

střední
průmyslová
škola—otty
wichterleho

Školní vzdělávací program

Reprodukční grafik

RVP 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média

2024

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Základní identifikační údaje	4
2.2	Uplatnění absolventa v praxi	4
2.3	Kompetence odborné	4
2.4	Kompetence klíčové	7
2.5	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení a stupeň dosaženého vzdělání, kvalifikace ..	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Základní identifikační údaje	11
3.2	Popis celkového pojetí vzdělávání	11
3.3	Průřezová témata	13
3.4	Organizace výuky	16
3.5	Způsob hodnocení žáků	16
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků	17
3.7	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci	17
3.8	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	18
3.9	Způsob ukončení vzdělávání	18
4	Učební plán	19
4.1	Identifikační údaje	19
4.2	Tabulka učebního plánu	19
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	20
4.4	Přehled využití týdnů ve školním roce	20
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	21
6	Učební osnovy	23
6.1	Český jazyk a literatura	23
6.2	Anglický jazyk	34
6.3	Občanská nauka	44
6.4	Dějepis	55
6.5	Matematika	59
6.6	Fyzika	66
6.7	Chemie	71
6.8	Základy ekologie	75
6.9	Tělesná výchova	80
6.10	Informační a komunikační technologie	91
6.11	Ekonomika	97
6.12	Odborné kreslení	103
6.13	Polygrafické materiály	107
6.14	Všeobecná polygrafie	112
6.15	Technologie	118
6.16	Webdesign	124
6.17	Odborný výcvik	128
6.18	Nepovinný předmět – Seminář z anglického jazyka	139
6.19	Nepovinný předmět – Seminář z českého jazyka	144
6.20	Nepovinný předmět - Matematický seminář	148
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělání	150
7.1	Personální zajištění výuky	150
7.2	Materiální zajištění výuky	150
8	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	151

1 Identifikační údaje

Název školy:	Střední průmyslová škola Otty Wichterleho
Adresa školy:	Hostovského 910, 549 31 Hronov
Telefon:	733 505 301
E-mail, web:	skola@spsow.cz , www.spsow.cz
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Název ŠVP:	Reprodukční grafik
RVP:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání:	kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem
Číslo jednací:	SPSOW/VP/187/2024

Podpis ředitele:

2 Profil absolventa

2.1 Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední průmyslová škola Otty Wichterleho
Adresa školy:	Hostovského 910, 549 31 Hronov
Název ŠVP:	Reprodukční grafik
Název RVP:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média

2.2 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je vybaven hlubokými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi, což mu umožňuje široké uplatnění v praxi. Po vykonání maturitní zkoušky získá absolvent kvalifikaci pro výkon povolání v oblasti polygrafie a propagace. Na základě získané odborné profilace je připraven se uplatnit v těchto oblastech:

- ve firmách, které se zabývají zpracováním grafických dat, výrobou tiskovin, reklamních a propagačních materiálů,
- jako produkční při výrobě časopisů, knih, reklamních materiálů atd.,
- po získání následné praxe jako vedoucí výroby, technolog, kalkulant, mistr, vedoucí obchodního oddělení,
- v oblasti propagační grafiky v grafických studiích při tvorbě, návrzích a řešení grafického designu tiskovin, transparentů a orientačních systémů, při tvorbě návrhů na potisk různých reklamních předmětů (triček, tužek, igelitových tašek, .),
- absolvent se může dále uplatnit v reklamních agenturách, DTP studiích při tiskárnách, ve výrobních úsecích nakladatelství a vydavatelství, popřípadě individuálně může vykonávat práci reprodukčního grafika,
- uplatnění může najít i v oblasti webdesignu, obalové techniky, signmakingu a ve výrobě multimediálních prezentací,
- absolvent je schopen přijímat textové a obrazové podklady pro předtiskovou přípravu a zakázky od zákazníka, tato data kvalifikovaně posudit, ovládá technologie a počítačové programy používané pro zpracování obrazu a textu
- po úspěšném vykonání maturitní zkoušky se absolvent může ucházet o studium na vyšších odborných a vysokých školách.

2.3 Kompetence odborné

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a vyjadřují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa vzdělávacího oboru.

a) Uplatňovat estetické principy polygrafické výroby, tzn. aby absolventi:

- měli přiměřené znalosti z dějin umění a historie vztahující se k přenosu a šíření textových a obrazových informací (orientovali se v oblasti historie polygrafické výroby a polygrafických technologií),
- orientovali se ve výtvarných grafických technikách ve vztahu k polygrafii,

- respektovali výrazové možnosti barev a světla,
- měli dostatečné znalosti z oblasti historie písma, jeho rozdělení a konstrukce (respektovali obecné estetické principy a typografická pravidla),
- uplatňovali kreativní přístup k řešení praktických úkolů při úpravě tiskovin,
- respektovali typografická pravidla sazby, principy kompozice při grafické úpravě tiskovin.

b) Zajišťovat technologickou přípravu textových a obrazových podkladů, vytvářet vhodný design výrobků, tzn. aby absolventi:

- Respektovali zásady tvorby a správného výběru technologických postupů,
- pracovali s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací,
- používali vhodné výrazové prostředky při tvorbě návrhů a maket,
- respektovali příslušné polygrafické normy (dodržovali stanovené technologické postupy při práci a znali organizační procesy výroby),
- rozeznávali druhy papíru a jejich vlastnosti,
- uvedli druhy a posoudili vlastnosti používaných materiálů pro jednotlivé fáze polygrafické výroby, včetně jejich skladování,
- orientovali se v základních principech a technologiích tisku,
- charakterizovali písmové skupiny a využívali vhodné typy vzhledem k tiskovině;
- orientovali se v trendech současné tvorby tiskového dokumentu a zvolili správný způsob zpracování v příslušných počítačových programech vzhledem k charakteru tiskoviny a požadavkům dalšího polygrafického zpracování, k technickým a programovým možnostem,
- uvedli a uplatňovali pravidla úprav při reprodukci obrazu v závislosti na technologii tisku a potiskovaném materiálu,
- uvedli formáty grafických souborů a dokázali je vhodně použít.

c) Vykonávat práce v celém procesu tvorby, realizovat zpracování výrobků včetně kontroly kvality, tzn. aby absolventi:

- volili vhodné pracovní pomůcky, nástroje, programové vybavení pro konkrétní pracovní postupy,
- vhodně používali jednotlivé druhy materiálů, respektovali předepsané způsoby skladování a manipulace s materiály,
- ovládali základní tvorbu grafických návrhů,
- ovládali základní i speciální polygrafické techniky a technologie, dodržovali technologickou kázeň,
- prováděli grafickou úpravu tiskovin,
- dodržovali parametry jednotlivých druhů výrobků, používali odbornou terminologii,
- odváděli dokonale provedenou práci na vysoké úrovni a prováděli kontrolu textových a obrazových podkladů a mezioperační a výstupní kontrolu tiskových dokumentů.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sám poskytnout.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařili s finančními prostředky,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

g) Orientovat se v organizační struktuře polygrafického výrobního odvětví, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o technologiích v polygrafické výrobě,
- měli přehled o merkantilní, akcidenční, novinové a časopisecké produkci a technologiích používaných k její výrobě,
- orientovali se ve všech tiskových technikách, ve všech fázích polygrafické výroby,
- seznámily se s výrobou reklamy – signmakingem,
- orientovali se v oblasti tvorby webových stránek, e-shopů, flash prezentací, 3D grafiky a tvorby newsletterů,
- zpracovali zakázku, provedli ekonomickou kalkulaci a zpracovali technologii výroby.

Žák je veden tak, aby:

- reálně odhadoval své profesní i osobní možnosti a měl zájem a motivaci na svém profesním růstu a celoživotním vzdělávání,
- rozvíjel své vědomosti o světě, který ho obklopuje,

- rozvíjel své vědomosti v rámci studovaného oboru a oborů příbuzných,
- posoudil kvalitu své práce, porovnal s ostatními pracemi, přijímal diskuzi o jeho, práci a případné kritické postoje zvažil a vyvodil z nich poučení pro další tvorbu,
- uvažoval a jednal ekologicky, hospodárně a efektivně využíval materiály, energie, vodu a jednal s ohledem na zachování vysoké úrovně životního prostředí,
- využíval informační technologie v odborném i osobním životě,
- uměl komunikovat v cizím jazyce na úrovni středního vzdělání.

2.4 Kompetence klíčové

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, uměli naslouchat druhým a vhodně reagovat na partnera, diskutovat a argumentovat
- zpracovávat jednoduché texty a souvislé práce (protokoly, seminární nebo projektové práce), prezentovat je a obhajovat, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou
- číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovávat získané informace
- rozumět ikonickým textům, tj. vyobrazením, mapám, schémátům atd. (aby uměli využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací)
- vyjadřovat se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně

- ovládat cizí jazyk na úrovni běžné hovorové konverzace, osobního, pracovního a veřejného života a s porozuměním dovedli číst (za pomoci slovníku) odborné nebo populárně odborné texty

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky ICT

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Vyučovací předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi
1. Všeobecně vzdělávací předměty								
Český jazyk a literatura	•	•	•	•	•			
Anglický jazyk	•	•	•	•	•			
Občanská nauka	•	•	•	•	•			
Matematika	•	•	•	•	•		•	•
Základy přírodních věd								
Dějepis	•		•	•	•			
Fyzika		•	•	•			•	
Chemie	•	•	•	•	•			
Základy ekologie		•	•	•				•
Tělesná výchova	•		•	•	•		•	
Informační a komunikační technologie	•	•	•	•	•			•
Ekonomika	•	•	•	•		•	•	•
2. Odborné předměty								
Odborné kreslení	•		•	•				•
Polygrafické materiály	•	•	•	•		•	•	
Všeobecná polygrafie	•	•	•	•		•	•	
Technologie	•		•	•		•		•
Webdesign		•	•	•				
Odborný výcvik		•	•	•		•		•
3. Nepovinné vyučovací předměty								
Matematický seminář	•	•	•	•	•		•	•
Seminář z českého jazyka	•	•	•	•	•			
Seminář z anglického jazyka	•	•	•	•	•			

2.5 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení a stupeň dosaženého vzdělání, kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné a profilové části. Společná část se skládá ze 2 předmětů – zkouška z českého jazyka, a dále z výběru z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a dále ze 2 povinných zkoušek - teoretické zkoušky z odborných předmětů a praktické maturitní zkoušky.

Pravidla maturitní zkoušky jsou stanovena školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Jestliže žák úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky, získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Dokladem o získání středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Na konci 3. ročníku žák skládá závěrečnou zkoušku. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy, zkouška se organizuje podle jednotného zadání závěrečných zkoušek.

Kvalifikační úroveň je EQF 3.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední průmyslová škola Otty Wichterleho
Adresa školy:	Hostovského 910, 549 31 Hronov
Název ŠVP:	Reprodukční grafik
RVP:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Centrem pozornosti v celkovém pojetí vzdělávání stojí příjemce vzdělávací služby - žák/žákyně - a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků/žákyní. Klíčovým bodem stálého vývoje školy je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle §2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve společnosti třetího tisíciletí. Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyní:

Od počátku studia jsou ve školních učebnách, dílnách a ateliérech v hodinách praktického vyučování rozvíjeny u žáků profesní a řemeslné dovednosti. Každý žák/

Žákyně se od prvního ročníku podílí na doplňkové činnosti školy (účastní se např. různých soutěží organizovaných školou ve spolupráci s různými firmami – zákazníky (např. návrhy loga, vizuálního stylu firmy a různých propagačních materiálů) je zainteresován na její kvalitě a na spokojenosti vnímání zákazníka a veřejně se svojí prací prezentuje.

Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách, a z odborného výcviku realizovaného v novém Centru odborné přípravy polygrafických oborů

Rozvoj výtvarného a estetického cítění žáci a žákyně prohlubují během různých exkurzí – návštěvy výstav a tematicky souvisejících veletrhů. V rámci těchto exkurzí jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru.

Proces výuky ve školním vzdělávacím programu směřuje k osvojení, rozvíjení a upevňování klíčových kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence,
- personální a sociální kompetence,
- občanské kompetence a kulturní povědomí,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,
- kompetence matematické,
- kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků a žákyň průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu praktického vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách, účasti na soutěžích,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů.

Pojetí vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program připravuje odborné pracovníky pro výkon činností v oblasti polygrafické výroby, polygrafických technologií a propagace v souladu s profilem absolventa.

Pojetí výuky směřuje:

- k dosažení rovnováhy mezi vědomostmi, znalostmi, dovednostmi a sociálními, duchovními, morálními a estetickými hodnotami,
- ke zvyšování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce a jejich schopnosti se rychle přizpůsobit potřebám trhu práce,
- k tomu, aby se absolvent orientoval v současné společnosti,
- k osobnímu rozvoji a celoživotní připravenosti se vzdělávat.

Záměrem tohoto vzdělání je příprava žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách současného světa, tj. učit se poznávat, pracovat a jednat, učit se žít v harmonii s ostatními lidmi a světem.

Strategie výuky, realizace praktického vyučování

Celý proces vzdělávání je směřován tak, aby si žák osvojil znalosti a praktické dovednosti z oblasti polygrafie. Žák je veden zkušenými pedagogy, kteří používají vhodné a osvědčené vyučovací metody a individuálním přístupem vedou žáka k samostatnosti a zodpovědnosti.

V hodinách odborného výcviku je kladen důraz na osvojení si základních dovedností v práci s programy Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe InDesign a Adobe Acrobat Professional, důkladné procvičení znalostí z předmětu Technologie a na ovládnutí dtp (sazby textu pomocí počítačového programu).

Žáci jsou důsledně vedeni k vytvoření si základních pracovních návyků – samostatnosti, pečlivosti a přesnosti. Neopominutelnou složkou vzdělávání žáků je rozvoj jejich estetického cítění a podpora kreativity v rámci jejich vlastní tvorby.

Hodnocení výsledků vzdělávání je vedeno formou diskuze a rozboru odevzdané práce, dále kolektivním hodnocením v rámci celé skupiny žáků, což přispívá k objektivnímu vnímání práce, komunikaci, motivaci a upevňování sebevědomí žáků.

Ve výuce se využívá nejrůznějších názorných pomůcek – různé odborné časopisy, internet, knihy, výukové filmy, vzorky materiálů používaných v praxi apod.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměry školy

Součástí výuky jsou návštěvy výstav, seminářů, besed, přednášek, exkurzí, účast na různých soutěžích, přehlídkách, sympóziích a veletrzích.

Odborná praxe se organizuje v rámci odborného výcviku přímou účastí žáků na výrobě konkrétních zakázek (např. Poříčský zpravodaj). Žáci jsou přítomni jednání se zákazníky a tím získávají cenné zkušenosti v oblasti komunikace s lidmi.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

V průběhu celého studia je žák veden tak, aby se rozvíjel nejen po odborné stránce, ale i jako lidská osobnost. Je veden k:

- samostatné práci a zároveň ke schopnosti spolupracovat v rámci kolektivu,
- zdravému sebevědomí,
- schopnosti rozeznat podstatu problému a najít vhodné řešení,
- vnitřní potřebě se neustále vzdělávat,
- tomu, aby si vážil práce druhých lidí, respektoval je a spolupracovat s nimi,
- používání ICT ve své práci a k vyhledávání informací,
- zodpovědnému plnění zadaných úkolů.

3.3 Průřezová témata

Začleňování průřezových témat

V jednotlivých vyučovacích předmětech jsou začleněna tato čtyři průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí i tolerantní zároveň,
- byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v masových médiích a kriticky je hodnotit,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Cílem je rozvoj občanských ctností žáka (humanita, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...), kladný přístup žáka k sobě samému, k životu, k přírodě, ke kulturním i jiným lidmi vytvořeným hodnotám, vytvoření demokratického a přátelského klimatu školy.

- **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vzděláváni tak, aby:

- jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje,
- rozuměli přírodním zákonům,
- si uvědomovali odpovědnost člověka za uchování čistého přírodního prostředí,
- osvojovali si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí,
- měli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu,
- jednali hospodárně a ekologicky.

- **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, chápali význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností,
- byli motivováni k celoživotnímu učení,
- se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí,
- naučili se vyhledávat a kriticky posuzovat informace z různých informačních zdrojů,
- se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- formulovali svá očekávání a své priority,
- rozuměli základním aspektům pracovního poměru, právům a povinnostem zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspektům soukromého podnikání,
- se orientovali ve službách kariérového poradenství a ve službách zaměstnanosti.

- **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou připravováni tak, aby využívali prvky moderních informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Realizace průřezových témat spočívá především ve využívání vhodných metodických přístupů ve výuce, vhodné je zadávání problémových úkolů souvisejících s danou problematikou, Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením se přizpůsobuje individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování.

