvy • popíše technologický postup barvení narušených vlasů • charakterizuje volbu vhodného odstínu barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • stahování oxidační barvy • oxidační přelivy • volba odstínu barvy
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje nejlepší úpravy a barvení obočí a vousů • popíše způsob dodržování hygieny a bezpečnosti při práci 	<p>Barvení a úprava obočí a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> • náradí, pomůcky a materiál • postup úpravy a barvení obočí • barvení a úprava vousů
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne vhodné přípravky k regeneraci vlasů a mytí vlasů • vyhledá nabídku prostředků k pěstění a ošetřování vlasů • navrhuje použití vhodných šamponů • popíše povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • navrhuje řešení při padání vlasů 	<p>Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a regenerace vlasů • změny v barvě, struktuře a tvaru vlasů • volba vhodných přípravků vlasové kosmetiky • šampony • regenerační prostředky • zábaly • vlasové vody • ošetřování vlasů • padání vlasů
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam kosmetických přípravků • pozná druhy pleti a jejich vady • rozeznává přípravky pleťové kosmetiky • v pleťové kosmetice • dbá o svůj zevnějšek 	<p>Zásady kosmetické péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam kosmetiky • klasifikace a druhy pleti • vady pleti • pleťové masky • denní a večerní líčení • celková úprava kadeřníkově zevnějšku
<ul style="list-style-type: none"> • popíše zhotovení a ošetření vlasových doplňků a vlásenek • popíše stříhání a úpravu vlásenkářských výrobků 	<p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlásenkářské doplňky účesů • nová technika ve vlásenkářství • čištění vlásenkářských výrobků • stříhání a úprava vlásenkářských výrobků, uskladnění vlásenkářských výrobků
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní typy stříhání vlasů u mužů, žen i dětí a popíše jejich technologický postup • prohlubuje své znalosti vyhledáváním nových trendů 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy stříhání • techniky stříhání • pánské stříhání • dámské stříhání • dětské stříhání
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše vhodné způsoby prodlužování vlasů • popíše zahušťování vlasů • vyhledává nové trendy v prodlužování a zahušťování 	<p>Prodlužování a zahušťování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • prodlužování vlasů • zahušťování vlasů

vlasů	
	Opakování, písemné práce

6.13 Materiály

Vyučovací předmět:	Materiály
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	4 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Žák získá základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žák se seznámí s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií podle platných norem.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku, navazuje na vědomosti žáků získané v technologii, odborném výcviku a chemii.

Předmět materiály poskytuje žákům odborné znalosti o přípravcích k mytí, k ošetřování a regeneraci vlasů a pokožky, o přípravcích na barvení, odbarvování a preparaci vlasů, o kosmetických přípravcích k ošetření a líčení pleti a přípravcích osobní hygieny.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- znali druhy, vlastnosti a způsoby používání prostředků k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů, vlasové pokožky, kosmetických přípravků k ošetření a líčení pleti a přípravků pro osobní hygienu
- znali druhy, vlastnosti a způsoby používání prostředků k barvení, odbarvování a preparaci vlasů
- uměli úsporně zacházet s používanými materiály
- důsledně dbali na používání a likvidaci materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí
- uměli dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Je rozdělen na tematické celky, které na sebe postupně navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízený rozhovor. Ke zvýšení názornosti výuky patří používání didaktické techniky. Součástí výuky jsou návštěvy tematických výstav, které se týkají problematiky kadeřnictví, kosmetiky a zdravého životního stylu. Důležitá je práce s učebnicí, ale i novinkami v oboru formou ukázek z odborné literatury a prospektů. Žáci jsou motivováni k absolvování odborných seminářů organizovaných kosmetickými firmami a kadeřnickým velkoobchodem. Důraz je kladen na úzkou spolupráci s odborným výcvikem a teoretickým předmětem technologie. Zároveň se ve spolupráci s předmětem informační a komunikační technologie učí žáci pracovat s internetem a získávat informace o nabídkách kosmetických firem, jejich nových přípravcích a tvorbě účesů.

Kritéria hodnocení žáků

Hlavním dokumentem klasifikace žáků je klasifikační řád naší školy. Znalosti jsou ověřovány formou písemného a ústního zkoušení, které se vztahuje k probíranému učivu v tematických celcích a jejich částech. Součástí hodnocení jsou také ročníkové

práce. Při klasifikaci kladen důraz na znalosti žáka, jeho aktivitu, samostatnost, hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Směřují k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení a vzdělávání, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně v oboru a povolání

Komunikativní kompetence

Směřují k tomu, aby žák:

- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích, srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v odborných výrazech
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Směřují k tomu, aby žák:

- byl schopen zdokonalovat vlastní učení, efektivně se učit a pracovat
- pracoval samostatně a v týmu, plnil zodpovědně zadané úkoly
- osvojil si návyky vedoucí k optimálnímu řešení problémů při výkonu povolání

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Směřují k tomu, aby žák:

- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- vyhledával a posuzoval podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- měl zodpovědný postoj k vlastní budoucnosti a dalšímu vzdělávání
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce

Matematické kompetence

Směřují k tomu, aby žák:

- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v přípravě přípravků na barvení, odbarvování vlasů apod.
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Směřují k tomu, aby žák:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získával informace, které se týkají učiva materiály z celosvětové sítě Internet
- uvědomoval si a posuzoval rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím, byl mediálně gramotný

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl připraven klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi
- dovedl kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby mohl:

- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si mohl:

- uvědomit zodpovědnost za vlastní život, chápat význam vzdělání a celoživotního učení pro život, být motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- naučit se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat pracovní příležitosti v informačních médiích

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby mohl:

- pracovat s informačními prostředky, byl schopen je využívat v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání
- využívat informační prostředky při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravuje

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Materiály – I. ročník, 1,5 hodiny týdně, celkem 49,5 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy vlasů • popíše vlasové ústrojí , strukturu vlasu • popíše fáze růstu a obnovy vlasů • popíše barvu vlasů, její tvorbu, umístění a typy • vyjmenuje a popíše chemické a fyzikální vlastnosti vlasů 	<p>Vlas</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy vlasů a vlasové ústrojí • vlasový kořínek a vlasový stvol • struktura vlasu • růst a výměna vlasů, • obnova vlasů, živý a mrtvý vlas • poškození vlasového stonku • barva vlasů • chemické a fyzikální vlastnosti vlasu • vousy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše výskyt vody v přírodě • charakterizuje vlastnosti vody a její posuzování jakosti vody • vyjmenuje výhody a nevýhody 	<p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti vody, její výskyt v přírodě, jakost vody • výhody a nevýhody tvrdé a měkké vody pro přístroje a

<p>tvrdé a měkké vody, její působení na přístroje, pokožku</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby ochrany vody a její úpravy 	<p>použití v salonech</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakládání s vodou
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy mycích přípravků a jejich vlastnosti • popíše mycí a holicí přípravky 	<p>Mycí a holicí přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> • mytí, smáčivost a emulgace • mycí přípravky – mýdla • holicí přípravky • šampony
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy přípravků a popíše jejich vlastnosti a způsob použití • uvede druhy obalů od přípravků a jejich ekologickou likvidaci (třídí) 	<p>Prostředky k fixaci účesu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlasové přípravky bez obsahu vody • vlasové přípravky s obsahem vody • laky na vlasy a aerosoly • druhy obalů a jejich ekologická likvidace
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu chemické preparace • vyjmenuje přípravky používané k preparaci • popíše působení a průběh aplikace • uvede správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů • popíše bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění 	<p>Vlasová preparace</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata preparace • průběh preparace • prostředky vlasové preparace • vlastnosti a složení preparačních přípravků • úpravy preparační lázně • stabilita a stabilizace preparačních lázní • ochrana vlasů při preparaci • ochrana pokožky a očí při preparaci

Materiály – II. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše význam dezinfekce nástrojů, prádla, pracovního prostředí a případných poranění vyjmenuje předepsané dezinfekční prostředky a popíše jejich použití v souladu s návodem popíše stupnici pH a její význam popíše vlastnosti a používání peroxidu vodíku a jeho uskladnění popíše vlastnosti a použití amoniaku a jeho uskladnění 	<p>Dezinfekční prostředky, hodnota pH, peroxid vodíku, amoniak</p> <ul style="list-style-type: none"> dezinfekce nástrojů a nářadí dezinfekční prostředky dezinfekce drobných poranění plošná dezinfekce hodnota pH měření pH peroxid vodíku amoniak
<ul style="list-style-type: none"> popíše mechanismus odbarvování vlasů uvede vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti popíše bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění 	<p>Prostředky k odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> mechanismus odbarvování peroxidem vodíku fyzikální a chemické změny při odbarvování vliv peroxidu vodíku na vlasovou strukturu odbarvování uměle zbarvených vlasů a stahování barviva z vlasů úpravy odbarvovací lázně
<ul style="list-style-type: none"> popíše diagnózu vlasů a určí postup úpravy účesu vyjmenuje používané přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace uvede rozdíly mezi jednotlivými druhy barev na vlasy 	<p>Prostředky k barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika barvení vlasů krátkodobé obarvení vlasů dlouhodobé (permanentní) obarvení vlasů rostlinná barviva kovová barviva oxidační barviva
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rozdíl ve způsobu poškození vlasů, a uvede způsoby předcházení poškození vlasů uvede jak poškození vlasů odstranit nebo zmírnit dostupnými prostředky, případně lékařské vyšetření 	<p>Poškození vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> poškození vlasů způsobené nešetrnou péčí poškození vlasů způsobené odbarvováním a barvením poškození vlasů způsobené preparací

Materiály – III. ročník, 1,5 hodiny týdně, celkem 45 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje přípravky vhodné k ošetření a regeneraci vlasů vyjmenuje biologicky účinné látky 	<p>Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> přípravky k ošetření poškozeného vlasového stvolu