Vyučovací předmět	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
Český jazyk a literatura	•	•	•	•
Anglický jazyk	•	•	•	
Občanská nauka	•	•	•	
Dějepis	•		•	
Matematika	•	•	•	•
Fyzika	•	•	•	•
Chemie	•	•	•	
Základy ekologie	•	•	•	•
Tělesná výchova	•	•		•
Informační a komunikační technologie	•	•	•	•
Ekonomika	•		•	
Odborné kreslení	•	•	•	•
Polygrafické materiály	•	•	•	
Všeobecná polygrafie	•	•	•	
Technologie	•		•	•
Webdesign	•		•	•
Odborný výcvik	•		•	•
Nepovinné vyučovací předměty:				
Matematický seminář	•	•	•	•
Seminář z ČJL	•	•	•	•
Seminář z AJ	•	•	•	

3.4 Organizace výuky

Výuka žáků je organizována formou 4letého denního studia, teoretická i praktická výuka probíhá v komplexu budov školy. Základním školním dokumentem z hlediska výuky je školní řád, který obsahuje obecné informace, práva a povinnosti žáků v prostorách školy, na školních akcích, klasifikační řád a výchovná opatření. Žáci jsou seznámeni se školním řádem vždy na začátku školního roku a svým podpisem stvrzují, že s ním byli seznámeni. Nezletilí žáci seznamují se školním řádem i své rodiče. Tímto dokumentem se mají povinnost řídit všichni žáci.

Výuka probíhá ve čtyřletém cyklu, délka vyučování ve školním roce je 40 týdnů, ve 4. ročníku 37 týdnů. Výuka teoretických předmětů je pro celou třídu společná, cizí jazyk je vyučován skupinově, předměty informační a komunikační technologie a web-design jsou vyučovány skupinově v počítačové učebně. Výuka je realizována v běžných i odborných učebnách. Odborný výcvik zabezpečuje škola ve svých vlastních grafických studiích v novém Centru odborné přípravy polygrafických oborů. Součástí výuky také jsou kurzy (úvodní motivační, lyžařský, sportovně turistický), kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (odborné soutěže, exkurze apod.). V průběhu vzdělávání jsou realizovány odborné exkurze ve spolupráci s našimi sociálními partnery – prostřednictvím exkurzí a odborných praxí ve firmách. Výstupem je realizace, případně i prezentace zadání. Získané kompetence žák uplatní při závěrečné zkoušce a při vypracování a obhajobě maturitní práce.

Odbornými semináři na školní i mimoškolní úrovni se snažíme oživit klasickou výuku a nabídnout našim žákům poznání a srovnání teorie s praxí. Prioritami jsou odbornost a bezpečnost.

- Na začátku 1. ročníku žáci absolvují několikadenní seznamovací kurz, kde poznávají nejen sami sebe navzájem, ale poznají se i se svými učiteli.
- Na konci 1. ročníku žáci absolvují cyklistický kurz.
- V zimních měsících absolvují žáci 2. ročníku lyžařský kurz.
- Ve 2. pololetí 2. a 3. ročníku absolvují žáci dvoutýdenní odbornou praxi.
- Na konci 3. ročníku skládají žáci závěrečnou zkoušku.

3.5 Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení probíhá podle numerické stupnice 1 - 5 a vyplývá z dílčí klasifikace během pololetí. K hodnocení jsou využívány všechny druhy zkoušek – ústní, písemné i samostatně tvořené domácí projekty vypracované jednotlivci i skupinami žáků s přihlédnutím k charakteru vyučovaného předmětu a k aktivnímu přístupu žáka k vyučování. Zvláštní místo při hodnocení má prezentace výsledků práce žáků na výstavách a účast na různých soutěžích.

Hodnocení plní i výchovnou funkci, neboť podporuje rozvoj reálného sebehodnocení a kolektivní hodnocení s důrazem na prezentaci výsledků práce žáků.

Způsob hodnocení je specifikován v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí na pět stupňů. Podpůrné opatření prvního stupně je plán pedagogické podpory, který tvoří ve škole výchovný poradce se všemi vyučujícími na jejich doporučení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně doporučuje vždy školské poradenské zařízení (ŠPZ). Podklady ze ŠPZ slouží i pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Toto vše má na starosti na naší škole výchovný poradce, který také komunikuje se ŠPZ a rodiči.

Ředitel školy může také ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. Nemohou to být předměty rozhodující pro odborné zaměření absolventa.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, speciální didaktické prostředky apod.

Výchovný poradce komunikuje s třídními učiteli, učiteli vyučovacích předmětů, učiteli praktické výuky, metodikem prevence a rodiči. Dohromady se snaží vytvořit příznivé podmínky pro každého žáka a zohlednit jeho individuální potřeby.

Škola tyto žáky povzbuzuje, začleňuje je do běžného kolektivu, poskytuje jim pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů.

Škola také vytváří podmínky pro nadané žáky. Vyučující rozvíjejí jejich nadání, zapojují je do různých projektů a soutěží. Popřípadě je jim umožněno vzdělávání podle IVP.

3.7 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci

V prostorách určených pro výuku žáků jsou vytvářeny podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. O zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou žáci seznámeni na začátku školního roku v úvodních hodinách praktických cvičení (používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům, používání osobních ochranných prostředků podle jednotlivých pracovních činností).

Škola zajišťuje:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování,
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi,
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami,
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví,
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky,
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který

respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání,

- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy,
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví.

3.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen žákům a dalším uchazečům, kteří splnili povinnou školní docházku, úspěšně složili přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky, a při přijímacím řízení doložili:

- hodnocení uchazeče na vysvědčení z předchozího vzdělávání,
- osvědčení o vhodných schopnostech (diplomy ze soutěží, vysvědčení ZUŠ aj.).

Zdravotní podmínky ke vzdělávání v daném oboru:

Pro studium oboru Reprodukční grafik pro média nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- poruchou barvocitu,
- závažnými zrakovými poruchami,
- se závažnými poruchami chování a sklonem k užívání návykových látek.

V každém případě je nutné kladné písemné vyjádření příslušného registrujícího praktického lékaře.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Pravidla maturitní zkoušky jsou stanovena školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Studenti získají střední vzdělání s maturitní zkouškou a obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a průkaz odborné kvalifikace pracovníka v polygrafickém průmyslu.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část se skládá ze 2 předmětů – zkouška z českého jazyka, a dále z výběru z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a dále ze 2 povinných zkoušek - teoretické zkoušky z odborných předmětů a praktické maturitní zkoušky.

Na konci třetího ročníku žák skládá závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů, praktické a ústní zkoušky z odborných předmětů. Složením závěrečné zkoušky žák získá výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Identifikační údaje

Název školy: Střední průmyslová škola Otty Wichterleho
Adresa školy: Hostovského 910, 549 31 Hronov
Název ŠVP: Reprodukční grafik
RVP: 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

4.2 Tabulka učebního plánu

Předmět	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací					
Český jazyk a literatura	2	3	3	4	12
Anglický jazyk	2	3	4	5	14
Občanská nauka	1	1	1	0	3
Dějepis	2	0	0	0	2
Matematika	2	3	3	4	12
Fyzika	2	1	0	0	3
Chemie	2	1	0	0	3
Základy ekologie	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4
Ekonomika	0	0	2	2	4
Celkem	18	16	15	17	66
2. Odborné předměty					
Odborné kreslení	0	2	0	0	2
Polygrafické materiály	2	0	0	0	2
Všeobecná polygrafie	0	1	2	3	6
Technologie	2	3	3	4	12
Webdesign	0	0	2	3	5
Odborný výcvik	11	12	12	6	41
Celkem	15	18	19	16	68
3. Nepovinné vyučovací předměty					
Seminář z českého jazyka	0	0	0	1	1
Seminář z anglického jazyka	0	0	0	1	1
Matematický seminář	0	0	0	1	1
Povinné vyučovací předměty celkem	33	34	34	33	134

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka cizího jazyka probíhá skupinově.
- Výuka odborných předmětů (odborné kreslení, technologie a webdesign) probíhá skupinově.
- Výuka předmětu informační a komunikační technologie, webdesign a odborný výcvik probíhá v počítačové učebně vybavené grafickými programy firmy Adobe.
- Ve 4. ročníku mají žáci nepovinný předmět seminář z českého jazyka, anglického jazyka a matematický seminář jako přípravu na maturitní zkoušku. Rozhodnutím ředitele se stanoví minimální počet účastníků semináře.

4.4 Přehled využití týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku					
Činnost/ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	celkem
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	28	130
Lyžařský výcvikový kurz	0	1	0	0	1
Maturitní zkouška	0	0	0	3	3
Závěrečná zkouška	0	0	1	0	1
Sportovně-turistický kurz	1	0	0	0	1
Odborná praxe	0	2	2	0	4
Časová rezerva (výchovně vzdělávací akce, opakování učiva, exkurze)	5	3	3	6	18
Celkem týdnů	40	40	40	37	157

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola:	Střední průmyslová škola Otty Wichterleho, Hostovského 910, Hronov					
Kód a název RVP:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média					
Název ŠVP	Reprodukční grafik					
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	Využití disponibilních hodin týdenních
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	158	0
Cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk	14	452	4
Společensko vědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	170	0
			Dějepis	2		0
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy ekologie	1	238	1
			Fyzika	3		1
			Chemie	3		1
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12	390	2
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	232	2
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136	0
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	4	124	1
Polygrafický základ	12	384	Technologie	5	408	
			Všeobecná polygrafie	2		
			Odborné kreslení	2		

Rámcový vzdělávací program 34 – 53- L/01 Reprodukční grafik pro média
 Školní vzdělávací program – Reprodukční grafik

			Odborný výcvik	3		
Technologické procesy a principy digitálního zpracování textu a obrazu	10	320	Polygrafické materiály	2	638	1
			Technologie	7		4
			Všeobecná polygrafie	4		1
			Odborný výcvik	2		1
			Webdesign	5		3
Realizace výrobních činností v polygrafii	34	1 088	Odborný výcvik	36	1152	2
Disponibilní hodiny	18	576				
Celkem	128	4 096	Celkem	134	4 358	24

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	12 hodin týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

Vzdělávání a komunikace v Českém jazyce a literatuře se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární vzdělávání kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře.

- **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v návaznosti na učivo základní školy, obsažených v těchto bodech.

- základní poznatky z literární teorie,
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech,
- gramatika,
- stylistika,
- základy rétoriky a komunikačních dovedností,
- základy informační výchovy,
- obecné výklady o jazyce,
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků,
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace.

- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- formulovali a obhajovali své názory srozumitelně a souvisle,
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- pracovali s informacemi a využívali různé zdroje k jejich získávání (encyklopedie, učebnice, internet, slovníky,...),

- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- pracovali samostatně i v týmu, využívali efektivní metody ke zvládnutí učiva,
- chápali význam umění pro člověka,
- osvojili si znalosti základních literárně - vědních poznatků a pochopili strukturu, význam a funkci literárního díla,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat a vyjádřit vlastní prožitek,
- uměli využívat poznatků z literární historie a teorie literatury,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

• **Pojetí výuky**

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Cílem výuky je vytvářet příznivé školní prostředí, podporovat pozitivní přístup žáků k učení. Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- společná četba, rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- exkurze (knihovna, galerie), společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- multimediální metody (podle možností využití videa, DVD),
- gramatická stylistická cvičení, diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce.

Předmět Český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován dvanácti hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	Literatura	Jazyk
1.	1	1
2.	2	1
3.	2	1
4.	3	1

• **Kritéria hodnocení žáků**

V předmětu Český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy,

- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

• ***Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat***

Cílem vzdělávání je dosažení takových klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat informace a zpracovávat je.

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žák rozvíjí dovednost komunikovat ústně i písemně, formuluje a obhájí své názory, dodržuje jazykové a stylistické normy, využívá odbornou terminologii, aktivně se účastní diskuzí, dovede vyplnit různé formuláře, zvládá komunikaci s orgány státní správy a samosprávy

Kompetence k řešení problémů – žák dokáže porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problémů, navrhnout řešení a zdůvodnit je, uplatňuje různé postupy a metody, rozvíjí samostatnost a aktivitu při řešení různých problémových úkolů

Kompetence k učení – žák získává kladný vztah k učení a vzdělávání, využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace, k učení využívá zkušeností svých i jiných lidí, hodnotí pokroky a nedostatky při dosahování cílů svého učení

Personální a sociální kompetence – žák je schopen pracovat samostatně i v týmu, dovede pomáhat a vážit si práce své i druhých, chápe kulturní odlišnosti, přijímá názory a postoje druhých lidí k řešení daného problému, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, odpovědně plní svěřené úkoly ve stanoveném termínu

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je připraven pro život v multikulturní společnosti, respektuje zákony, práva, osobnost druhých, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, chápe minulost i současnost svého národa v celosvětovém kontextu, uznává národní tradice, zajímá se o celosvětové kulturní a společenské dění

• ***Průřezová témata:***

V předmětu Český jazyk a v literaturě jsou jednotlivá průřezová témata zastoupena následovně:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit pro budoucí generace,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení,
- dovedli se orientovat v masových médiích a kriticky je hodnotit,
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,

- byli odpovědní za svůj osobní rozvoj.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vzdělávání tak, aby:

- si uvědomovali odpovědnost člověka za uchování čistého přírodního prostředí,
- měli úctu k živé i neživé přírodě,
- jednali hospodárně a ekologicky,

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam vzdělání pro život,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority,
- zodpovědně plnili zadané úkoly.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni tak, aby využívali prvky moderních informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

- **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura - 1. ročník, 1 hodina týdně, celkem 34 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, • rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč, • rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky, • konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, • dokáže z projevů ústních i písemných vybrat podstatné myšlenky, • dokáže si podle ústního výkladu učitele nebo textu v učebnici zapsat stručné, srozumitelné a smysluplné poznámky, • orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti(ÚLS), pozná a dovede 	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Základy literární vědy a poetiky</p> <p>Folklór, ÚLS, formy ÚLS</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura národností na našem území • ochrana a využívání kulturních hodnot <p>Literatura starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientální literatura, filosofie a náboženství • bible • antika <p>Literatura raného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • křesťanství • literatura církevních otců • románský styl

<p>charakterizovat jednotlivé formy ÚLS,</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla, orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české, zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost, vyjádří vlastní prožitky z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.). 	<ul style="list-style-type: none"> evropská rytířská a dvorská literatura <p>Čtenářské dílny</p>
---	--

Literatura - 2. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období. 	<p>Počátky literatury na našem území do 13. století</p> <p>Umění vrcholného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> gotika literatura 14. a 15. století období husitského hnutí <p>Renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> evropské země Čechy <p>Humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> latinský český J. A. Komenský <p>Baroko, doba pobělohorská</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidové umění a užitá tvorba <p>Klasicismus, osvícenství, Preromantismus</p>

	<p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • romantická literatura ve světě <p>České národní obrození</p> <p>Romantismus v české literatuře</p> <p>Literární skupiny 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • májovci • ruchovci • lumírovci • generace Národního divadla <p>Čtenářské dílny</p>
--	---

Literatura - 3. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, • čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období. 	<p>Kritický realismus ve světové literatuře</p> <p>Kritický realismus v české literatuře</p> <p>Moderní poezie 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • E. A. Poe • prokletí básníci • W. Whitman <p>Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká moderna • protispolečenská buřiči • P. Bezruč <p>Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami</p> <p>Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století</p> <p>Světová próza</p> <ul style="list-style-type: none"> • americká • anglická • francouzská

	<ul style="list-style-type: none"> • v německy mluvících zemích • ruská a sovětská <p>Čtenářské dílny</p>
--	--

Literatura - 4. ročník, 3 hodiny týdně, celkem 84 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje základní umělecké směry • daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, • čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, • vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období, • má přehled o kulturním dění ve svém městě i v širším regionu, • orientuje se v nabídce kulturních institucí, • navštěvuje divadelní představení a je schopen je interpretovat, • zkouší vlastní uměleckou tvorbu, • orientuje se v kulturách jiných národnostní žijících na našem území 	<p>Divadlo a dramatické umění ve světě v 1. polovině 20. století</p> <p>Česká literatura 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie • próza • drama <p>Česká literatura v období okupace</p> <p>Charakteristika období po roce 1945</p> <p>Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století</p> <p>Světová próza</p> <ul style="list-style-type: none"> • americká • francouzská • anglická • německy mluvících zemí • ruská a sovětská <p>Divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století</p> <p>Vývoj v Československu v letech 1945-1970</p> <p>Významné osobnosti české poezie</p> <p>Významné osobnosti české prózy</p> <p>Období normalizace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • literatura oficiální • samizdatová • exilová <p>Vývoj české literatury po roce 1989</p> <p>České divadlo a dramatické umění v 2. polovině 20. století, film a televize</p> <p>Čtenářské dílny</p> <p>Opakování k maturitní zkoušce</p>
--	--

Český jazyk – 1. ročník – 34 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků, • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, • používá příručku Pravidla českého pravopisu, • uplatňuje slohové postupy, • rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, • posoudí slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů v médiích, • sestaví jednoduchý zpravodajský útvar a přednese jej, • ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, • vypracuje vypravování, • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, • rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty, • má přehled o jazykových 	<p>Obecná jazykověda</p> <p>Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky</p> <p>Stručné dějiny jazyka na našem území</p> <p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé</p> <p>Komunikační situace a komunikační strategie</p> <p>Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky, krátké informační útvary, vypravování příběhu</p> <p>Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, jména místní a pomístní</p> <p>Práce s textem, jazykovými příručkami, informační výchova, získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • knihovny a jejich služby

<p>příručkách a dokáže s nimi pracovat ve fyzické a elektronické podobě,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává bibliografické údaje, správně používá citace, dodržuje autorská práva, • má přehled o knihovnách a jejich službách, • samostatně zpracovává získané informace, • dokáže zpracovat anotaci a resumé. 	<ul style="list-style-type: none"> • média a jejich produkty • práce s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě <p style="text-align: center;">Slohové kontrolní práce</p>
---	--