<p>a jejich působí na kvalitu vlasů a pokožky hlavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přípravky k povzbuzení vlasového kořínku • biologicky účinné látky
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje přípravky pro osobní hygienu • popíše rozdíly mezi kolínskými, toaletními vodami a parfémy včetně jejich složení a použití • charakterizuje rozdíl mezi deodorantem a antiperspirantem a vyjmenuje jejich druhy a způsoby použití • popíše složení přípravků pro ošetření pleti po holení a jejich aplikaci 	<p>Přípravky pro osobní hygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolínské a toaletní vody a parfémy a jejich složení • kompozice • deodoranty a antiperspiranty • přípravky pro ošetření pleti po holení
<ul style="list-style-type: none"> • určuje druh pleti • vyjmenuje přípravky k ošetření a líčení pleti a určí jejich vhodnost použití • popíše jejich základní složení a účinky na pleť • popíše depilaci a epilaci, její způsoby a vhodnost použití • vyjmenuje přípravky dekorativní kosmetiky a vhodně ji doporučuje s ohledem na typ zákazníka 	<p>Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o pleť a její druhy • kosmetické emulze a emulgátory • přípravky pro čištění pleti • depilace a epilace • líčidla a některé další přípravky dekorativní kosmetiky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	<p>Úřední předpisy pro výrobu kosmetických přípravků</p> <ul style="list-style-type: none"> • testování a vývoj kosmetických přípravků • hygienické předpisy a podnikové normy

6.14 Zdravověda

Vyučovací předmět:	Zdravověda
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	1,5 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem je naučit žáka aktivně používat znalosti z oblasti anatomie a fyziologie organismu, patologie vlasu a kůže a aplikace těchto poznatků ve vlastním životě a v kadeřnické praxi

Charakteristika učiva

Zdravověda zprostředkovává žákům základní znalosti o lidském těle a vzájemných souvislostech v činnosti jednotlivých orgánů. Vysvětluje příčiny, průběh a léčbu kožních chorob a chorob vlasů a pokožky kštice, nohou a rukou. Vede žáky ke správné analýze a hodnocení situace při poškození organismu a následnému adekvátnímu poskytnutí první pomoci.

Vyučovací předmět je zařazen do druhého ročníku v rozsahu 1,5 hodin týdně, tj. celkem 49,5 hodin za studium.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

po absolvování učebního oboru aktivně uplatňovali získané poznatky v práci v oboru i v běžném životě.

Cílevědomě dál rozvíjeli svůj odborný potenciál dalším vzděláváním.

Ctili lidský život a zdraví jako nejvyšší hodnotu a této hodnotě přizpůsobovali svůj životní styl, hygienické návyky.

Pojetí výuky

Výuka by měla vést k takovému stupni poznání, aby umožnila žákovi získané vědomosti uplatnit v praktickém životě.

Kromě frontální a skupinové práce využíváme možnosti individuálního zaměstnávání žáků, zejména při práci s různými informačními zdroji. Využíváme více smyslové poznávání a vnímání.

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáka by mělo odrážet úroveň odborných vědomostí a dovedností, praktické používání správné terminologie, samostatnost a aktivitu.

Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku a jsou zohledňovány specifické předpoklady pro učení. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- znali různé techniky učení a cíleně přistupovali k získávání nových poznatků
- rozuměli odbornému textu a čerpali z něho ve své praxi
- vnímali vzdělávání jako celoživotní potřebu

Kompetence k řešení problémů

Absolventi jsou schopni:

- včas rozpoznat problém
- vyhodnotit možnosti a navrhnout optimální řešení
- využívat zkušenosti a vědomosti i z jiných oborů

Kompetence komunikativní

Absolventi by měli:

- jasně a srozumitelně formulovat svoje myšlenky
- umět obhájit svoje názory a postoje
- vysvětlit své záměry a vize

Kompetence personální a sociální

Absolventi si uvědomují, že práce se zákazníkem a pro zákazníka je náplní jejich práce:

- svým postojem, chováním a komunikací vyjadřují vstřícnost a úctu
- adekvátně reagují na vzniklé sociální situace
- mají odpovědný vztah ke svému zdraví, preferují zdravý životní styl, pečují o svůj zevnějšek
- umějí pracovat v týmu, upevňují mezilidské vztahy

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Absolventi uznávají národní a kulturní identitu:

- respektují odlišnost zákazníka
- chápou význam životního postoje a jednají v duchu udržitelného postoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Absolventi se už v průběhu studia snaží vytvářet potřebné osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce

- rozvíjejí své přednosti a snaží se odstraňovat nedostatky
- uvědomují si potřebu celoživotního vzdělávání

Kompetence využívat ICT a pracovat s informacemi:

Vzdělávání absolventa směřuje k tomu, aby absolvent:

- dokázal jako uživatel pracovat s různými informačními technologiemi a získané informace využít v praxi

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Studium směřuje k tomu, aby:

- žák po skončení studia byl plnohodnotná rozvinutá osobnost s právním vědomím a morálním kreditem respektující práva ostatních

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj životního prostředí patří mezi důležité priority společnosti. Žák chápe jeho význam a je s ním ztotožněn

Člověk a svět práce

Žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život:

- učí se uplatňovat vlastní schopnosti a možnosti
- prezentovat své přednosti
- spolupracovat v týmu

- jednat se zákazníky, využívat neverbální komunikaci k vysílání a upevnění pozitivních signálů

Informační a komunikační technologie:

Žák se učí používat a využívat ICT k získávání nových poznatků

- pracuje s ICT jako s nejrychlejším a nejrozsáhlejším zdrojem informací
- aktivně přenáší získané poznatky do své praxe

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Zdravověda – II. ročník, 1,5 hodiny týdně, celkem 49,5 hodiny	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví organismu a kvalitu vlasu a vlasové pokožky • Aplikuje zásady osobní a provozní hygieny v praxi 	<p>1. Hygiena a životospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam zdravovědy pro kadeřníka • Osobní hygiena a životospráva • Péče o kůži • Držení těla při práci • Aktivní a pasivní odpočinek
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu lidského těla. • Pojmenuje jednotlivé orgány v soustavě a vysvětlí princip jejich činnosti. • Posoudí důsledky nečinnosti, nesprávné činnosti nebo ztráty jednotlivého orgánu pro organismus. • Chápe organismus jako složitou, vzájemně kooperující soustavu orgánů. 	<p>2. Somatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • tkáň, orgán, organismus • soustava kosterní • soustava svalová • soustava krevního oběhu, mízní systém • soustava nervová • soustava smyslová • soustava dýchací • soustava trávicí • soustava žláz s vnitřní sekrecí • soustava močová a pohlavní
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasu a kůže posoudí aktuální stav a kvalitu vlasů. • Poradí zákazníkovi co je potřebné udělat pro zlepšení aktuálního stavu a celkového stavu vlasů a kůže. 	<p>3. Anatomie a fyziologie vlasu a kůže</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie kůže • Kožní žlázy a přídatné orgány • kožní • Smyslová ústrojí kožní • Anatomie vlasu • Funkce kůže a vlasu
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná příznaky kožních chorob a onemocnění vylučující poskytování kadeřnických služeb. • Vysvětlí zákazníkovi možnosti předcházení kožního onemocnění a způsoby a možnosti léčby. V případě nutnosti doporučí léčbu u lékaře. • Aktivně předchází jakémukoliv poškození zákazníka. 	<p>4. Kožní choroby, choroby a poškození vlasů a pokožky kštice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příčiny kožních chorob • Chorobné projevy na kůži • Přenosné choroby - původci a přenos • Druhy kožních chorob podle původu • AIDS • Choroby vlasů a pokožky kštice • Chemické poškození vlasů a

<ul style="list-style-type: none">• Zná a využívá možnosti na zmírnění alergické reakce nebo poškození po kadeřnických úkonech.	<ul style="list-style-type: none">• pokožky kštice kadeřnickými úkony• Alergické reakce po kadeřnických úkonech
<ul style="list-style-type: none">• pečuje o vlastní ruce a nohy podle zásad hygieny a prevence, je schopen provádět rehabilitační cvičení a automasáž na zmírnění důsledků nadměrné pracovní zátěže.	<p>5. Vady a choroby rukou a nohou Vady opěrného systému –</p> <ul style="list-style-type: none">• Prevence• Vady a choroba nohou• Vady a choroby rukou• Péče o ruce a nohy

6.15 Výtvarná výchova

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Obor vzdělání:	64-56-2 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	3 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Vyučovací předmět Výtvarná výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Výtvarná výchova poskytuje žákům základní vědomosti z odborné výtvarné přípravy a z dějin účesové tvorby. Vyučovací předmět je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, tj. 96 hodin za studium. Ve druhém ročníku je zařazeno téma z předmětu estetická výchova nazvané kultura bydlení a odívání. Učivo je rozděleno do několika tematických celků:

- kresba a její výtvarné možnosti
- kresba hlavy a obličeje
- kresba střihů a účesů
- návrhové kreslení
- účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích
- účesy s využitím historických prvků

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- si rozvíjeli fantazii, představivost a vkus a tím si ujasňovali společenské a kulturní poslání oboru a předmětu
- dokázali řešit problémy a problémové situace, dívali se na sebe sebekriticky, ale s vhodnou mírou sebevědomí
- využívali rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru

Pojetí výuky

Důraz je kladen na zvládnutí výtvarných technik kresby, dodržování správných postupů při zadané práci a hledání osobitých cest daných mírou tvořivého přístupu.

Při vyučování se používá zejména metoda výkladu, dialogu, individuálního přístupu a metoda samostatné práce.

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální schopnosti žáků. Vhodná klasifikační metoda je průběžné známkování výtvarných prací.

Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu. Jsou závislá na jejich individuálních schopnostech a dovednostech.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech
- obhajovat a formulovat své názory
- diskutovat a respektovat názory druhých

Personální, sociální kompetence:

- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- odpovědně plnit své úkoly
- dále se vzdělávat

Kompetence k učení:

- schopnost učit se efektivně
- vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat si potřeby a cíle dalšího vzdělávání
- poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- získávat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audio-vizuálních...)

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůraznit ho, vyhodnotit
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
-

Průřezová témata

Učivem předmětu Výtvarná výchova se prolínají průřezová témata:

Člověk a svět práce – Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení, aby byli motivováni k aktivnímu životu a úspěšné kariéře

Člověk a životní prostředí – Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí, zapojili se do zlepšování pracovního prostředí

Informační a komunikační technologie – Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vyhledali informace související s jejich oborem tištěnou, elektronickou a audiovizuální cestou