Český jazyk – 2. ročník – 34 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad zákonitostmi vývoje jazyka, • sestaví základní útvary administrativního stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu, • ovládá techniku mluveného slova, • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi, • dokáže argumentovat a obhajovat svá stanoviska, • polemizuje, • orientuje se v hláskoslovném systému, • řídí se zásadami správné výslovnosti, • chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným, • přednese konkrétní řečnický projev, • správně používá gramatické tvary a konstrukce, • rozlišuje jednotlivé slovní druhy, • orientuje se ve vývojových tendencích, • rozpozná základní znaky odborného stylu, • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, • sestaví konkrétní útvar odborného stylu a charakteristiku. 	<p>Vývoj spisovného jazyka českého a vývojové tendence současné češtiny</p> <p>Administrativní styl a jednoduché úřední projevy</p> <p>Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené i nepřipravené</p> <p>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, základy fonetiky, technika mluveného slova. Druhy řečnických projevů</p> <p>Základy morfologie, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy a přechody mezi nimi • gramatické kategorie • vývojové tendence <p>Odborné projevy - odborný popis, výklad, odborný psaný referát</p> <p>Charakteristika</p> <p>Slohové kontrolní práce</p>

Český jazyk – 3. ročník – 34 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu, rozumí obsahu textu i jeho částí, • ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby, • uplatňuje ve svém vyjadřování znalosti ze skladby, • vystihne charakteristické znaky vypravování, • posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti, • posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu, • sestaví texty prostého a uměleckého vypravování, • vystihne charakteristické znaky publicistického stylu, • má přehled o základních publicistických žánrech, o denním i periodickém tisku, • sestaví jednoduché zpravodajské útvary, • vystihne základní prostředky reklamy, • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace, • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace, • na příkladech doloží druhy mediálních produktů, • uvede základní média působící v regionu, • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na uživatele, • kriticky přistupuje k informacím a ověřuje si jejich hodnověrnost / např. z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů adop./. 	<p>Základy syntaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy vět • výpověď a věta • větné členy • stavba a tvorba komunikátu, nepravidelnosti větného členění <p>Vypravování, povídka</p> <p>Základy řečnického stylu</p> <p>Publicistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupy a prostředky publicistického stylu • publicistické druhy a žánry • fejeton <p>Média a reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy a funkce mediálního sdělení • vliv médií a digitální komunikace na každodenní život člověka • prostředky a funkce reklamy <p>Slohové kontrolní práce</p>

Český jazyk – 4. ročník – 28 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky úvahy, její slovní zásobu a skladbu, • vyjádří pozitivní i negativní postoje (pochválí, kritizuje, polemizuje), • argumentuje a obhajuje svá stanoviska, • sestaví úvahu • má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoji, • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, • rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, • ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci, • pracuje s normativními příručkami českého jazyka, • rozumí obsahu textu i jeho části, • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, • vhodně se prezentuje • má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie, • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, • vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace, • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, • přednese krátký projev, • sestaví motivační dopis a strukturovaný životopis, • orientuje se v textu, ovládá jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, • samostatně získává a zpracovává informace z textu. 	<p>Úvaha, kritika</p> <p>Obecná jazykověda</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled jazykovědných disciplín • přehled vývoje jazykovědy • čeština – jazyk národní • vrstvy spisovné češtiny • územní a sociální diference češtiny • norma a kodifikace <p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> . techniky a druhy čtení . druhy a žánry textu . zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby <p>Literatura faktu</p> <p>Společenská kultura a kultura osobního projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • normy kulturního vyjadřování • komunikační situace a strategie • kultivovanost osobního projevu <p>Řečnický styl</p> <p>Motivační dopis a strukturovaný životopis</p> <p>Slohové kontrolní práce</p>

6.2 Anglický jazyk

Vyučovací předmět:	ANGLICKÝ JAZYK
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	14 hodin týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka s návazností na předchozí studium. Vzdělávací cíle a požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společenského evropského referenčního rámce. Minimální rozsah získané slovní zásoby činí 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož odborná terminologie tvoří 20%. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně.

- **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní a písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikativní situace

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru
- vyjádření emocí
- morální stanoviska
- pokyn k činnosti
- vlastní písemný projev a odpověď
- osobní a úřední dopis
- reprodukce čteného nebo slyšeného projevu
- překlad textu

Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení
- obchody a služby
- stravování
- zdraví, péče o zdraví

- cestování, doprava a ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- příroda, životní prostředí
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

▪ **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli komunikovat v jazyce v různých každodenních situacích
- formulovali vlastní myšlenky
- správně používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- při studiu cizího jazyka využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- pracovali s informacemi a využívali různé zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, cizojazyčné knihy)

▪ **Pojetí výuky**

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost učení. V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáka. Do výuky jsou začleněny různé výukové strategie - skupinová práce, frontální způsob výuky, spolupráce ve dvojicích. Při výuce je využíváno audio a různé potřebné audiovizuální nahrávky. Využívají se lingvistické zkušenosti žáků z mateřského jazyka, klade se důraz na rozvoj řečových dovedností, nikoliv na pouhé osvojování jazykových prostředků. Žákům je poskytována zpětná vazba, je podporována jejich samostatnost a iniciativa. Výuka obsahuje adekvátní autentické texty, ze kterých se vychází při osvojování slovní zásoby, upevňování pravidel gramatiky včetně vytváření komunikačních situací. Práce s učebnicí je vhodně doplňována dalším výukovým materiálem.

▪ **Kritéria hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji řečových dovedností. Výsledky učení se kontrolují průběžně. Po probraném tématu se osvojené učivo prověřuje písemným testem. Součástí hodnocení jsou dílčí písemné testy, domácí samostatná příprava, ústní zkoušení, samostatná práce a 2 pololetní písemné práce za školní rok. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni a ohledem na jejich potřeby.

▪ **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Cílem vzdělávání v cizím jazyce dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní, aby žák byl schopen se dorozumívat, vyhledávat, informace a analyzovat je.

Klíčové kompetence

- **Komunikativní kompetence** - žák rozvíjí dovednost komunikovat ústně i písemně, formuluje a obhajuje své názory, aktivně se účastní diskuzí, dovede vyplnit formulář v cizím jazyce

- **Kompetence k řešení problémů** - žák umí porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problémů, navrhnout řešení a zdůvodnit je, uplatňuje různé postupy a metody, rozvíjí samostatnost a aktivitu při řešení různých problémových úkolů
- **Kompetence k učení** - žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace
- **Personální a sociální kompetence** - žák je schopen pracovat samostatně i v týmu, dovede pomáhat a vážit si práce své i druhých, chápe kulturní odlišnosti, přijímá názory a postoje druhých lidí k řešení daného problému
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** - žák je připraven pro život v multikulturní společnosti, umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen porovnávat je s reáliemi mateřské země, učí se úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

Průřezová témata:

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- uměli jednat s lidmi a vhodně řešili konflikty pomocí vyjednávání a diskuzí
- byli odpovědní za svůj osobní rozvoj
- dokázali se orientovat v masových médiích, využívali je a informace analyzovali

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli pracovat i informacemi, vyhledat je a vyhodnotit
- uměli se správně prezentovat na veřejnosti

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a učili se mu rozumět
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Rozpis učiva výsledků vzdělávání

Rozpis učiva – 1. ročník – 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Řečové dovednosti Žák: - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášeném v běžném hovorovém tempu obsahujícím probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů,</p>	<p>1. Osobní údaje, představování se - pořadí slov v otázkách - přítomný čas prostý a průběhový - běžné slovesné fráze - abeceda - slovní zásoba – popis osob, dobré a špatné vlastnosti, předložky místa - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - písemný projev – neformální slohové</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje aktivně osvojené jazykové prostředky relativně správně v běžných situacích každodenního života, - vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace, - napíše e-mail, dopis kamarádovi, - představí se, pohovoří o sobě, o své rodině, 	<ul style="list-style-type: none"> útvary (popis) - ústní projev – monolog, dialog, popis obrazového materiálu - osoby, zahájení, ukončení rozhovoru - časování sloves - otázky, tázací zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena - fonetická transkripce - práce se slovníkem – osvojení - rozhovory
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - volně reprodukuje jednoduchý nepřipravený text, - popíše, jak tráví svůj volný čas, - hovoří souvisle v rámci probraných tematických okruhů na základě vizuální opory (obrázek), - čte foneticky správně vybrané texty, - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, 	<p>2. Každodenní život, volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas minulý prostý a průběhový - časové předložky - spojky - slovní zásoba – prázdniny, volný čas - nepravidelná slovesa - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - písemný projev – neformální slohové útvary (popis obrázku) - ústní projev – monolog - popis, dialog, rozvíjení rozhovoru
<ul style="list-style-type: none"> - popíše osobu, které si váží - logicky odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu, - popíše oblečení svoje i ostatních, - využívá dvojazyčný slovník, elektronický slovník a mluvnické příručky, - sestaví neformální dopis, - sestaví popis obrázku a popis místa, kde žije, - provede rozbor a formulaci hlavní myšlenky informace z vyslechnutého, - hovoří na téma nakupování, cestování a životní styl, - vysvětlí, v čem spočívá zdravý životní styl, - hovoří o mezilidských vztazích, o problémech v komunikaci mezi lidmi, - hovoří o plánech do budoucna. 	<p>3. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření blízká budoucnost (vazba be going to-plány, předpovědi, přítomný čas průběhový) - vztahné věty - předložkové vazby - slovní zásoba – druhy dopravních prostředků, místa- letiště, vlakové nádraží - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - písemný projev – neformální slohové útvary – e-mail kamarádovi - ústní projev – monolog - popis, dialog – prosba, žádost, porovnání způsobu cestování v České republice a v anglicky mluvících zemích - vázání slov - intonace - slovní přízvuk, větný přízvuk - práce se slovníkem – odborná slovní zásoba - rozhovory
<p>Jazykové prostředky Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, - prokazuje dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie, - dodržuje základní pravopisné normy. 	<p>4. Nakupování, oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas předpřítomný x čas minulý - something, anything, nothing - make x do - slovní zásoba – nakupování - úpřídavná jména - čtení - porozumění a práce s textem

<p>Země příslušné jazykové oblasti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezuje základní geografické údaje, - orientuje se v problémech každodenního života dané země, - uvede klady a zápory základních rysů našeho způsobu života a života zemí daného jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - ústní projev – monolog - popis, dialog – žádost, nespokojenost - slovní přízvuk, větný přízvuk <p>5. Gramatické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy - předpřítomný čas - minulé časy - budoucí časy <p>6. Doprovodná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svátky (např.: Vánoce, Velikonoce, Sv. Valentýn, Sv. Patrik)
<p>Rozpis učiva – 2. ročník – 102 hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - aplikuje aktivně osvojené jazykové prostředky relativně správně v běžných situacích každodenního života, - popíše svůj způsob vzdělávání, - vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace, - napíše žádost o informace, - formuluje hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - volně reprodukuje jednoduchý nepřipravený text, - hovoří souvisle v rámci probraných tematických okruhů na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, graf), - čte foneticky správně vybrané texty, - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, - logicky odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu, - vysvětlí, co by chtěl v životě dělat, čím se chce zabývat v profesním životě, - využívá dvojjazyčný slovník, elektronický slovník a mluvnické 	<p>1. Životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen, příslovcí - určování množství - slovní zásoba – popis místa, zdraví, vzhled - fonetická transkripce - vázání slov - intonace - slovní přízvuk, větný přízvuk - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - písemný projev – neformální slohové útvary (popis místa, kde žiji) - práce se slovníkem – odborná slovní zásoba - rozhovory <p>2. Plánování budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití „will“ a „won´t“ pro vyjádření předpovědi, návrhu, rozhodnutí, nabídky, slibu - časy přítomné, minulé a budoucí - slovní zásoba – slova opačného významu - slovesné vazby – sloveso + back - předložkové vazby - přítomné, minulé a budoucí časy - slovní přízvuk, větný přízvuk - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - ústní projev – monolog - popis, dialog vyjádření souhlasu a nesouhlasu <p>3. Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání infinitivu a průběhu - sloveso muset, nesmět - have to, must - modifikátory – a bit, really - slovní zásoba – slovesa, po kterých

<p>příručky, - sestaví formální dopis, autobiografii, - provede rozbor a formulaci hlavní myšlenky informace z vylechnutého, - hovoří o vědcích a vynálezech, - hovoří o sportu a sportovních událostech, - vyjádří rozdíl mezi zdravým a nezdravým životním stylem, - hovoří o různých druzích médií, - čte foneticky správně vybrané texty.</p>	<p>následuje infinitiv, nebo ing forma, předložky pohybu, - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - písemný projev – formální slohové útvary (žádost o informace) - ústní projev – monolog, popis a porovnávání obrazového materiálu, dialog - vyjádření prosby - fonetická transkripce - vázání slov - intonace - práce se slovníkem – odborná slovní zásoba - rozhovory</p>
<p>Jazykové prostředky Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, - prokazuje dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie, - dodržuje základní pravopisné normy.</p>	<p>4. Začlenění se do společnosti, rozhodování - vyjádření podmiňovacích způsobů - should a shouldn't - první kondicionál - přivlastňovací zájmena - slovní zásoba - get, rozdílná slovesa (confusing verbs), příslovce - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem</p>
<p>Země příslušné jazykové oblasti Žák: - vymezuje základní geografické údaje, - doporučí turisticky významná místa v naší a cílové zemi, - orientuje se v problémech každodenního života dané země.</p>	<p>5. Problémy současného světa, vztahy - druhý kondicionál - předpřítomný čas: for, since - minulý čas - slovní zásoba- zvířata, fobie - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - písemný projev – neformální slohové útvary (autobiografie) - ústní projev – monolog, dialog, popis a porovnávání obrazového materiálu, popis události, - fonetická transkripce - vázání slov - intonace - práce se slovníkem – odborná slovní zásoba - rozhovory</p>
	<p>6. Vynálezy, technologie - vyjádření sloves pohybu - frázová slovesa – pořadí slov - trpný rod - tvorba podstatných jmen - slovní zásoba – vynálezy, frázová slovesa, sport</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev – formální slohové útvary (článek) - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem
	<p>7. Gramatické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas - předpřítomný čas - minulé časy - modální slovesa
	<p>8. Doprovodná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žiji
Rozpis učiva – 3. ročník – 136 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Řečové dovednosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - aplikuje aktivně osvojené jazykové prostředky relativně správně v běžných situacích každodenního života, - popíše svůj způsob stravování, - vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace, - napíše poděkování, popis kamaráda, - formuluje hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - volně reprodukuje jednoduchý nepřipravený text, - hovoří souvisle v rámci probraných tematických okruhů na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, graf), - čte foneticky správně vybrané texty, - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, - logicky odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu, - využívá dvojjazyčný slovník, elektronický slovník a mluvnické příručky, - sestaví formální dopis (článek do novin), - hovoří o způsobu cestování, sportu, 	<p>1. Vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> - used to, didn't use to - vyjádření možnosti - might, might not - so, neither – také, také ne - slovní zásoba – tvorba podstatných jmen, školní předměty - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - ústní projev – monolog, dialog, popis a porovnávání obrazového materiálu, popis události, - fonetická transkripce - vázání slov - intonace - práce se slovníkem – odborná slovní zásoba <p>2. Popis události</p> <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas - nepřímá řeč - vytváření otázek - slovní zásoba – časová posloupnost - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem <p>3. Stravování, rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - časy přítomné - časy minulé - čtení - porozumění a práce s textem - slovní zásoba - jídlo, vaření, popis, rodina - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - písemný projev – neformální slohové útvary (popis osob) - ústní projev – monolog, popis a porovnávání obrazového materiálu, dialog - vyjádření prosby

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví vyprávění, - hovoří o začlenění do společnosti, o mezilidských vztazích, - hovoří o aktivitách volného času - provede rozbor a formulaci hlavní myšlenky informace z vyslechnutého. <p>Jazykové prostředky Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, - prokazuje dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie, - dodržuje základní pravopisné normy. <p>Země příslušné jazykové oblasti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezuje základní geografické údaje, - doporučí turisticky významná místa v naší a cílové zemi, - orientuje se v problémech každodenního života dané země. 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetická transkripce - vázání slov - intonace - práce se slovníkem – odborná slovní zásoba - rozhovory <hr/> <p>4. Peníze, životní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulé časy - předpřítomný čas prostý a průběhový - přídavná jména - slovní zásoba - peníze, číslovky - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - písemný projev – neformální slohové útvary (poděkování) - ústní projev – monolog, dialog, popis a porovnávání obrazového materiálu <hr/> <p>5. Doprava, cestování, moderní styl života</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen a příslovcí - členy - předložkové vazby se slovesy a přídavnými jmény - slovní zásoba – doprava, ustálená slovní spojení - čtení – porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným - textem - písemný projev – formální slohové útvary (článek do novin) - ústní projev – monolog, dialog, popis a porovnávání obrazového materiálu, popis události, vyjádření přání, naděje - fonetická transkripce - vázání slov - intonace - práce se slovníkem – odborná slovní zásoba - rozhovory <hr/> <p>6. Společnost, chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa – can, could, be able to - modální slovesa – must, have to, should - přídavná jména – ing, ed - zvrtná zájmena - slovní zásoba – přídavná jména, moderní způsoby (chování, vyjadřování) - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ústní projev – monolog, dialog, popis a porovnávání obrazového materiálu, popis události <p>7. Sport, vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulé časy - prostý, průběhový a předminulý - used to, usually - slovní zásoba-sport, vztahy - písemný projev – vyprávění - ústní projev – vyprávění - fonetická transkripce - vázání slov - intonace - práce se slovníkem – odborná slovní zásoba - rozhovory <p>8. Doprovodná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy - životní prostředí - anglicky mluvící země - Česká republika - čtení knih, literatura
Rozpis učiva – 4. ročník – 140 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Řečové dovednosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - aplikuje aktivně osvojené jazykové prostředky relativně správně v běžných situacích každodenního života, - vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace, - formuluje hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - hovoří o domově, škole, - popíše svůj dům, místo, kde bydlí, - hovoří o vysněném domě, - porovná vzdělávací systém anglicky mluvících zemí a České republiky, - volně reprodukuje jednoduchý nepřipravený text, 	<p>1. Kultura, media</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - modální slovesa – might, can't, must - slovní zásoba – kultura, film, vzhled - čtení – porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - písemný projev – formální útvary (filmová recenze) - ústní projev – monolog, dialog, popis a porovnávání obrazového materiálu, - fonetická transkripce - vázání slov - intonace - práce se slovníkem – odborná slovní zásoba <p>2. Škola, domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínkové věty 1. a 2. - časové věty - slovní zásoba – vzdělání, domov - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - písemný projev – neformální (popis domu, bytu) - ústní projev – monolog, popis a porovnávání obrazového materiálu, dialog

<ul style="list-style-type: none"> - hovoří souvisle v rámci probraných tematických okruhů na základě vizuální opory (obrázek), - hovoří o různých druzích médií, - napíše recenzi - hovoří o nakupování, budoucím zaměstnání, - čte foneticky správně vybrané texty, - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, - logicky odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu, - využívá dvojjazyčný slovník, elektronický slovník a mluvnické příručky, - formální dopis (stížnost, životopis, článek do novin) - provede rozbor a formulaci hlavní myšlenky informace z vyslechnutého. 	<p>3. „On-line“ nakupování, práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá řeč - infinitiv a ing forma - tvorba podstatných jmen ze sloves - slovní zásoba – práce, nakupování - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - písemný projev – formální dopis (stížnost) - ústní projev – monolog, popis a porovnávání obrazového materiálu, dialog - fonetická transkripce - vázání slov - práce se slovníkem – odborná slovní zásoba
<p>Jazykové prostředky Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, - prokazuje dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie, - dodržuje základní pravopisné normy. 	<p>4. Moderní svět, technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínková věta 3. - přídavná jména, příslovce - určování množství - čtení - porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - písemný projev
<p>Země příslušné jazykové oblasti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezuje základní geografické údaje, orientuje se v problémech každodenního života dané země. 	<p>5. Světové osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty - tázací dovětky - podstatná jména - slovní zásoba - čtení – porozumění a práce s textem - poslech – porozumění a práce se slyšeným textem - ústní projev – monolog, popis a porovnávání obrazového materiálu, dialog - fonetická transkripce - vázání slov - práce se slovníkem – odborná slovní zásoba - rozhovory
	<p>6. Doprovodná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná témata (např.: umění, malba, šití, svět módy) - můj obor

6.3 Občanská nauka

Vyučovací předmět:	OBČANSKÁ NAUKA
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	3 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecný cíl**

Předmět seznamuje žáka se společenskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními souvislostmi mezilidských vztahů. Žák má být směřován k tomu, aby dokázal získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využít v praktickém životě, jednat odpovědně a aktivně ve vlastním zájmu a zájmu celé společnosti a aktivně se vyrovnávat se změnami každodenní praxe. Měl by také porozumět důležitým pojmům, se kterými se běžně setkává v diskusích nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích.

- **Charakteristika učiva**

Předmět v pěti okruzích zahrnuje učivo spadající do několika společenskovedních disciplín. V rámci problematiky z oboru psychologie je žák veden k pochopení sebe sama jako jedinečné osobnosti a uvědomění si všech jejích aspektů. Zahrnuta je i problematika náročných životních situací a prevence duševních poruch, včetně zásad úspěšné mezilidské komunikace. Okruh sociologie vede žáka k schopnosti porozumět sobě jako účastníku sociálních vztahů a členu společenských skupin, zejména manželství a rodiny (včetně znalosti právní úpravy těchto vztahů). Obsažena je rovněž tematika sociálně patologických jevů a problémů spjatých s procesem globalizace. Člověk je dále představen jako tvůrce a nositel materiální a duchovní kultury včetně její náboženské dimenze. Okruh zahrnuje i téma masové komunikace jako neodmyslitelné složky současné společnosti. Okruh věnovaný učivu politologie seznamuje žáka s tematikou státu, významem českých státních svátků a státních symbolů, ale také s fungováním demokratického politického systému ČR a možnostmi participace občanů na něm. Žák si má rovněž uvědomit významu ochrany lidských práv a poznat nejdůležitější právní předpisy i organizace na jejich ochranu. Čtvrtý okruh poskytuje žákovi orientaci v právním systému ČR. V rámci posledního okruhu pak žák poznává základní filosofické problémy a jejich řešení v rámci různých filosofických škol od antiky do současnosti. Vedle vědomostí a dovedností získaných v předmětech ekonomika (základní pojmy, zákonitosti a souvislosti) a dějepis (historické souvislosti) využívá výuka výsledků vzdělávání v matematice (jednoduché výpočty, grafy, tabulky), v oblasti ochrany životního prostředí (globální problémy) a v anglickém jazyce (výrazy mezinárodně používané).

- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,

- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film),
- formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložili argumenty, debatovali o nich s partnery.

- **Pojetí výuky**

Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující jak frontální výuku, práci ve skupinách, kooperativní vyučování a projektovou výuku. Uplatňuje se i forma diskuse a vzájemného vzdělávání žáků formou žákovské prezentace řešených problémů. Domácím úkolem, prací s učebnicí žák a aktivní účastí ve výuce si žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti a rozvíjí dovednosti. Předmět využívá i sociálně psychologických her, které napomáhají především udržovat a rozvíjet příznivé třídní klima. Výuku doplňují a navazují na ni vhodně volené tématické exkurze.

- **Kritéria hodnocení žáků**

Zahrnuje individuální přístup, kolektivní hodnocení i sebehodnocení. Vychází z platného klasifikačního řádu, společně se slovním hodnocením využívá klasifikační stupnici. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita písemného zpracování úloh (text, tabulky, grafy).

- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Výuka předmětu podporuje schopnost sebereflexe, kolektivní spolupráce a udržování zdravých mezilidských vztahů. Přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, využívání informačních prostředků a komunikačních technologií a kritickému posuzování informací. Předmět učí žáka využívat nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů, které se v jeho okolí vyskytnou. Projektová a problémová výuka umožní hledat fakta, souvislosti a získává poznatky v rámci průřezových témat. Realizována jsou průřezová témata Člověk a životní prostředí (globální problémy), Člověk a svět práce (vzdělání a pracovní zařazení jako významný činitel společenského postavení člověka), Občan v demokratické společnosti (okruhy věnované politologii a právu, etické problémy jako součást okruhu filosofie). Žáci rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti, posilují dovednost diskuze a formulování vlastních stanovisek, dovedou zpracovat jednoduchý text, dovedou se efektivně učit a pracovat, kultivují své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, přijímají hodnocení svých výsledků, radu a kritiku, jsou schopni určit jádro problému, získávat potřebné informace, diskutují o kontroverzních otázkách současnosti, kladou si existenční a etické otázky a hledají na ně řešení, váží si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot.

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - žák rozvíjí dovednost komunikovat ústně i písemně, formuluje a obhajuje své názory, aktivně se účastní diskuzí s vrstevníky, porozumí sdělení druhých a respektuje jejich názory

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání, dovede získat informace potřebné pro řešení problémů, navrhnout řešení a zdůvodnit je, uplatňuje různé postupy a metody, rozvíjí samostatnost a aktivitu při řešení různých problémových úkolů v oblasti pracovní i mimopracovní

Kompetence k učení – žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace, stanoví si cíle dalšího vzdělávání

Personální a sociální kompetence – žák je schopen pracovat samostatně i v týmu, dovede pomáhat a vážit si práce své i druhých, chápe kulturní odlišnosti, přijímá názory a postoje druhých lidí k řešení daného problému

Občanské kompetence a kulturní povědomí – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

• **Průřezová témata:**

V předmětu Občanská nauka jsou jednotlivá průřezová témata zastoupena následovně:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali s lidmi, respektovali názory druhých, přiměřeně diskutovali na dané téma, vyjadřovali ústně i písemně své názory,
- vhodně řešili konflikty, spolupracovali ve skupině,
- využívali různé zdroje k získávání informací, informace kriticky třídili a hodnotili budování občanské gramotnosti žáků tj. vychovávání aktivního odpovědného občana.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, vyhledali a vyhodnotili je,
- správně se prezentovali na veřejnosti, vážili si práce ostatních,
- byli schopni samostatné pracovní činnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a byli schopni mu porozumět,
- získávali motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí,
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

• **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská nauka – 1. ročník – 34 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí silné a slabé stránky vlastní osobnosti, navrhne kroky vedoucí k rozvoji pozitivních, • charakterizuje vlastní hodnotový žebříček, • na konkrétních příkladech doloží případy omylů při poznávání druhých, • objasní, co psychologie zkoumá, • vysvětlí význam psychologie, • charakterizuje různé školy v psychologii, • uvede metody výzkumu psychologie, • charakterizuje pojem osobnosti, • objasní příčiny odlišností mezi lidmi, • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti, • uvede příklady psychických vlastností, procesů a stavů, • vyjmenuje různé typologie osobnosti, odhadne zařazení vlastní osobnosti podle nich, • srovná temperament a charakter, inteligence a tvořivost, • navrhne vhodnou strategii učení, • uvede různé způsoby předcházení únavě, • rozliší různé možnosti trávení volného času a zhodnotí jejich význam pro rozvoj vlastní osobnosti, • charakterizuje projevy 	<p>Člověk v lidském společenství:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání, • sebehodnocení, • sebezdokonalování, • poznávání a hodnocení druhých. <p>Psychologie jako věda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychologie jako vědní disciplína, • představitelé psychologie, • metody výzkumu psychologie. <p>Osobnost, její vlastnosti a rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření a etapy vývoje osobnosti, • psychické jevy osobnosti (vlastnosti, procesy a stavy), • volný čas a jeho využití. <p>Duševní zdraví a duševní hygiena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • duševní poruchy, • náročné životní situace,

<p>jednotlivých duševních poruch,</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpozná náročné životní situace a navrhne jejich efektivní řešení,• uvede zásady úspěšné komunikace, na konkrétním příkladě vysvětlí pojem asertivní komunikace,• na příkladě doloží manipulační záměr a navrhne, jak mu čelit,• uvede příklady, příčiny a důsledky sociálně patologických jevů,• navrhne možnosti prevence a řešení sociálně patologických jevů,• vyjmenuje poradenská a krizová centra ve svém okolí, <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje předmět sociologie,• uvede významné osobnosti sociologie a způsoby přístupu k problematice,• uvede metody výzkumu sociologie,• vysvětlí význam sociologie, <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení,• vysvětlí význam socializace pro člověka, pojmy sociální struktura a mobilita,• vysvětlí význam vzdělání jako jednoho z určujících faktorů postavení člověka v dnešní společnosti,• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace,• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy	<ul style="list-style-type: none">• duševní hygiena,• psychologické poradenství,• zásady efektivní komunikace,• sociálně patologické jevy,• odborná poradenská a krizová centra. <p>Úvod do sociologie:</p> <ul style="list-style-type: none">• sociologie jako věda,• metody výzkumu sociologie. <p>Člověk ve společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost,• současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha,• socializace, resocializace, zpětná socializace,• sociální stratifikace,• sociální nerovnost a sociální mobilita a chudoba v současné společnosti,• modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání,• majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření,• řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů.
--	--

<p>a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti,</p> <ul style="list-style-type: none">• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří,• navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování,• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci,• posoudí služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika,• dovede poradit, jak řešit tíživou finanční situaci, <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje a uvede příklady různých typů sociálních útvarů,• uvede různé sociální role sebe a svých blízkých a příklad konfliktu rolí,• objasní význam manželství rodiny, právní úpravu vztahů mezi jejími členy,• popíše demografický vývoj v ČR, jeho příčiny a důsledky,• charakterizuje různé formy náhradní péče o dítě, <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady formálních a neformálních vztahů,• uvede příklady sociálních konfliktů,• charakterizuje typické způsoby chování a prožívání účastníků sociálního konfliktu,• navrhne varianty řešení sociálního konfliktu,	<p>Sociální útvary:</p> <ul style="list-style-type: none">• sociální útvary,• sociální status a sociální role,• partnerství, manželství a rodina,• náhradní péče o dítě. <p>Sociální vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none">• formální a neformální vztahy,• sociální konflikt, jeho důsledky a způsoby řešení. <p>Člověk a svět (praktická filozofie):</p> <ul style="list-style-type: none">• co řeší filozofie a filozofická etika,• význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací,• etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost,
--	---

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika,• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva,• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty,• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých médií, z krásné literatury a jiných druhů umění,• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, <ul style="list-style-type: none">• uvede příklad prvků materiální a duchovní složky kultury,• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění,• na konkrétním příkladu doloží projev egocentrismu,• vysvětlí význam vzájemného obohacování kultur a uvede konkrétní příklady objevů,• převzatých Evropany od jiných kultur,• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti,• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě,• debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí,• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována,• vysvětlí význam náboženství v životě člověka,• objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus,• charakterizuje židovství,	<ul style="list-style-type: none">• životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem. <p>Kultura a civilizace:</p> <ul style="list-style-type: none">• materiální a duchovní kultura,• etnocentrismus, multikulturalismus,• rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti,• postavení mužů a žen, genderové problémy,• člověk a náboženství, víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus,• významná světová náboženství,• verbální a nonverbální komunikace,• hromadné sdělovací prostředky a jejich působení,• svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií.
--	--

<p>křesťanství a islám,</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje verbální a nonverbální komunikaci, • odhadne význam nonverbálního sdělení, • vyjmenuje funkce masových médií, posoudí jejich klady a zápory, • uvede příklady manipulace lidmi prostřednictvím médií a možnosti, jak jí čelit, • kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií. 	
---	--

Občanská nauka – 2. ročník – 34 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předmět politologie, • uvede některé významné představitele politologie a stručně charakterizuje jejich koncepce, • přiřadí různé příklady činnosti státu k jednotlivým funkcím státu, • vysvětlí rozdíl mezi státním občanstvím a národností, • objasní původ a význam státních svátků a státních symbolů v ČR, • charakterizuje obsah Ústavy ČR, • zařadí konkrétní příklady lidských a občanských práv do příslušného okruhu Listiny, • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, • vyjmenuje české i mezinárodní organizace zabývající se ochranou lidských práv, • uvede představitele tří složek 	<p>Člověk jako občan Politologie jako věda</p> <p>Stát:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce státu, • stát, státy na počátku 21. století, český stát, • státní občanství v ČR a národnost, • české státní symboly, • české státní svátky. <p>Právní základy státu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústava ČR, • Listina základních práv a svobod, • lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí, • organizace na ochranu lidských práv. <p>Státní moc a její složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moc zákonodárná, výkonná, a soudní v ČR, • legislativní proces.