Občan v demokratické společnosti – Žáci jsou vedeni k tomu, aby mezi vhodnou mírou sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotové orientace mladých lidí. V tomto předmětu budou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí, zapojili se aktivně do zlepšování pracovního prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výtvarná výchova – I. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí stuhu, vlasový dílec, loknu, vlasovou výduť, cop a vlasový uzel. 	1. Průpravné kreslení <ul style="list-style-type: none"> • vlasu, vlasového dílce cviky na uvolnění ruky (čára, plocha, světlo a stín) • kreslení stuh, copu, zvlněného
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí hlavu ženy, muže, dítěte • nakreslí obličej a jeho části 	2. Kresba hlavy, obličeje a jeho částí <ul style="list-style-type: none"> • proporce hlavy, kresba hlavy • pohled zředu a ze strany • kresba obličeje a jeho částí
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí schéma základního střihu – pánského, (dámského a dětského) střihu a účesu podle zadání • nakreslí dívčí účes 	3. Kresba módních střihů a účesů <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý dámský střih • jednoduchý pánský střih • dětské střihy • dívčí účes

Výtvarná výchova – II. ročník, 1 hodina týdně, celkem 33 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí schéma náročnějšího pánského, dámského a dětského střihu a účesu dle zadání • vytvoří návrh módního střihu • vytvoří návrh pánského, dámského a dívčího účesu dle zadání 	1. Návrhové kreslení <ul style="list-style-type: none"> • schéma jednoduchých módních účesů • kresba dámského účesu • kresba pánského účesu • malý večerní účes • kresba účesu dle vlastního návrhu • kresba postupu střihání vlasů
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • vytvoří návrh společenského účesu s ozdobou nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) 	2. Současná módní účesová tvorba <ul style="list-style-type: none"> • typy obličeje • účesy dle jednotlivých typů obličeje • dívčí a dámský účes pro slavnostní příležitost s ozdobou • návrh soutěžního účesu • současná módní účesová tvorba

Rozpis učiva – III. ročník, 1 hodina týdně, celkem 30 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypracuje přehled vývoje dámských a pánských historických účesů • nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období • nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků 	1. Dějiny účesové tvorby – účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích <ul style="list-style-type: none"> • Egypt • Řecko • Řím • Středověké účesy a oblečení • Novověké účesy a oblečení • Účesy a oblečení 19. století • Účesy a oblečení 20. století

	<ul style="list-style-type: none">• Dámské účesy s využitím historických účesových prvků
<ul style="list-style-type: none">• vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a typem konkrétní osoby• vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost	2. Současná módní účesová tvorba <ul style="list-style-type: none">• návrh soutěžního účesu• návrhové práce dle předlohy

6.16 Odborný výcvik

Vyučovací předmět:	Odborný výcvik
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	45 hodin týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem odborného výcviku je naučit žáky všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví. Používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a dodržovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům. Neustále se seznamovat s novými technikami v oboru. Vytvářet a rozvíjet jejich profesní schopnosti a vlastnosti. Připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopni dobře poskytovat odborné kadeřnické služby.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané při teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí.

Poskytuje žákům ucelený soubor praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kadeřnických službách.

Žák se seznámí se zařízením provozoven, s pracovními pomůckami, nástroji a náradím, s jejich funkcí a běžnou údržbou. Je poučen o hygieně osobní a pracoviště, o bezpečnosti práce.

Žák se seznámí s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií podle platných norem.

Mezi náročnější práce patří zejména preparace vlasů, odbarvování a barvení vlasů. Klade se hlavní důraz na dodržování technologických postupů, ochranu zákazníka a žáka a na přípravu chemických přípravků (bezpečná manipulace s chemikáliemi a používání ochranných pomůcek). Práce v dámském a pánském kadeřnictví vyžadují k dokonalému osvojení velmi intenzivní nácvik, aby nedocházelo k poškození zákazníka i vlastní osoby pracovníka. Do odborného výcviku byla zařazena kapitola profesní komunikace vycházející z obsahového okruhu komunikace ve službách. Žák se zde seznámí z jakých položek se skládá ceník nabízených kadeřnických služeb. Tyto informace budou podkladem pro zpracování v předmětu ekonomika a informační a komunikační technologie. Výuka navazuje na odborné předměty technologie, materiály, zdravotvěda a na předměty psychologie a ekonomika.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Získali praktické dovednosti potřebné k vykonávání profesionálních kadeřnických služeb.
- Získané vědomosti při teoretickém vyučování aplikovali v praxi a dále je rozvíjeli.
- Poskytovali poradenskou službu se zaměřením na ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů.
- Bezpečně manipulovali s přípravky a dodržovali jejich správné dávkování a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti.
- Zhotovili vlasové doplňky, upravili je a ošetřili.

- Upravovali vlasy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulační žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy.
- Zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů.
- Dodržovali technologické postupy.
- Dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy.
- Dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svoji práci.
- Orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu.
- Pracovali pečlivě, snažili se dosáhnout co nejlepších výsledků.
- Dbali na dodržování zákonů a respektovali osobnost a práva ostatních lidí.
- Přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, respektovali autoritu nadřízeného.

Pojetí výuky

Odborný výcvik probíhá ve školních kadeřnických salonech nebo na soukromé praxi. Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech. U žáků prvních, druhých a třetích ročníků se střídá jeden týden teoretického a jeden týden praktického vyučování.

Podstatnou část výuky tvoří řízená praktická činnost. Používají se metody pozorování, objevování, výkladu a demonstrace, individuální a skupinové práce, projektové vyučování. Součástí výuky jsou návštěvy tematických výstav, které se týkají problematiky kadeřnictví, kosmetiky a zdravého životního stylu, soutěže, odborné přednášky a besedy odborníků z praxe, exkurze ve firmách se zaměřením na odborné činnosti.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.

Kritéria hodnocení žáků

Klasifikace žáků za první a druhé pololetí školního roku probíhá podle klasifikačního řádu školy.

Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Při hodnocení je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup při provádění kadeřnických úkonů, manuální zručnost, správnost, přesnost, tvořivost, samostatnost, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí. Znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Identifikoval a analyzoval problémy, zvažoval možnosti řešení, vybíral a navrhoval řešení optimální v daném kontextu, stanovoval efektivní postupy řešení.

Komunikativní kompetence

Vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Respektoval názory druhých.

Personální a sociální komunikace

Odhadnul důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Měl odpovědný vztah ke zdraví, pečoval o svůj fyzický a duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly. Při obsluze zákazníka předcházal konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a ke vzdělávání.

Měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence

Správně používal a převáděl běžné jednotky.

Aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkonů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí. Přiměřeně se vyjadřoval v náročnějších komunikačních situacích. Formuloval své názory a postoje. Odpovědně plnil svěřené úkoly.

Člověk a životní prostředí

Dbal na používání a likvidaci materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí, úsporně zacházel s používanými materiály. Chápal postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život. Osvojl si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Uvědoměle dodržoval pracovní povinnosti. Dovedl vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými. Sledoval vývoj kadeřnických technologií, estetických a módních trendů. Znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Sledoval vývoj v oblasti vlasové kosmetiky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik – I. ročník, 15 hodin týdně, celkem 495 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • první pomoc při úrazu na pracovišti
<ul style="list-style-type: none"> • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí dezinfekci ploch a nástrojů • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</p> <ul style="list-style-type: none"> • přístrojové a technické vybavení • pracovní pomůcky • dezinfekce ploch a nástrojů • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje kyselou lázeň • myje vlasy a vlasovou pokožku • provádí ruční masáž vlasové pokožky • rozčesává vlasy po mytí • používá vhodné přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Mytí vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava pomůcek a pracoviště • technologický postup • přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí běžně prováděné úkony v kadeřnických provozovnách- regenerace vlasů, preparace, odbarvování, melírování, barvení vlasů, přelivy a tónování vlasů 	<p>Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické předvedení regenerace vlasů, preparace, odbarvování, melírování, barvení vlasů, přelivy a tónování

<ul style="list-style-type: none"> dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p> vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace určí přípravky a pomůcky k holení volí potřebný technologický postup holí vousy břitvou na modelu upravuje tvar knírku a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Holení a úprava vousů a vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> holící přípravky příprava k holení technologický postup holení ostrou břitvou úprava vlasů a vousů bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> tvoří pěšinky volí vhodnou velikost natáčky upravuje účes z natáček provádí kroužkování vlasů upravuje účes z kroužkování tváří vlasy pokládanou vlnou dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> základní natáčení vlasů úprava účesů z natáček kroužkování vlasů úprava účesů z kroužkování pokládaná vlna bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> používá ondulační železo vytváří vlny ondulačním železem provádí nácvik na vlasovém dílci 	<p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládání hřebene a ondulačního železa vytváření vln ondulačním železem nácvik na vlasovém dílci
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodnou techniku stříhání vlasů stříhá vlasy klasickým stříhem stříhá vlasy plastickým stříhem stříhá vlasy tupým stříhem provádí zástřih vlasů dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> techniky stříhání vlasů klasické stříhání vlasů plastické stříhání vlasů tupé stříhy vlasů zástřihy vlasů bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky a přípravky k preparaci vlasů natáčí vlasy na chemickou preparaci klasicky nebo do tvaru účesu provádí chemickou preparaci vlasů dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> pomůcky a přípravky k preparaci vlasů natáčení a preparace vlasů bezpečnostní a hygienické předpisy

Odborný výcvik – II. ročník, 15 hodin týdně, celkem 495 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • myje vlasy • holí a upravuje vousy a vlasy • tvaruje vlasy vodovou ondulací • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem nebo žehličkou • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým stříhem • provádí chemickou preparaci vlasů 	<p>Souborné práce z 1.ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • mytí vlasů • holení a úprava vousů a vlasů • vodová ondulace • ondulace železem • stříhání vlasů klasickým, plastickým, tupým stříhem • preparace vlasů
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodnou techniku stříhání vlasů • stříhá vlasy klasickým stříhem • stříhá vlasy plastickým stříhem • stříhá vlasy tupým stříhem • stříhá vlasy mix stříhem • stříhá vlasy speciálním módním stříhem • stříhá vlasy dětí • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniky stříhání vlasů • klasické stříhy vlasů • plastické stříhy vlasů • tupé stříhy vlasů • mix stříhy • speciální módní stříhy vlasů • dětské stříhy • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu • vybere vhodný přípravek k odbarvování vlasů v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • určí koncentraci peroxidu vodíku • odbarvuje dorůstající vlasy • odbarvuje celé vlasy • melíruje vlasy odbarvováním • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlasy a jejich diagnóza • přípravky k odbarvování vlasů • určování koncentrace peroxidu vodíku • odbarvování dorůstajících vlasů • odbarvování celých vlasů • melírování vlasů • používání nových přípravků • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné přípravky k barvení vlasů • zná správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • barví celé vlasy • barví dorůstající vlasy • barví odrůstající vlasy • barví poškozené vlasy 	<p>Barvení, přeliv a tónování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípravky k barvení vlasů • barvení celých vlasů • barvení dorůstajících vlasů • barvení odbarvených vlasů • barvení poškozených vlasů • technologické postupy • příprava, nanášení, doba působení