<p>státní moci, na základě textu Ústavy ČR charakterizuje jejich činnost,</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojem zákonodárné iniciativy,• vyloží schéma postupu při přijímání zákonů, <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb,• charakterizuje priority pravicových a levicových stran, uvede konkrétní příklady těchto stran v Parlamentu ČR,• zařadí výroky k příslušné ideologii, uvede, ke kterým ideologiím se hlásí různé strany politického systému ČR, <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)• vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií,• vysvětlí klady a zápory poměrného většinového volebního systému a uvede, jakým způsobem se volí do různých zastupitelských sborů v ČR,• vyjmenuje prvky občanské společnosti,• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy,• charakterizuje činnost státní správy a samosprávy; zhodnotí, jak může občan ovlivnit problémy svého okolí,• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem,• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí,• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu,	<p>Politika a politické subjekty:</p> <ul style="list-style-type: none">• politický systém v ČR, struktura veřejné zprávy, obecní i krajská samospráva,• politika, politické ideologie,• levicové a pravicové politické strany, volební systémy a volby. <p>Občan a věci veřejné:</p> <ul style="list-style-type: none">• základní hodnoty a principy demokracie,• přímá a nepřímá demokracie,• volby a volební systémy,• občanská společnost,• státní správa a samospráva,• politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus,• teror, terorismus,• občanská participace, občanská společnost,• občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.
---	--

<p>vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.</p>	
--	--

Občanská nauka – 3. ročník – 34 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nejdůležitější právní pojmy – pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokátů a notářů, • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, • rozliší občanské a trestní soudní řízení, • vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a postup při jejich řešení, • charakterizuje druhy trestů v ČR, • uvede argumenty pro a proti trestu smrti, • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, • zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví kde hledat informace o této oblasti nebo právní pomoc, • objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů, • objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je 	<p>Člověk a právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní právní pojmy – právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, • soustava soudů v ČR, • notářství a advokacie, soudci, • systém práva, • občanské a trestní soudní řízení, • trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, • přestupky a trestné činy, • orgány činné v trestním řízení, • tresty v ČR, • otázka trestu smrti, • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, • rodinné právo, • vznik a zánik manželství, • vztahy mezi manželi, • vztahy mezi rodiči a dětmi, • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, • občanské právo, • majetkové vztahy, • vlastnické právo, • odpovědnost za škodu, • závazkové právo, • dědění a vydědění, • pracovní právo,

<ul style="list-style-type: none">• šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.,• objasní pracovně právní vztahy, charakterizuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a jaká jsou práva a povinnosti zaměstnance,• definuje proces právního řízení,• objasní systém evropského práva a popíše činnost právních institucí EU,• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství,• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách,• definuje mezinárodní vztahy,• charakterizuje veškerou činnost mezinárodních organizací, specifikuje činnost ČR,• vysvětlí a posoudí řešení aktuálních problémů soudobého světa,• orientuje se v integračním procesu EU, charakterizuje principy a orgány a rozvoj evropské integrace,• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě,• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku,• popíše funkci a činnost OSN a NATO,• uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky,• charakterizuje proces globalizace a globální problémy.	<ul style="list-style-type: none">• pracovní poměr,• práva a povinnosti účastníků pracovně právních vztahů,• správní řízení,• evropské právo. <p>Soudobý svět:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě,• mezinárodní vztahy a organizace,• OSN, NATO, další významné mezinárodní organizace,• EU,• integrace a dezintegrace,• Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace. <p>Globální problémy lidstva, problémy soudobé společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• globalizace,• významné globální problémy.
---	---

6.4 Dějepis

Vyučovací předmět:	DĚJEPIS
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	2 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

• **Obecné cíle**

- vytvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám,
- přispívat k jejich tvorbě i ochraně,
- formovat postoje žáka a obranu proti snadné manipulaci,
- správně formulovat a vyjadřovat své názory,
- přistupovat s tolerancí k ostatním lidem,
- podporovat hodnoty místní, světové kultury a mít k nim pozitivní vztah,
- pokusit se uvědomit si opakování historických zkušeností.

• **Charakteristika učiva**

Výuka dějepisu je zaměřena na pochopení zákonitostí vývoje a využívání kulturního dědictví.

• **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru,
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů - z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film),
- formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložili argumenty, debatovali o nich s partnery.

• **Pojetí výuky**

Dialog, přednáška, výklad, beseda, rozhovor, samostatná a skupinová práce, soutěže, projekty, referáty.

• **Kritéria hodnocení**

Numerické, slovní hodnocení jednotlivců a skupin, samostatná práce, referáty, skupinové práce, vyhledávání informací v textu, projekty. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

• **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat**

Klíčové kompetence

Komunikační kompetence

- žáci dokáží získat důležité informace a přistupovat k nim kriticky,
- jsou vedeni k účasti v diskusích,
- mají vlastní názor podložený argumenty,
- využívají odbornou terminologii.

Kompetence k učení

- žáci získávají kladný vztah k učení,
- jsou podporováni ve vyhledávání a zpracovávání informací,
- pořizují si samostatné poznámky při poslouchání mluveného projevu,
- přijímají radu i kritiku a dokáží na ni inteligentně reagovat,
- využívají zkušenosti jiných lidí,
- hodnotí pokroky a nedostatky při dosahování svých cílů.

Personální a sociální kompetence

- stanovují si cíle a priority,
- provádějí sebehodnocení,
- zodpovídají za své jednání a chování,
- dokáží rozpoznat diskriminaci,
- váží si práce své a práce ostatních.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímají se o celosvětové dění,
- chápou minulost a současnost svého národa,
- uznávají národní tradice,
- respektují zákony, práva, osobnost druhých,
- jsou vychováni v duchu plurality a multikulturního soužití.

• Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce

- žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

• **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Dějepis – 1. ročník – 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů, • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství, • popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku, <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol, • charakterizuje proces modernizace společnosti, • popíše evropskou koloniální expanzi, <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, • popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce, • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů, 	<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod do studia (poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin, časová přímka) • starověk (antika, křesťanství) • středověk a raný novověk (16.-18. stol.) – stručné dějiny evropských států, společnost a hospodářství, renesance, reformace, zámořské objevy <p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • velké občanské revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích, • společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu, • modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze, • modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání. <p>Novověk - 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • svět před 1. sv. válkou • 1. sv. válka • české země za světové války • poválečné uspořádání – versailleský systém • První republika (1918-1938) • hospodářská krize • totalitní režimy (fašismus, nacismus, komunismus) • cesta k válce • Mnichov 1938

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize,• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus,• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci CSR,• objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu,• objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo,• popíše projevy a důsledky studené války,• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku,• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace,• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa,• vysvětlí rozpad sovětského bloku,• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	<ul style="list-style-type: none">• Druhá světová válka• Protektorát Č+M• holocaust• důsledky války • poválečné uspořádání• soupeření USA X SSSR• studená válka a její projevy• poválečné Československo• únor 1948• politické procesy v 50. letech• Pražské jaro 1968• rok změn 1989• pád komunismu• počátky evropské integrace • dějiny studovaného oboru
---	---

6.5 Matematika

Vyučovací předmět:	MATEMATIKA
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	12 hodin týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, osobním životě, budoucím zaměstnání, apod.), rozvíjet jeho intelektuální schopnosti, především paměť, představivost, logické myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

- **Charakteristika učiva**

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Učební osnova matematiky je zpracována pro vyučování v rozsahu jedenácti týdenních vyučovacích hodin za studium. Předmět poskytuje žákům ucelený systém poznatků, které jim umožňují studium daného oboru i uplatnění v praxi a slouží jako základ pro jejich další vzdělávání. Učí schopnosti aplikovat získané vědomosti při řešení úloh z polygrafické praxe, potřebě ověřovat správnost výsledku.

- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech,
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení,
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

- **V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

- **Pojetí výuky**

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou efektivní výklad (vedený problémově), práce u tabule, samostatná práce žáků, skupinová práce, praktické procvičování, práce s učebnicí, sbírkami úloh, metoda rozhovoru, písemné a ústní opakování. Matematika je tak orientována na kombinaci metod výkladových se samostatnou prací formou procvičování vědomostí.

- **Kritéria hodnocení žáků**

Znalosti, schopnosti a dovednosti žáků se během studia prověřují: dílčím písemným prověřováním učiva, orientačním zkoušením v průběhu výuky, souhrnným písemným prověřováním (kontrolními pracemi na konci čtvrtletí, popř. po ukončení probraného tématu), kontrolou zápisů v sešitech, kontrolou domácích úkolů. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy.

- **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – výběr a rozvoj vhodných způsobů pro efektivní učení s důrazem na samostatnou práci, individuální přístup jednotlivce v domácí přípravě, komplexní chápání matematických problémů

Kompetence k řešení problémů – využívání log. úsudku a zkušenosti žáků při řešení úloh, uplatňování tolerance k vlastním samostatným řešením žáků, výběr co nejjednodušších řešení úloh, vedení žáků ke schopnosti obhajoby daného řešení

Komunikativní kompetence – vedení žáků k správnému a věcnému matematickému vyjadřování, k aktivní účasti v diskuzi a obhajobě svých názorů, k využití počítačové techniky pro vzájemné propojení a komunikaci.

Personální a sociální kompetence – uplatňování spolupráce a vzájemné pomoci při řešení problémů, vedení k vytváření příznivé atmosféry ve třídě na základě ohleduplnosti a úcty k práci druhých, rozvíjení zdravé sebedůvěry žáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – vedení žáků k samostatnému rozhodování podle dané situace, vedení k vědomí vlastních práv a povinností vzhledem ke spolužákům a učitelům a k chápání vzájemných souvislostí matematiky, ekologie a životního prostředí.

Matematické kompetence

Žák využívá matematické dovednosti v různých životních situacích:

- správně používá a převádí běžné jednotky,
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popíše a správně využije pro dané řešení,
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – rozvoj práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, zdokonalování se v používání prostředků ICT, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak ze sítě Internet

• **Průřezová témata:**

V předmětu Matematika jsou jednotlivá průřezová témata zastoupena následovně:

Občan v demokratické společnosti

Matematika přispívá k rozvoji takových osobních kvalit žáka, jako je vhodná míra sebevědomí, odpovědnosti, tolerance, slušné chování, schopnost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, obhajovat svoje názory.

Člověk a životní prostředí

Matematika přispívá k výchově žáka k péči o životní prostředí nepřímo. Přínos spočívá v řešení úloh, které dokumentují a porovnávají ukazatele životního prostředí a jejich změny (slovní úlohy, úlohy ze statistiky, funkcí apod.).

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělání pro život, k vytrvalosti, pečlivosti, ke schopnosti pracovat a spolupracovat v týmu, k uvědomění si vlastních schopností a možností, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání - zpracování dat, tabulek, grafů, přehledů, zápisů matematického textu pomocí výpočetní techniky,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky při vypracovávání zadaných úkolů, při sebevzdělávání a při prezentaci vlastní činnosti.

• **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika – 1. ročník – 2 hodiny týdně - 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel• používá různé zápisy reálného čísla• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval,	Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none">• základní množinové pojmy• číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti• absolutní hodnota reálného čísla• intervaly jako číselné množiny• užití procentového počtu, poměrů,

<p>provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů, trojčlenky • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<p>trojčlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> • mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny • odhady a zaokrouhlování • desítková a dvojková soustava • výrazy s proměnnými, množiny, vzorce pro umocňování výrazů
---	---

Matematika – 2. ročník – 3 hodiny týdně - 102 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • řeší aplikační úlohy s využitím funkcí • znázorní exponenciální a logaritmickou funkci • chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu • řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • shodnost a podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta, Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení • rovinné obrazce <p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • lineární rovnice a nerovnice • racionální funkce • kvadratická rovnice a nerovnice <p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus

Matematika – 3. ročník – 3 hodiny týdně - 102 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů řeší aplikační úlohy s využitím funkcí a trigonometrie chápe komplexní číslo jako uspořádanou dvojici reálných čísel provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v komplexním oboru převádí komplexní čísla z algebraického tvaru do goniometrického a naopak provádí násobení a dělení komplexních čísel v goniometrickém tvaru umocňuje komplexní čísla podle Moivreovy věty určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku goniometrické rovnice <p>Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> algebraický tvar komplexního čísla kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v množině komplexních čísel goniometrický tvar komplexního čísla Moivreova věta <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa <p>Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> aritmetická a geometrická posloupnost finanční matematika

<p>posloupnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy s využitím posloupností • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • využívá základní kombinatorická pravidla • užívá vzorce pro variace, permutace a kombinace k řešení problémů • rozumí vztahu mezi vzorci pro variace a permutace a součinným pravidlem • rozumí vztahu mezi vzorci pro variace, permutace a kombinace • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • ovládá binomickou větu 	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> • kombinatorická pravidla součtu a součinu • faktoriály • variace bez opakování • permutace bez opakování • kombinace bez opakování • kombinační čísla • binomická věta
--	---

Matematika – 4. ročník – 4 hodiny týdně - 112 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev • rozpozná jev jistý a jev nemožný • určuje pravděpodobnost náhodného jevu • využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu • rozumí pojmům statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev (kvalitativní, kvantitativní, alternativní) • zaznamenává absolutní četnosti v tabulce četností • určuje relativní četnost jevu • užívá vhodné diagramy ke znázornění četností • určuje aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru • určuje rozptyl, směrodatnou odchylku, variační rozpětí • provádí operace s vektory 	<p>Pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • náhodné pokusy a náhodné jevy • pravděpodobnost náhodného jevu • pravděpodobnost opačného jevu • statistický soubor • absolutní a relativní četnost • tabulka rozdělení četností, • diagramy • charakteristiky polohy • charakteristiky variability <p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • vektory

<p>(součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů),</p> <ul style="list-style-type: none">• určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky• užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicevým tvarem• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek• charakterizuje kružnici, elipsu, hyperbolu, parabolu,• ze získané rovnice dokáže určit odpovídající rovinný útvar• analyzuje problém a volí vhodnou metodu řešení	<ul style="list-style-type: none">• souřadnice bodů v rovině• analytické vyjádření přímky• analytické vyjádření kuželoseček <p>Souhrnné opakování</p> <ul style="list-style-type: none">• systematizace poznatků• opakování učiva 1. ročníku• opakování učiva 2. ročníku• opakování učiva 3. ročníku
---	--

6.6 Fyzika

Vyučovací předmět:	FYZIKA
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	3 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

Základním cílem fyzikálního vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který pochopil podstatu fyzikálních jevů, jež se odehrávají v přírodě a s nimiž se také může setkat v odborné praxi a v běžném životě.

- **Charakteristika učiva**

Učivo zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír, které umožní žákům, aby získali základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech, chápali přínos fyzikálního vzdělání při objasňování jevů v přírodě i v každodenním životě. Důraz je kladen na kapitoly související s praxí, např. změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu, vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elektromagnetického záření jaderné energie.

- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k přírodě a formovali své vlastnosti jako důslednost, samostatnost, pečlivost, vytrvalost a odpovědnost plnit úkoly,
- dodržovali zásady udržitelného rozvoje v občanském životě a odborné pracovní činnosti,
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché fyzikální úlohy, zpracovávali a hodnotili výsledky získané při měření,
- získali základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech,
- aktivně používali fyzikální veličiny a jejich jednotky,
- chápali přínos fyzikálního vzdělání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a uplatnili fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i v praktickém životě.

- **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje v prvním ročníku dvě hodiny týdně, tj. 68 za rok a ve druhém ročníku jednu hodinu týdně, tj. 34 hodin za rok.

Při výuce fyziky je využita metoda výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse se současnou demonstrací na příkladech, pozorování a objevování, samostatná práce, skupinová práce, praktické práce žáků. Podle potřeby žáků je volen individuální přístup.

- **Kritéria hodnocení žáků**

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení,
- praktické měření,
- při klasifikaci klademe důraz na:
 - přesnost výpočtů,
 - dovednosti řešit problémy,
 - dovednosti aplikovat učivo a informace,
 - aktivitu žáků.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

- **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Komunikační kompetence - Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence - Žáci jsou schopni v hodinách při řešení odborného problému pracovat v týmu i samostatně, podílet se na realizaci společných pracovních činností, plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených.

Kompetence k řešení problémů - Žáci využívají získaných vědomostí a dovedností při řešení fyzikálních úloh, porozumět zadanému problému, určit jádro problému, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, zhodnotit dosažený výsledek, uplatňovat při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace.

Matematické kompetence - Žáci využívají matematické aplikace při řešení fyzikálních úloh.

- **Přínos vyučovacího předmětu při aplikaci průřezových témat**

Člověk a svět práce

Výuka fyziky vede u žáků k posílení vlastních schopností, dovedností a vědomostí, vede žáky k celoživotnímu vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

Ve výuce fyziky se žáci seznamují s využitím energií, tepelných motorů, jejich účinností, teplotní roztažností látek v přírodě, s klady záporů různých druhů elektráren, využití jaderné energie, ochranou před jaderným zářením, životem v naší sluneční soustavě.

Člověk v demokratické společnosti

Výuka fyziky rozvíjí osobnost žáků, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

Informační a komunikační technologie

Při výuce fyziky žáci využívají internetu k získávání podkladů pro samostatné úkoly a referáty.

- **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Fyzika – 1. ročník – 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí základní fyzikální veličiny a jednotky, převádí jednotky, • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, popíše s, v, a, t, g, průměrnou rychlost, vysvětlí skládání rychlostí, volný pád, • určí síly, které působí na tělesa působící na tělesa, popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, popíše tření, • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, výkon a účinnost zařízení, • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, • určí výslednici sil působících na těleso, • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh, • popíše proudění kapalin a plynů, 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, • mechanická práce a energie, • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, • tlakové síly a tlak v tekutinách.
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam přírodě a v technické praxi, 	<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> • teplota, teplotní roztažnost látek, • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, • tepelné motory, • struktura pevných látek, plynů a kapalin, přeměny skupenství.
<ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový náboj, vysvětlí Coulombův zákon, • charakterizuje elektrický proud, napětí a elektrický 	<p>Elektrina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče, • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče, • magnetické pole, magnetické pole

<p>odpor,</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy s elektrickými obvody s užitím Ohmova zákona, • vysvětlí vedení elektrického proudu ve vodičích, kapalinách a plynech, • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice. 	<p>elektrického proudu, elektromagnetická indukce,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.
---	--

Fyzika – 2. ročník – 34 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy kmitů a mechanického vlnění a popíše jejich šíření, • charakterizuje základní vlastnosti zvuku, ultrazvuk a infrazvuk • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, • charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích, • řeší úlohy na odraz a lom světla, • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad, • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření, 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanické kmitání a vlnění, • zvukové vlnění, • světlo a jeho šíření, • zrcadla čočky, oko, • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, • vysvětlí podstatu radioaktivity, popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, • popíše princip získávání energie jaderného reaktoru, 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> • model atomu, laser, • nukleony, radioaktivita, jaderné záření, • jaderná energie a její využití.
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu, 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slunce, planety jejich pohyb, komety,

<ul style="list-style-type: none">• popíše objekty ve sluneční soustavě,• uvede příklady základních typů hvězd.	<ul style="list-style-type: none">• hvězdy a galaxie.
--	---

6.7 Chemie

Vyučovací předmět:	CHEMIE
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	3 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i odborném životě, klást si otázky významu chemických látek pro člověka, jejich významu a využití. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

- **Charakteristika učiva**

Chemie se vyučuje v 1. ročníku 2 vyučovacími hodinami týdně, ve 2. ročníku 1 hodinu týdně. Učivo chemie tvoří převážně poznatky obecné a organické chemie, v menší míře pak biochemie a anorganické chemie. V jednotlivých tematických celcích se zaměřuje na podstatu a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě.