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodný technologický postup • určí dobu působení přípravku na vlasy • provádí zkoušku citlivosti pokožky před barvením • provádí přelivy vlasů • tónuje vlasy • melíruje vlasy barvením • kontroluje průběh technologického postupu a kvality jeho výstupů • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • zkouška citlivosti pokožky • přelivy vlasů • tónování vlasů • melírování vlasů • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • určí přípravky a pomůcky k holení • volí vhodný technologický postup • holí vousy • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Holení s napáčkou</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava k holení • technologický postup • holení s napáčkou • bezpečnostní a hygienické předpisy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá nejnovější metody práce • volí vhodné přípravky k preparaci vlasů • dodržuje podstatu technologického postupu a jeho pracovní fáze • natáčí vlasy na chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejnovější metody práce • přípravky k preparaci vlasů • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • způsoby natáčení • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • tvaruje vlasy natáčením na natáčky • tvaruje vlasy kroužkováním • tvaruje vlasy pokládanou vlnou • tvaruje vlasy horkým vzduchem • tvaruje vlasy do vln s použitím hřebene • vytváří účesy podle předlohy • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniky natáčení vlasů na natáčky • kroužkování vlasů • pokládaná vlna • tvarování horkým vzduchem • tvarování vln s použitím hřebene • účesy podle předlohy • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem • tvaruje vlasy žehličkou • volí vhodný technologický postup • provádí natáčení vlasů od 	<p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření vln a natáčení pomocí ondulačního železa a hřebene • žehlení vlasů • techniky natáčení • bezpečnostní a hygienické předpisy

<ul style="list-style-type: none"> špiček a od hlavy dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>předpisy</p>
<ul style="list-style-type: none"> provádí masáž pokožky hlavy ručně nebo elektrickými přístroji volí kosmetické a regenerační přípravky podle kvality vlasů dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> masáž hlavy ručně a elektrickými přístroji volba kosmetických a regeneračních přípravků k pěstění vlasů bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> třásní vlasy provádí měření hlavy zákazníka pro zjištění rozměru vlásenky zhotovuje vousový doplněk provádí poutkování vlasů dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> třásně základní míry na vlásenku vazby vlásenky vousový doplněk poutkování bezpečnostní a hygienické předpisy

Odborný výcvik – III. ročník, 15 hodin týdně, celkem 450 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix stříhem nebo speciálním módním stříhem, stříhá vlasy dětí a dětské účesy odbarvuje vlasy provádí barvení, přelivy a tónování vlasů holí s napáčkou provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládáných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem nebo žehličkou provádí masáž pokožky hlavy ručně nebo elektrickými přístroji volí kosmetické a regenerační přípravky podle kvality vlasů zhotovuje vlasové doplňky a vlásenky 	<p>Souborné práce z 1. a 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> stříhání vlasů klasickým, plastickým, tupým, mix stříhem nebo speciálním módním stříhem, dětské stříhy odbarvování vlasů barvení, přelivy a tónování vlasů holení s napáčkou preparace vlasů vodová ondulace ondulace železem vlasová kosmetika vlásenkářství
<ul style="list-style-type: none"> navrhuje tvorbu účesů 	<p>Náročná účesová tvorba</p>

<p>s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá účesové doplňky a ozdoby • volí vhodné přípravky k úpravě účesů • vytváří společenské a svatební účesy • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • současná móda v tvorbě náročných účesů • účesové doplňky a ozdoby • přípravky k úpravě účesů • technologický postup zpracování náročného účesu • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled a současně kadeřnické módě • sleduje nové techniky v oboru • vytvoří účes podle typu a věku • vytváří dětské účesy a účesy pro mládež • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Nové pracovní metody a techniky v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • současná kadeřnická móda • nové techniky v oboru • účesy podle typu a věku • dětské účesy a účesy pro mládež • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • používá nové barvicí přípravky • volí vhodné pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • volí nejnovější metody práce • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • nové barvicí přípravky • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • nejnovější metody práce při barvení vlasů • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • barví řasy a obočí • upravuje obočí • barví a upravuje vousy, kníry a plnovousy • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Barvení a úprava obočí a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> • barvení řas a obočí • úprava obočí • barvení a úprava vousů, knírů a plnovousů • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodný postup při ošetřování vlasů a pokožky • provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • podává odbornou poradenskou službu zákazníkům • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní postup při ošetřování vlasů a pokožky • povrchová a hloubková regenerace vlasů • poradenská služba zákazníkovi • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • upraví obličej pro den a noc • používá vhodné kosmetické přípravky na úpravu obličeje • používá vhodné kosmetické přípravky pro osobní hygienu • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich 	<p>Zásady kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • úprava obličeje pro den a večer • přípravky na úpravu obličeje • přípravky pro osobní hygienu • bezpečnostní předpisy a ochranná opatření