- **Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti
- získali pozitivní postoj k přírodě
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

- **Pojetí výuky**

Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky, provádět laboratorní

práce podle písemných návodů zpracovat a zhodnotit výsledky měření. K lepšímu osvojení poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Výuku lze rovněž doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

- **Kritéria hodnocení žáků**

Hodnocení žáka vychází ze školního klasifikačního řádu. Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení.

- **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant, řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

Cílem chemického vzdělávání je, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a posoudil jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytovat nejnutnější první pomoc při poranění chemikáliemi na pracovišti i každodenním životě
- rozvíjel kritické a konstruktivní myšlení
- naučil se poslouchat, respektovat a zvažovat názory druhých.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chemie – 1. ročník, 2 hodiny týdně, 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické látky a jejich vlastnosti • chemické disciplíny • směsi homogenní a heterogenní • složení a struktura chemických látek • částicové složení látek (atom, molekula) • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika, značky a názvy prvků • elektronové uspořádání atomu a jeho zápis • oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin • periodická soustava prvků • základy názvosloví • výpočty v chemii
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti anorganických látek • vybrané prvky a anorganické sloučeniny

Chemie – 2. ročník, 1 hodina týdně, 34 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">• vlastnosti atomu uhlíku• klasifikace názvosloví organických sloučenin + typy vzorců a izomerie• typy reakcí v organické chemii• organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi, obecné rozdělení organických sloučenin
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny• vysvětlí podstatu biochemických dějů• popíše a zhodnotí význam fotosyntézy a dýchání	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">• chemické složení živých organismů• přírodní látky

6.8 Základy ekologie

Vyučovací předmět:	ZÁKLADY EKOLOGIE
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	1 hodina týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

Cílem výuky je podílet se na naplnění programu environmentální výchovy, vzdělání a osvěty a rozšíření znalostí o životním prostředí. Žáci porozumí základním ekologickým souvislostem, pochopí postavení člověka v přírodě a budou umět zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Získají pozitivní postoj k přírodě a pocit občanské zodpovědnosti za stav životního prostředí. Mimořádný význam má uvědomění si jedinečnosti, neopakovatelnosti, rozmanitosti a krásy života. Ekologická výchova a vzdělání vede k úctě k životu, zdůrazňuje ideály humanismu a demokracie, které je nutné spojovat s dnešním i budoucím rozvojem vědy, techniky, kultury a celého života člověka.

- **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání (oblast biologické a ekologické vzdělávání). Zařazení předmětu do prvního ročníku umožňuje kontinuálně navázat na poznatky žáků v předmětech biologie, chemie a fyzika získané na základní škole a dále je rozšířit v oblasti environmentální výchovy, vzdělání a osvěty. Učivo je rozloženo do tří základních tematických celků. V první části si žáci prohloubí a rozšíří vědomosti o vzniku, vývoji a projevech života. Ve druhé poznávají vliv podmínek prostředí na rozvoj živých organismů, meze přizpůsobivosti organismů k prostředí, učí se chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě, seznamují se s příklady ekosystémů a se zákonitostmi rovnováhy v přírodě. Třetí část je zaměřena především na pochopení závažných souvislostí vyvozených z historického vývoje vztahů člověka a přírody. Poznají nebezpečí ohrožení životního prostředí lidskou činností a z toho plynoucího ohrožení existence života vůbec. Žáci si uvědomují závažnost otázek životního prostředí z hlediska čerpání přírodních zdrojů i z hledisek ekologických, poznávají různá ohrožení životního prostředí, seznamují se s přístupem našeho státu k řešení problémů životního prostředí a s mezinárodní spoluprací v této oblasti. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími přírodovědnými předměty - fyzikou a chemií.

- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- si uvědomili dopady činnosti člověka na životní prostředí a pochopili nutnost jednat v osobním životě i v odborné činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- si prohloubili pozitivní postoj k přírodě

- **Pojetí výuky**

Výuka je koncipována tak, aby si žák osvojil základní vědomosti týkající se stavu a ochrany životního prostředí, dále promýšlel ekologické souvislosti a dopady jednotlivých činností, hledal východiska a následně si mohl vytvořit ekologické návyky, které umožní trvale udržitelný rozvoj společnosti. K dosažení cílů vzdělání se využívá výklad a řízená diskuse, v níž se aplikuje metoda problémové výuky rozvíjející logické myšlení žáků. Pro navození problému se používají různé didaktické pomůcky: videozáznam, články z odborných časopisů nebo internetu, pomůcky a návody z různých didaktických souborů. Žáci plní v průběhu školního roku konkrétní zadání např. píše eseje na zadaná ekologická témata, vypracovávají referáty, monitorují možnosti sběru druhotných surovin ve svém bydlišti apod. Jsou informováni a zapojeni do ekologických aktivit školy, které v daném školním roce v rámci EVVO ve škole probíhají. Např. zapojení do projektu Den Země, sběr starých elektrospotřebičů, sběr a recyklace mobilních telefonů, projekt Úspory energie ve škole, zapojení do projektu Škola pro udržitelný život apod. Výuka bývá doplněna exkurzemi, např. do čističky odpadních vod, vodní elektrárna Hučák, apod. Pro teoretické podpoření výuky je používána učebnice: Červinka P a kol.: „Ekologie a životní prostředí“, Nakladatelství České geografické společnosti, s. r. o., Praha 2005.

- **Kritéria hodnocení žáků**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. V průběhu pololetí probíhá písemné ověření vědomostí, hodnotí se také aktivita při problémové výuce, umění vyjádřit svůj názor, diskutovat na dané téma. Klasifikuje se také obsah a tvůrčí způsob zpracování konkrétních zadání a referátů. Přihlíží se i k aktivitám, které žáci vyvíjejí v souvislosti s aktuálně probíhajícími projekty ve škole.

- **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat**

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů - Žák porozumí úkolu, chápe zadaný ekologický problém, domýšlí důsledky, navrhuje východiska a posuzuje jejich reálnost. Vyvodí míru osobní odpovědnosti za daný ekologický problém. Hodnotí přístup státních, nestátních a podnikatelských organizací k řešení situace.

Komunikativní kompetence - Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených (diskuse) i psaných (referáty, eseje), formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na ekologická témata, používat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence - Žák přijímá zodpovědně plnění úkolů, přijímá hodnocení, názory a postoje druhých lidí, zapojuje se kultivovaným způsobem do diskuse k řešenému problému a zároveň si vytváří vlastní individuální názor a postoj. Žák se podílí na týmové práci. Uvědomuje si, že svým jednáním (např. šetření materiálem, surovinami a energií, tříděním odpadů apod.) ovlivňuje životní prostředí a tím i kvalitu života v současnosti i budoucnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná podle zásad udržitelného rozvoje. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi - Žák pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá textový a grafický editor k řešení konkrétních zadání. Pro získání dalších informací využívá síť Internetu a je veden k posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů. Pracuje s elektronickou poštou.

Průřezová témata

V předmětu Základy ekologie jsou jednotlivá průřezová témata obsažena takto:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- se zúčastnil diskuse, formuloval a obhajoval své názory, orientoval se v masových médiích, využíval je a hodnotil
- kultivovaně jednal s lidmi a vytvářel prostředí vzájemného respektování, spolupráce, účasti a dialogu
- si uvědomil odpovědnost za vlastní život

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- pochopil zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- uvědomoval si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
- podílel se na ochraně a zlepšování životního prostředí
- prosazoval pracovní postupy a technologie ve své pracovní činnosti šetrné k životnímu prostředí
- zvládal zásady správné životosprávy, pečoval o své zdraví
- se podílel na zlepšení mezilidských vztahů
- chápal vzájemnou závislost ekologického a sociálního rozvoje
- si uvědomoval dopady nešetrného zacházení s přírodními zdroji na životní prostředí
- porozuměl základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, možnostem a způsobům řešení environmentálních problémů, a zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- jednal hospodárně, v pracovním uplatnění zohledňoval nejen kritérium ekonomické, ale také ekologické
- přijal osobní odpovědnost za vlastní život

Informační a komunikační technologie

Žák je veden tak, aby:

- využíval prostředky výpočetní techniky a konkrétní programové vybavení při zpracování zadaných úkolů a referátů
- vyhledával potřebné informace na Internetu a posoudil jejich věrohodnost

• **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy ekologie – 1. ročník – 34 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly, • uvede základní skupiny organismů a porovná je, • objasní význam genetiky, • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence, 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi, • vlastnosti živých soustav, • typy buněk, • rozmanitost organismů a jejich charakteristika, • dědičnost a proměnlivost, • biologie člověka, • lidská sexualita, • zdraví a nemoc, • zdravý životní styl.
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy, • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy), • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, • uvede příklad potravního řetězce, • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem, 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy, • ekologické faktory prostředí, • potravní řetězce, potravní pyramida • koloběh látek v přírodě a tok energie, • typy krajiny – přírodní, kulturní

<ul style="list-style-type: none">• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody,• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí,• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví,• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí,• popíše způsoby nakládání s odpady,• charakterizuje globální problémy na Zemi,• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci,• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu,• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí,• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí,• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí,• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného enviromentálního problému.	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím,• dopady činností člověka na životní prostředí,• přírodní zdroje energie a surovin,• odpady,• globální problémy,• ochrana přírody a krajiny,• nástroje společnosti na ochranu životního,• prostředí,• zásady udržitelného rozvoje,• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.
---	---

6.9 Tělesná výchova

Vyučovací předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	8 hodin týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 1. - 4. ročníku v časové dotaci dvou hodin týdně.

• **Obecné cíle**

- cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a prožívat pocity radosti z tělesné činnosti,
- upevňování dříve nabytých pohybových dovedností a osvojování nových,
- poznat vlastní pohybové možnosti i zdravotní pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných,
- směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit,
- vést žáky k čestnému jednání,
- naučit žáky začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka,
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti,
- poskytnout první pomoc.

• **Charakteristika učiva**

- žák se seznamuje s odbornou terminologií při sportovních aktivitách,
- dodržuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí,
- obsahem výuky je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a pohybových her, sportovní gymnastiky, průpravná, kondiční, protahovací, relaxační a kompenzační cvičení,
- poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty i s odborným výcvikem,
- výuka má charakter „návodného programu“, je základní formou pohybového vzdělávání, který bude dále rozvíjen v režimu školy i mimo ni,
- aplikuje poznatky získané v jiných předmětech v praxi,
- charakteristická je transformace nově vznikajících sportů a pohybových aktivit, netradičního náčiní a náradí.

• **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu,
- vážili si zdraví svého i ostatních a cílevědomě ho chránili,
- dovedli rozpoznat, co ohrožuje jejich tělesné i duševní zdraví a uměli takovýmto situacím předcházet, v případě nutnosti čelit,
- znali základní přípravu organismu před pohybovou činností a vhodné zklidnění organismu po ukončení pohybové činnosti,
- uměli adekvátně reagovat na vypjaté stresové situace,
- znali a dodržovali zásady správné životosprávy a zdravého životního stylu,

- dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem působit pozitivně na zdravotní stav organismu, a aby pociťovali radost a uspokojení z provedené činnosti,
- chovali se zodpovědně, hráli podle pravidel a podle zásad fair play.

- **Pojetí výuky**

- vzdělání v tělesné výchově zdůrazňuje žáka jako aktivního činitele. Zaměření na jednotlivé sporty respektuje nejen podmínky školy, ale také složení třídy a zájmy žáků,
- respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, celkovým i momentálním zdravotním stavem,
- důraz je kladen na bezpečnost žáků a dodržování hygienických norem,
- tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody,
- hlavní metodou je praktické cvičení, opakování směřující k vytvoření dynamického stereotypu, slovní metody, demonstrační metody,
- forma výuky je hromadná frontální výuka, skupinová výuka nebo individuální výuka,
- součástí výuky jsou i školní a mimoškolní soutěže, sportovní kurzy, přednášky, besedy.

- **Kritéria hodnocení žáků**

Žák je hodnocen za:

- aktivitu, přístup, samostatnost, snahu, zvyšování osobní úrovně,
- zapojení do soutěží,
- zvládnutí konkrétního cíle, osobní zlepšení výkonnosti,
- zájem o tělesnou výchovu a sport, za snahu využívat osvojené pohybové činnosti v denním režimu,
- plnění požadavků dle stanovených limitů.

Hodnocení žáků je slovní i numerické, kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

- **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

- žáci jsou schopni vyjádřit svůj názor,
- žáci jsou schopni se domluvit na společné taktice družstva,
- žáci používají odbornou a sportovní terminologii.

Kompetence personální a sociální

- žáci jsou schopni pracovat v týmech,
- dodržují pravidla fair play,
- rozdělení úkolů a spolupráce v rámci družstva,
- umějí přijímat kritiku od druhých a dokáží se z ní poučit.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jednají odpovědně, samostatně, dodržují zákony, respektují právo a osobnost druhých lidí,
- respektují soupeře.

Kompetence k učení

- mají pozitivní vztah k učení pohybových dovedností a k jejich rozvoji.

Matematické kompetence

- žáci jsou schopni zapsat výsledky, měřit čas, určit vzdálenosti v atletice.

• **Průřezová témata:**

Člověk a životní prostředí

- žáci mají odpovědný vztah k prostředí, v němž žije a chrání toto prostředí.

Informační a komunikační technologie

- žáci si vyhledávají informace ze světa sportu.

Občan v demokratické společnosti

- žák je odpovědný, tolerantní, chová se morálně,
- rozšiřování celkového rozhledu žáka.

• **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova – 1. ročník – 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dodržuje hygienické a bezpečnostní normy,• chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních,• poskytne dopomoc při cvičení spolužáka,• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci,• v případě potřeby zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení,• rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví,• zhodnotí své pohybové možnosti, dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit,• prokazuje úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,• porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a	<ul style="list-style-type: none">• Bezpečnost a hygiena,• zdraví, výživa, odpovědnost za zdraví a duševní zdraví,• první pomoc, prevence úrazů,• mimořádné události, ochrana obyvatelstva, <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení,• průpravná, kondiční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení,• pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě,• kontraindikované pohybové aktivity,• pohybové hry, <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• vstupní motorické testy,

<ul style="list-style-type: none"> s výsledky jiných žáků, • koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, 	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, • dodržuje specifika bezpečnosti při úpolech, 	<p>Úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a zdokonalování činností osvojených na základní škole, • přetahy, přetlaky, pády,
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, • chová se šetrně k přírodě, 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprinty – od 30m do 50m, • technika běhu, běžecká abeceda, • vytrvalostní běh v terénu, • skok daleký, • hod do dálky na cíl,
<ul style="list-style-type: none"> • zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení, • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci sil, • používá kompenzační cvičení po specifických gymnastických úkonech, • vědomě zapojuje do činnosti svalové skupiny potřebné pro udržení rovnováhy, <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si polohy těla ve vzduch, <ul style="list-style-type: none"> • vnímá estetickou stránku pohybu, <ul style="list-style-type: none"> • tanec jako společenský fenomén, 	<p>Gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie, • opakování a zdokonalování kotoulů, stoje, přemet stranou, • přešvihy skrčmo (CH), • přeskok: opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ přeskoky přes kozu a bednu našší, skrčka přes kozu, • kladina – především (D) opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ, • rytmizovaná chůze, • obraty, klus a poskoky s doprovodnými pohyby paží, • kruhy: svis stojmo – svis vzněsmo, svis stojmo vzadu a zpět, • šplh na laně a tyči, • hrazda-výmyk, vzpor jízdmu, • rytmická gymnastika a tanec (D), • opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ, základní prvky jazzgymnastiky, • tanec – opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ,
<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobuje se zájmům družstva, • dokáže zvládnout emoce, • rozumí pravidlům, • komunikuje a spolupracuje s ostatními při hře, • uplatňuje techniku a základy 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal – opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ, • herní činnosti jednotlivce spodní a vrchní podání, v čelném postoji, • lob, • hra podle upravených a zjednodušených pravidel, • basketbal – opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ

<p>taktiky těchto her,</p> <ul style="list-style-type: none"> • své schopnosti využívá ve prospěch skupiny, • význam testování pro samotného žáka, • Poznatky spojené s táboření, • Příprava turistické akce, • dokumentace akce, • environmentální výchova, • význam cyklistického sportu z hlediska zdravotního, kondičního a společenského, • základní teoretická příprava pro výběr a přípravu kola, • posouzení vlastních schopností při výběru náročnosti terénu, • zásady bezpečného pohybu na silnici a jiných pozemních komunikacích a cestách, • pravidla pohybu na pozemních komunikacích a jiných cestách, 	<p>– herní činnosti jednotlivce,</p> <ul style="list-style-type: none"> • střelba vrchní jednoruč z krátké a střední vzdálenosti, • trestní hod, • utkání podle upravených a zjednodušených pravidel, • fotbal (CH), • opakování a zdokonalování činností osvojených na ZŠ, • přihrávky po zemi, • zpracování a tlumení, • míče nohou, • postupný útok, • útočná kombinace založená na přihrávání, • obranná kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky, • hra podle upravených a zjednodušených pravidel, • činnost brankáře – vyražení a chytání míče, • florbal, • raketové sporty, • testování, • fittest – modifikovaný pro daný věk, • testy flexibility, • testy svalových dysbalancí, • turistika a pobyt v přírodě, • pěší turistika, • orientace v terénu, • turistické značení, • ochrana porostů a zdrojů pitné vody <p>Sport a pobyt v přírodě cyklistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy cyklistických kol, výbava, cyklistická výstroj, výzbroj • základní cyklistická průprava • jízda ve skupině, jízda samostatně • správné přehazování v závislosti na profilu trasy • brždění a zastavování, • manuální oprava kola – nahození řetězu, výměna píchlé duše, • znalost dopravních značek a řešení dopravních situací, • práce s mapou, kompasem a buzolou, • jízda na silnici a v terénu, • jízda zručnosti.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti a prevence zranění při jízdě na kole, • pracuje s buzolou v terénu. 	
---	--

Tělesná výchova – 2. ročník – 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické a bezpečnostní normy, • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních, • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci, • uvědomuje si význam relaxačních a kompenzačních cvičení a zařazuje je do svých pohybových aktivit, • v případě potřeby zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zhodnotí své pohybové možnosti, dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit, 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena, • zdraví, výživa, odpovědnost za zdraví, • první pomoc, prevence úrazů, mediální obraz krásy, • mimořádné události, <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, • průpravná, kondiční, relaxační, vyrovnávající a jiná cvičení, • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě, • kontraindikované pohybové aktivity, • pohybové hry,
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, • uplatňuje zásady atletického tréninku, • chová se v přírodě šetrně, 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy – sprinty – 100 m, • Vytrvalostní běh v terénu 6 –10 min., • překážkový běh přes improvizované překážky, • vrhy, hody – průpravná cvičení, • skok daleký,
<ul style="list-style-type: none"> • zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení, • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci sil, • aktivně zapojuje svalové skupiny potřebné k udržení rovnováhy, 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – kotouly, stoje, • přemet, • rovnovážné polohy ve stojích, • přeskok – roznožka přes bednu (především CH), • kladina – rovnovážné postoje, • náskok přešvihem únožmo do vzporu a jízmo (D), • kruhy – svis stojmo – svis střemhlav a zpět, • hrazda – vzpor jízmo, spád vzad a vzepření závěsem v podkolení, výmyk,

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá své tělo ve vzduchu. Uvědomuje si své pocity „hlavou dolů“, • je schopen sladit pohyb s hudbou a to využít při relaxačních cvičeních, • uplatňuje osvojené způsoby relaxace, 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmická gymnastika, • technika cvičení s dalšími druhy náčiní, • cvičení s hudbou, • aerobik- cvičení v různých polohách, • šplh-lano i tyč,
<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobuje se zájmům družstva, • dokáže zvládnout emoce, • ovládá pravidla, • komunikuje s ostatními, připravuje a domlouvá taktiku družstva, • uplatňuje techniku ve hře, • plní domluvené úkoly, 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal – nahrávka, přihrávka, • odbíjení obouruč vrchem za sebe, odbíjení míče v pádu, • spodní a vrchní podání v bočním postoji, • smeč, • hra – systém každý střední u sítě nahrávačem, • basketbal, • střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa a po pohybu, • rozeskok, • doskakování odražených míčů, • útočná kombinace „hoď a běž“, • zónová obrana, • hra s upravenými pravidly, • fotbal (CH), • přihrávka míče na střední vzdálenost, • přihrávka hlavou, • přechod z obrany do útoku a zpět, • pokutový kop, • stahování a tlumení míče hlavou, • systém osobní obrany v blízkosti branky, • hra na menším hřišti s menším počtem hráčů,
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje prvky sebeobranu při osobním ohrožení, 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy sebeobranu, držení soupeře na zemi, boj o únik (CH),

<ul style="list-style-type: none"> • význam lyžařského sportu z hlediska zdravotního, kondičního a společenského, • základní teoretická příprava pro výběr a přípravu lyží, • posouzení vlastních schopností při výběru náročnosti terénu, • zásady bezpečného pohybu v zasněženém terénu a na horách, • pravidla pohybu na sjezdovce, • sjede méně obtížný svah na lyžích, • prakticky zvládá zásady běžeckého lyžování, 	<p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní lyžařská průprava, základy sjezdového a běžeckého lyžování, • obraty, odšlapování, bruslení, • brzdění a zastavování, výstupy, • běžecký výcvik, • přenášení hmotnosti v chůzi a ve skluzu, • běh střídavý jednodobý, dvoudobý, soupažný, • jízda v terénu a ve stopě, • sjezdový výcvik, • základní postoj, • jízda šikmo svahem, odšlapování, • základný kročnický oblouk, • základný snožný oblouk, • jízda na lyžařském vleku, • projíždění slalomové tratě,
<ul style="list-style-type: none"> • význam testování pro jedince, • sledování a porovnávání vlastních výsledků. 	<p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> • fittest, • testy flexibility, • testy svalových disbalancí.

*(D) – dívky

*(CH) – chlapci

Tělesná výchova – 3. ročník – 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje hygienické a bezpečnostní normy, • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních, • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci, • předvede cvičení vhodné k rozcvičení a zahřátí organismu, • v případě potřeby zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zhodnotí své pohybové možnosti, dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit, 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena, • zdraví, výživa, odpovědnost za zdraví, • první pomoc, prevence úrazů, mediální obraz krásy, • mimořádné události, <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, • průpravná, kondiční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení, • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě, • kontraindikované pohybové aktivity, • základy sebeobrany, <p>Plavání, bruslení, turistika a sporty v přírodě (vychází z možností žáků a</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uplave požadovaným způsobem určenou vzdálenost, • vysvětlí zásady při záchraně tonoucího, • ovládá základy bruslení, • pracuje s buzolou v terénu, 	<p>podmínek školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptace na vodní prostředí, • dva plavecké způsoby, • určená vzdálenost plaveckým způsobem, • dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího, • základy bruslení, • orientace v krajině, • orientační běh,
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, • uplatňuje zásady atletického tréninku, • chová se v přírodě ekologicky, 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetový běh, štafetová předávka, běh v zatáčce, • vytrvalostní běh v terénu 10 –15 min, • hod míčkem (D), granátem (CH) na dálku, • skok do dálky,
<ul style="list-style-type: none"> • zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení, • ovládá kompenzační a cvičení k regeneraci sil, • dokáže dát dopomoc při cvičení na náradí, • odhadne své pohybové schopnosti a nepřepíná síly, • je schopen sladit pohyb s hudbou a spojit s relaxací, • pochopil a dodržuje základní principy při posilování, 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – vazby s osvojených cvičebních tvarů, • různé skoky na místě a z místa (D), • přeskok – přes bednu našší (D), nadl(CH), • kladina – předskok do dřepu předkročného (D), • kruhy – komíhání ve svisu, při zákmihu, seskok, • houpání odrazem, • střídnož, při zákmihu seskok, • rytmická gymnastika (D) jednoduché pohybové etudy, • kondiční gymnastika - aerobic, kalanetika, • posilovací cvičení, • šplh lano i tyč,
<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobuje se zájmům družstva, • dokáže zvládnout emoce, dodržuje pravidla fair play, • ovládá pravidla, • komunikuje s ostatními, připravuje a domlouvá taktiku vedení utkání, • uplatňuje techniku a taktiku těchto her, • je schopen vykonávat práci 	<p>Spotrovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal, • opakování a zdokonalování herních činností jednotlivce, dvojblok a ulití, • přihrávka do zóny III. a II, • systém každý v zóně II nahrávačem, • řízená hra s upravenými pravidly, • košíková, • opakování herních činností jednotlivce, • střelba ve výskoku a přes hlavu, • postupný útok při osobní obraně, • rychlý protiútok, • osobní obranný systém na vlastní polovině, • hra s menším počtem hráčů na menším

<p>pomocného rozhodčího,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá při přípravě mezitřídního utkání, 	<p>hřišti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotbal (CH), • přihrávka na dlouhou vzdálenost, • přihrávka hlavou ve výskoku, • stahování a tlumení míče tělem, • střelba prvním dotykem, • systém osobní obrany od půlící čáry, • činnost brankáře – chytání míče v pádu, • utkání s menším počtem hráčů na menším hřišti,
<ul style="list-style-type: none"> • ověří si úroveň tělesné zdatnosti a porovná s posledními dosaženými výsledky. 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • fittest, • testy flexibility, • testy svalových disbalancí.

Tělesná výchova – 4. ročník – 56 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické a bezpečnostní normy, • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních, • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci, • zvládá dopomoc a záchranu u osvojovaných činností, <ul style="list-style-type: none"> • v případě potřeby zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví, • zhodnotí své pohybové činnosti, dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit, 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena, • zdraví, výživa, odpovědnost za vlastní zdraví, • první pomoc, prevence úrazů, • mimořádné události, • průpravná relaxační, kompenzační, nápravná, kondiční a jiná cvičení, • pohybové hry, • zabezpečení v nemoci, • práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • úpolové sporty-sebeobrana <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě, • kontraindikované pohybové aktivity,
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost, • uplatňuje zásady atletického tréninku, • chová se v přírodě ekologicky, 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní běh – 2000m (D), 3000m (CH), • vytrvalostní běh v terénu do 20 min., • hody – průpravná cvičení pro hod oštěpem a diskem cvičení.

<ul style="list-style-type: none"> • zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení, • ovládá kompenzační a relaxační cvičení k obnově sil, • využívá cvičení jako účinnou formu aktivního odpočinku, • je schopen sladit pohyb s hudbou a to využít při relaxačních cvičeních, • umí zaměřit posilování podle svých potřeb, 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – sestavy s osvojených cvičebních tvarů, • akrobatická cvičení ve dvojicích – základy, • přeskok – opakování a zdokonalování osvojených činností, • kladina vazby a sestavy s osvojených prvků (D), • kruhy- vzepření tahem souruč, • při předhupu shyb (obrat), při záhupu svis (obrat), • rytmická gymnastika – vlastní pohybové skladby, • kondiční gymnastika, • posilovací cvičení, • hrazda • šplh lano i tyč
<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobuje se zájmům družstva, • zvládá emoce, ve vypjatých situacích reaguje adekvátně, • aktivně uplatňuje pravidla ve hře, • komunikuje s ostatními hráči, domlouvá taktiku s ohledem na soupeře, • uplatňuje techniku a základy taktiky těchto her, • rekreačně sportuje i mimo školu, 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal – opakování herní činnosti jednotlivce, • nahrávka podél sítě, • systém s vbíhajícím nahrávačem ze zóny I, • hra podle pravidel, • košíková – opakování herních činností jednotlivce, • osobní obranný systém po celém hřišti, • útočné kombinace 2-2, • střelba přes obránce, • hra podle pravidel, • fotbal, • opakování herních činností jednotlivce, • další způsoby zpracování míče, • střelba hlavou, • hra podle pravidel.
<ul style="list-style-type: none"> • ověří si úroveň tělesné zdatnosti a svalové rovnováhy. 	<p>Testy tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • fittest, • testy flexibility, • testy svalových disbalancí.

6.10 Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	4 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Počet hodin týdně:

1. ročník	Informační a komunikační technologie	2 hodiny
2. ročník	Informační a komunikační technologie	2 hodiny

Pojetí vyučovacího předmětu:

• **Obecné cíle**

Cílem vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologií představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologií lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

• **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu je zaměřeno na základní části počítačové gramotnosti: obecné znalosti technického a programového vybavení počítače, ukládání a ochranu dat, zpracování textu včetně základního nácviku psaní na klávesnici při dodržování typografických pravidel, tvorbu tabulek, práce s grafikou, vytváření prezentací, práci v prostředí počítačové sítě a využití Internetu. Učivo zohledňuje návaznost na obor vzdělávání žáka. Navazuje na znalosti, které žák nabyt v základním vzdělávání a které budou dále rozvíjeny, aby absolventovi usnadnily zapojení do pracovního procesu a umožnily mu další osobní a profesní vzdělávání.

Učivo umožní žákovi orientovat se v možnostech umělé inteligence, formulovat zadání a správně se ptát.

• **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti,
- volili efektivní způsoby zpracování informací, logicky uvažovali a tvořili si vlastní úsudek,
- znalosti získané v ICT aplikovali i v dalších složkách vzdělávání,
- zkoumali a hodnotili relevantnost získaných informací,
- pracovali houževnatě a pečlivě,
- získali pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání.

- **Pojetí výuky**

Těžištěm výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky, vybavené dataprojektorem. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Základem výuky je nácvik dovedností a schopností vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace. Stěžejním prostředkem je provádění praktických úloh při pochopení funkce jednotlivých kroků. Objektem zpracování je text a obraz, případně číslo. Předmětem výuky je i porozumění získaným výsledkům. Při volbě použitých postupů se klade důraz na jejich racionalizaci. Základním metodickým postupem je výklad učitele na praktickém příkladě a následná zpětná vazba v kontrolní individuální praktické úloze. Další metodou upevňování poznatků je procvičování pomocí praktických úloh. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používání dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a nabírat další znalosti a dovednosti téhož tématu. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

- **Kritéria hodnocení žáků**

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Metodami hodnocení je jednak pozorování žáka při práci u počítače individuální, písemné práce a testy pro teoretickou oblast výuky, individuální praktické řešení úkolů v praktické oblasti výuky.

- **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat**

Klíčové kompetence:

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák respektuje právní řád pro používání programového vybavení – software.

Komunikativní kompetence – žák vhodně prezentuje výsledky své práce s využitím ICT prostředků, získává informace z více zdrojů, čímž dokáže odlišit věrohodné zdroje informací od nespolehlivých.

Personální a sociální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení, uvědomuje si své přednosti i nedostatky; žák dokáže pracovat samostatně, přijímat a plnit zadané úkoly.

Kompetence k učení – žák je schopen získávat a pochopit nové zkušenosti a dovednosti při práci s výpočetní technikou.

Kompetence k řešení problémů – žák dokáže navrhnout a realizovat postup při řešení problémů při práci s počítačem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák umí efektivně využívat možností moderních informačních technologií, zejména při práci s informacemi.

- **Průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje výhody (zjednodušení práce, zvýšení efektivity práce, snazší,
- přístup k informacím) i rizika (bezpečnostní hlediska) práce s výpočetní technikou,
- žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých,
- žák se orientuje v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí,
- dokáže pracovat samostatně, plní zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí

- žák dbá na bezpečnost a hygienu práce (ergonomie), chápe význam ekologické likvidace použité či vyřazené techniky.

Člověk a svět práce

- žák dokáže využít informační technologie v situacích souvisejících s hledáním zaměstnání, vyššího studia, s kontaktem se zaměstnavatelem nebo úřady.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se nejen v praxi, ale i činnostech, které se běžně využívají v osobním životě,
- žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- ovládají desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici a aplikují typografická pravidla,
- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace.

• Učební osnova vyučovacího předmětu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

ICT – 1. ročník, 2 hod. týdně, celkem 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně používání filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňující jejich rychlé 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet

<p>vyhledávání a využití</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač, jeho periferie a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním prostředků výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie • základní a aplikační programové vybavení • operační systém, jeho nastavení • data, soubor, složka, souborový manažer • komprese dat • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany autorských práv • nápověda, manuál • algoritmizace

<p>jednotlivé elementárnější činnosti za použití přirozené míry abstrakce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpozná analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s výukovým programem • přihlásí se do sítě • vytvoří a používá svůj profil • ukládá procvičené snímky a lekce 	<p>Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ATF</p>
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s klávesnicí počítače • nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě • nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku • nacvičuje písmena na číselné řadě • zvyšuje přesnost a rychlost psaní • nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének • nacvičuje psaní číslic a značek • zvyšuje přesnost a rychlost psaní • 	<p>Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou s využitím výukového programu ATF</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí psaní na klávesnici • zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy) 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže si najít aplikace a programy na každodenní použití (komprese, dekomprese souborů, posílání velkých souborů, organizéry, rezervační systémy, apod. 	<p>Užitečné odkazy a aplikace na internetu</p>
<p>Žák:</p>	<p>Práce s databázemi, vyhledávání a</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v menu, umí hledat klíčová slova a orientovat se ve výsledku hledání, umí třídit důvěryhodná data a zdroje 	třídění informací
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá automaticky aplikace usnadňující každodenní organizaci práce 	Práce v síti E-mail, kalendář, organizace souborů, chat, messenger, konference, komunikace

ICT – 2. ročník, 2 hod. týdně, celkem 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) 	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> • tabulkový procesor spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat ...)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (html dokument, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací) 	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> • software pro tvorbu prezentací
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v možnostech umělé inteligence, umí formulovat zadání a správně se ptát 	Umělá inteligence
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v důležitých a praktických oblastech na internetu 	Praktické užití znalostí v praxi <ul style="list-style-type: none"> • vlastní stránky online • internetové bankovníctví • komunikace s úřady, registry • mapy, GPS • instalace programů • internetové obchody
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří základní potřebné materiály pro firmu, umí použít šablony i tvořit vlastní návrhy 	Projekt Firma <ul style="list-style-type: none"> • imaginární firma a v ní logo, vizitky, letáky, plakáty, prezentace firmy, teamu, výrobku, ceník

6.11 Ekonomika

Vyučovací předmět:	EKONOMIKA
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	4 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení a umožnit pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Žáci se seznámí s problematikou marketingu a managementu a s využitím jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Žáci se naučí základním znalostem o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce.