<ul style="list-style-type: none"> • uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využití přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy 	Vlásenkářství <ul style="list-style-type: none"> • mytí, ošetření a úprava vlásenky a vlasových doplňků • bezpečnostní a hygienické předpisy
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb • kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb 	Profesní komunikace <ul style="list-style-type: none"> • ceník nabízených kadeřnických služeb
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje zákazníkům kadeřnické služby • provádí kompletní služby v pánském oboru • provádí kompletní služby v dámském oboru 	Procvičování na souborných samostatných pracích <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování dovedností při provádění kadeřnických pracích • kompletní provádění úkonů v pánském oboru • kompletní provádění úkonů v dámském oboru

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělání

7.1 Personální zajištění výuky

Učitelé teoretického a praktického vyučování, kteří realizují školní vzdělávací program, splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost.

Svůj další odborný a pedagogický rozvoj si zvyšují formou studia, samostudia, formou odborných seminářů, ale i návštěvou výstav a veletrhů s odbornou tematikou, kde si prohlubují své odborné znalosti a získávají přehled o novinkách, nových technologiích a trendech v oboru.

7.2 Materiální zajištění výuky

Teoretická výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách školy. Učebny jsou vybaveny tabulí, vhodným estetickým a funkčním nábytkem, dataprojektory, plátnem a připojením na počítač. Odborné učebny pro informační a komunikační technologii jsou vybaveny počítači (každý žák má k dispozici osobní počítač), speciálním nábytkem, tabulí, dataprojektory a potřebným softwarem a připojením na internet.

Pro výuku tělesné výchovy má škola vlastní tělocvičnu, zrcadlový sál a posilovnu, které jsou vybavené bezpečným povrchem. Obě učebny jsou vybaveny potřebným náradím a náčiním, které umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu. Součástí je prostor pro uložení náradí a náčiní. K těmto učebnám přísluší samostatné šatny pro dívky a chlapce. Hřiště je k dispozici u ZŠ Velké Poříčí.

Praktické vyučování probíhá v kadeřnických salonech a to ve Velkém Poříčí v budově školy a v Náchodě v pronajatých prostorách na hlavní ulici Kamenice č. 144, nebo na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy. Praktické vyučování probíhá pod přímým dohledem vyučujících odborného výcviku. Kadeřnické salony jsou vybaveny potřebným zařízením pro výuku a pro obsluhování zákazníků. Součástí je šatna a místnost pro žáky, místo pro uložení materiálu potřebného pro kadeřnickou činnost, místnost pro přípravnou práci učitele odborného výcviku.

Dalšími prostorami školy jsou šatny pro žáky vybavené skříňkami (skříňka pro dva žáky), které si žáci zamykají.

Učitelé pro přípravnou práci mají k dispozici kabinety pro 3-6 osob, které jsou vybavené estetickým a funkčním nábytkem. Pro společná setkání učitelů je slouží sborovna. Pro řízení školy je určena ředitelna a kabinet zástupce ředitele. V sousedství se nachází také sekretariát školy.

Škola má k dispozici domov mládeže pro žáky ze vzdálenějších míst, jsou zde vybavené pokoje pro 2-3 žáky. Sociální zařízení má umývárny, sprchy a WC, společenská místnost je vybavena nábytkem, televizorem a PC. Součástí je i vybavená kuchyňka, která slouží potřebám žáků. V budově domova mládeže je možnost stravování ubytovaných žáků 3x denně. Jídlo se dováží. V prostorách jídelny se stravují také dojíždějící žáci a pracovníci školy 1x denně. V budově domova mládeže je velká společenská místnost využívaná pro akce školy, přednášky, soutěže a další akce školy. Kapacita je dostačující pro žáky celé školy.

Škola žákům pro výuku půjčuje učebnice. Fond učebnic doplňuje z prostředků Rady rodičů. V budově školy je také knihovna odborné a všeobecné literatury pro potřeby učitelů i žáků.

8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Výuka probíhá cyklicky, střídá se jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku podle rozsahu učebního plánu a učebních osnov. Odborný výcvik je organizován ve dvou kadeřnických salonech, které provozuje škola nebo na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy. Jeden salon školy je v budově ve Velkém Poříčí, druhý salon je v Náchodě, Kamenice č. 144 v pronajatých

místnostech. Smluvní pracoviště sociálních partnerů nejsou stále stejná, každý školní rok se uzavírají nové smlouvy s majiteli kadeřnických salonů. Garantem je vedoucí odborného výcviku naší školy. Výuka odborného výcviku na smluvních pracovištích se umožňuje žákům 2. a 3. ročníků.

Dalšími partnery jsou kadeřnické velkoobchody. Spolupráce probíhá se SAPO kadeřnické potřeby s.r.o. Škola aktivně spolupracuje s úřadem práce v Náchodě.

Spolupráce se sociálními partnery probíhá zejména podílením se na tvorbě a úpravách jednotlivých částí ŠVP, dále prostřednictvím nákupu běžného materiálu pro kadeřnické salony, ale i zajištění pomůcek pro žáky 1. ročníků, a dále i organizování soutěží. Zároveň tyto firmy organizují odborné semináře týkající se stříhání vlasů, barvení vlasů a prezentaci vlasové kosmetiky. Semináře jsou přínosem jak pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku, tak i pro žáky.