- **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Ekonomické vzdělávání*. Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientuje se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání v oboru. Naučí se založit živnost a orientovat se v právních normách podnikání. Získá základní znalosti o hospodaření podniku. Naučí se vypočítat mzdu, zdravotní a sociální pojištění, provádět kalkulace ceny a vést daňovou evidenci. Získá základní znalosti o fungování finančního trhu, daňové soustavy a funkce EU.

Učivo se skládá z těchto tematických celků

3. ročník:

- Podstata fungování tržní ekonomiky,
- Podnikání,
- Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku,
- Mzdy, zákonné odvody.

4. ročník:

- Daňová soustava a finanční trh,
- Daňová evidence,
- Národní hospodářství a EU.

- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli ochotni se kritiky dívat na výsledky své vlastní práce,
- aby dodržovali právní normy a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, jednání a výsledky své práce,

- rozvíjeli právní a ekonomické myšlení a byli schopni objektivně posuzovat hospodářské procesy, makroekonomické jevy a vývoj ekonomiky,
- vážili si kvalitní práce jiných lidí,

- **Pojetí výuky**

- výklad v návaznosti na znalosti žáků, rozhovor,
- využití individuální práce žáků, práce ve skupinách, diskuse,
- aktualizace učiva, vyhledání informací s využitím prostředků IT, práce s odbornou literaturou,
- vyvozování poznatků a jejich aplikace.

Využití pomůcek – učebnice, Zákon o dani z příjmu, Zákon o DPH, Zákon o účetnictví, internet

- **Kritéria hodnocení žáků**

Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

- **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat:**

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák:

- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace týkající se ekonomických problémů,
- poslouchá mluvené projevy, umí si pořídit poznatky a svědomitě plní zadané úkoly,
- využívá ke svému učení informace z časopisů, internetu, ale i jiných vnějších zdrojů,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace pro výpočet daní, mezd, odpisů apod. a provede výpočet a vyhodnocení dosažených výsledků,
- uplatňuje při řešení úkolu různé metody myšlení, volí různé způsoby výpočtu,
- spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky popř. s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající,
- má představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,
- umí získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce i vzdělávání,
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumí podstatě a principům podnikání a má představu o právních, ekonomických předpisech.

Matematické kompetence:

Žák:

- umí nalézt vztahy mezi ekonomickými veličinami a řešit praktické úkoly,
- umí číst různé formy grafů zachycující ekonomické děje a skutečnosti,
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Žák:

- pracuje s osobním počítačem při vyhledávání informací a zpracování úkolů,
- komunikuje elektronickou poštou,
- získává informace z internetu.

Komunikační kompetence:

Žák:

- naučí se formulovat a obhajovat své názory vhodným způsobem, respektovat názory druhých, a vyjadřovat se v písemném projevu,
- aktivně se účastnit diskusí, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- je schopen kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat radu od druhých,
- plní zodpovědně zadané úkoly,
- naučí se orientovat na pracovním trhu, získává představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a na trhu práce a osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli,
- učí se pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům.

• **Průřezové téma**

Občan v demokratické společnosti:

Žák:

- je veden tak, aby jednal odpovědně a čestně,
- naučí se orientovat v masmédiích, využít je a kriticky zhodnotit danou problematiku,
- získá informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.

Člověk a svět práce:

Žák:

- umí vyhledat informace k dobrému uplatnění na trhu práce,
- osvojuje si základy podnikání pro vstup do podnikatelské činnosti.

• **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika – 3. ročník – 2 hod. týdně, celkem 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní ekonomické systémy • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • charakterizuje zboží, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny a fungování tržního mechanismu • rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku • charakterizuje příčiny a podstatu tržního selhání a úlohu státu v tržní ekonomice; 	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekonomické systémy • potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • výroba, hospodářský proces, výrobní faktory • zboží a jeho vlastnosti • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • konkurence, monopol, úloha státu v tržní ekonomice
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence; 	<p>Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk • úroková míra, RPSN • pojištění, pojistné produkty • inflace • úvěrové produkty
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; 	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; 	<p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek způsobení pořízení, oceňování a odepisování dlouhodobého majetku cena, kalkulace ceny a nákladů druhy škod a možnost předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. 	<p>Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet-daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady
<p>Ekonomika – 4. ročník – 2 hod. týdně, celkem 56 hodin</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Tematické celky</p>
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence; 	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; 	<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> podstata marketingu marketingový mix digitální marketing průzkum trhu cílové skupiny marketingové nástroje produkt, cena, distribuce, propagace
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady 	<p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> dělení managementu funkce managementu

<p>řízení</p> <ul style="list-style-type: none">• zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	<ul style="list-style-type: none">• nástroje managementu• plánování, organizování, vedení, kontrolování• projektový management
--	--

6.12 Odborné kreslení

Vyučovací předmět:	ODBORNÉ KRESLENÍ
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	2 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

Vyučovací předmět Odborné kreslení rozvíjí estetické cítění žáků, kultivuje jejich výtvarný projev a prostřednictvím výtvarných cvičení vytváří předpoklady pro kreativní přístup k řešení praktických úkolů v daném oboru. Obecný cíl spočívá ve vytvoření základů výtvarného vzdělání. Žáci získají poučení o výtvarných prvcích, strukturách a vyjadřovacích prostředcích. V kompozičních cvičeních se naučí využívat šedé tónové stupnice, barev a písma, procvičují komponování písma, kresby, barvy a fotografie v ploše. Učivo předmětu sleduje rozvoj tvarové představivosti, pěstuje smysl a cit pro materiál.

- **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět Odborné kreslení má převážně praktický charakter. Poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti malířských a grafických technik, grafické kompozice, stupnice černobílých tonálních hodnot barvy a písma. Získané vědomosti využívají žáci ve výtvarných cvičeních a v návrzích tiskovin. Vyučovací předmět je zařazen do druhého ročníku v rozsahu dvou hodin týdně.

- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali zkušenosti potřebné pro obor v kresbě, malbě psaní písma,
- orientovali se v materiálech, barvách a jejich vzájemném působení,
- vytvořili předpoklady pro kreativní řešení úkolů v oblasti navrhování konkrétního druhu tiskoviny.

- **Pojetí výuky**

Výtvarná cvičení jsou vhodně propojena s teoretickými tematickými celky. Praktické úkoly vyúsťují v komplexní řešení estetické problematiky grafické úpravy tiskovin a obalů včetně respektování jejich funkčních hledisek.

- **Kritéria hodnocení žáků**

Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální schopnosti žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou:

- průběžné známkování výtvarných prací,
- vysvědčení.

Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků, vyvolávala jejich aktivitu a jsou závislá na jejich individuálních schopnostech a dovednostech.

- ***Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat***

Cílem vzdělávání v předmětu Odborné kreslení je rozvíjet v žákovi dovednosti, schopnosti a vědomosti ve výtvarném vyjadřování, dále rozvíjet jeho estetické vnímání a tvořivost, aby mohl samostatně řešit výtvarné problémy. Žák je veden k pečlivosti, přesnosti, čistotě a k odpovědnosti za svou práci.

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence:

- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných termínech,
- obhajovat a formulovat své názory,
- diskutovat a respektovat názory druhých.

Personální, sociální kompetence:

- dále se vzdělávat, odpovědně plnit své úkoly,
- řešit samostatně běžné pracovní problémy.

Kompetence k učení:

- schopnost učit se efektivně,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat si potřeby a cíle dalšího vzdělávání,
- poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- rozvoj práce s osobním počítačem v grafických programech,
- vyhledávání inspiračních zdrojů a informací.

- ***Průřezová témata***

Učivem předmětu odborné kreslení se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot, kvalitního životního prostředí a snažili se ho chránit.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili vlastní zodpovědnost za své vlastní chování a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

• **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborné kreslení – 2. ročník – 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní na příkladech historický vývoj výtvarné kultury; • identifikuje podstatné znaky jednotlivých historických slohových období; • orientuje se v historickém vývoji písma; • má přehled o historickém vývoji knižní kultury; • objasní význam a hodnotu kulturních památek; • využívá všechny dostupné zdroje pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci; 	<p>Historie výtvarné kultury a vývoje společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarná kultura a výtvarné umění, periodizace a charakteristika historického vývoje společnosti a její výtvarné kultury, • historie vývoje knižní kultury.
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé techniky kresby; • pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů; • osvojí si prostřednictvím výtvarných cvičení výrazové možnosti výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech; • osvojí si principy výstavby kompozice prostřednictvím plošných kompozičních cvičení; • navrhne a zpracuje kompoziční studii s využitím pravidelného uspořádání prvků v ploše; • vytvoří jednoduchý návrh; 	<p>Výrazové a vyjadřovací prostředky, grafická kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> • bod a skvrna, čára, plocha, plocha a tvar, světlo a stín, barva – procvičování z hlediska jejich výrazových možností a kompozičních vztahů, • zákonitosti kompozice prvků na ploše, • symetrie, asymetrie, rytmus a arytmie, • kontrast a soulad, • analýza, abstrakce, redukce, typizace a syntéza.
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje význam a důležitost tonální hodnoty; • rozlišuje odstíny šedé; • vypracuje kompozici o pěti tonálních rozestupech; • uplatňuje prakticky znalosti vztahů linií, kontrastu a prostoru ve vícebarevné kompozici; 	<p>Stupnice černobílých tonálních hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> • gradace a kontinuita, • černobílá kompoziční struktura, vztahy k vícebarevné kompoziční struktuře, • modulace výtvarné plochy (světlo, kontrast, prostor, pohyb).
<ul style="list-style-type: none"> • popíše fyzikální základ barvy, 	<p>Barva a její výrazové možnosti</p>

<p>vlastnosti barev a dokáže charakterizovat jejich výrazové možnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si znalost jednotlivých barevných schémat; • vytvoří kompozici – zřetelné rozdělení teplých a studených barev; • charakterizuje jednotlivé malířské techniky; • uvědomuje si symboliku barev a jejich psychologické působení na člověka; 	<ul style="list-style-type: none"> • teorie barev ve výtvarném umění, • tón, sytost, jas, kontrast a soulad, • malířské techniky, • psychologie vnímání barev, asociace vyvolané barvami.
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o historickém vývoji písma a osvojí si základní názvosloví; • pracuje s psacími pomůckami, osvojí si základy konstruování písma; • vytvoří kompozici písma podle předlohy; • vytvoří návrh vlastního fontu písma; 	<p>Písmo a jeho význam v polygrafii</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie písma, • klasifikace písma, • konstrukce typografických písem, • použití písma ve výtvarné kompozici, • použití písma v tiskovinách, • typografická pravidla sazby.
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafické techniky na principu tisku z hloubky, z výšky, z plochy a průtisku; • navrhne, zpracuje a vytiskne vlastní grafiku – linoryt, suchá jehla, reliéfní tisk aj. 	<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafické techniky na principu tisku z hloubky, z výšky, z plochy a průtisk.
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem akcidenční tiskovina a blíže specifikuje základní skupiny; • navrhne, zvolí vhodnou techniku a zpracuje vybranou tiskovinu s využitím písma, kresby, barvy či fotografie (obal, plakát, přebal knihy apod.); 	<p>Grafická úprava akcidenčních tiskovin</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcidenční tiskoviny, propagační tiskoviny, výtvarně náročné tiskoviny, • využití písma, kresby, barvy a fotografie.
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o vývoji knižní vazby, druzích knižních vazeb, zná jejich charakteristiku; • rozeznává různé způsoby zpracování jednotlivých částí knižních vazeb. 	<p>Dokončovací zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> • knihařská výroba, základní výrobní operace, • knižní vazby, jejich části, • knihařské materiály.

6.13 Polygrafické materiály

Vyučovací předmět:	POLYGRAFICKÉ MATERIÁLY
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	2 hodiny týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o materiálech a surovinách pro konkrétní technologie a technologické operace v polygrafii. Žáci se seznámí s fyzikálními a chemickými vlastnostmi základních, pomocných materiálů, jejich vzájemnými vztahy a s možnostmi jejich použití. Získají komplexní přehled o materiálech pro jednotlivé techniky a předpoklady k rozvoji ekonomického myšlení a rozvoji schopností aplikovat získané vědomosti v praktické činnosti. Žáci se seznámí s používanými druhy nebezpečných a škodlivých látek, způsoby ochrany životního prostředí a se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

- **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Technologické procesy v rámci samostatného předmětu, který je vyučován v prvním ročníku s dotací dvou hodin týdně. V tematickém celku Polygrafické materiály žáci získají přehled o materiálech používaných v polygrafii. Tematický celek Nebezpečné látky a zdraví škodlivé látky se věnuje používaným druhům nebezpečných látek, bezpečnosti práce při manipulaci s těmito látkami, ochraně zdraví při práci a ochraně životního prostředí. V tematickém celku Elektrolyty se seznámí s nejpoužívanějšími kyselinami, zásadami, leptacími roztoky a využitím elektrochemie v polygrafii. V tematickém celku Kovy v polygrafické výrobě získají žáci přehled o kovech a jejich využití v polygrafii. Tematický celek Výroba papíru je zaměřen na výrobu, druhy a vlastnosti papíru. Výroba, složení, vlastnosti a zkoušení tiskových barev je obsahem tematického celku Tiskové barvy. V tematickém celku Světlocitlivé materiály se žáci seznámí s jednotlivými druhy světlocitlivých materiálů a jejich vlastnostmi. Tematický celek Materiály pro reklamu a propagaci je orientačně zaměřen na používané materiály v oblasti reklamy a propagace. Tematický celek Polymery v polygrafii se zabývá rozdělením polymerů a jejich využitím v polygrafii.

Učivo navazuje na učivo probírané v předmětu chemie, v odborných polygrafických předmětech a získané vědomosti a dovednosti jsou prakticky realizovány v odborném výcviku.

- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli ochotni se kritiky dívat na výsledky své vlastní práce,
- vážili si kvalitní práce jiných lidí,
- cítili potřebu ochrany zdraví a životního prostředí před negativními vlivy nebezpečných a škodlivých látek používaných v polygrafii,
- dodržovali BOZP,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

- **Pojetí výuky**

- výklad v návaznosti na znalosti žáků, rozhovor,
- výuka předmětu je doplňována názorovými ukázkami polygrafických materiálů a exkurzemi odborných pracovišť,
- aktualizace učiva, vyhledávání s využitím prostředků IT, práce s odbornou literaturou,
- vyvozování poznatků a jejich aplikace.

• **Kritéria hodnocení žáků**

Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

• **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat:**

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák:

- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace týkající se problematiky polygrafických materiálů,
- poslouchá mluvené projevy, umí si pořídit poznatky,
- využívá ke svému učení informace z časopisů, internetu, ale i jiných vnějších zdrojů,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Komunikační kompetence:

Žák:

- naučí se srozumitelně formulovat a obhajovat své názory vhodným způsobem, respektovat názory druhých a komunikuje ve formě ústní i písemné,
- aktivně se účastní diskuzí, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- plní zodpovědně své úkoly,
- je schopen kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat radu od druhých,
- adaptuje se ve společnosti, učí se pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru polygrafie jako zaměstnanec nebo osoba podnikající,
- umí získat informace o možnostech uplatnění na trhu práce i vzdělávání,
- má představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru,
- orientuje se v podmínkách podnikání a zná možné právní formy podnikání v oboru polygrafie.

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- uplatňuje při řešení úkolu různé metody myšlení, volí vhodné pomůcky a literatura, využívá související vědomosti z chemie, fyziky, matematicky a odborných předmětů,
- spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky popř. s jinými lidmi.

Matematické kompetence:

Žák:

- na základě znalosti fyzikálních vlastností různých materiálů provádí praktické výpočty hmotnosti, tloušťky, rozměrů atd.,
- umí číst různé grafy, vyhodnotit např. senzometrickou křivku fotografického materiálu.

• **Průřezové téma**

Občan v demokratické společnosti:

Žák:

- je veden tak, aby jednal odpovědně a čestně,
- jedná s lidmi kultivovaně, vytváří prostředí vzájemného respektování, spolupráce a dialogu.

Člověk a životní prostředí:

Žák:

- je veden tak, aby chápal, že rostoucí výroba, životní úroveň a spotřeba nesmí ohrožovat životní prostředí,
- je vědom si nutnosti využívání nových technologií, materiálů a látek s menším rizikem dopadu na životní prostředí.

Člověk a svět práce:

Žák:

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a nutnost celoživotního učení pro život,
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- umí vyhledat informace k dobrému uplatnění na trhu práce.

• **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Polygrafické materiály – 1. ročník – 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v materiálech v polygrafii, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití, 	<p>Polygrafické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení polygrafických materiálů a jejich použití, Základní vlastnosti polygrafických materiálů.
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje používané druhy nebezpečných a škodlivých látek popíše způsoby ochrany zdraví a životního prostředí, 	<p>Nebezpečné a zdraví škodlivé látky</p> <ul style="list-style-type: none"> Toxikologie, přehled škodlivin a nebezpečných látek, Ochrana životního prostředí, základy průmyslové ekologie.
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby využití elektrochemie, popíše funkci elektrolytů, má přehled o nejpoužívanějších kyselinách, zásadách a leptacích roztocích, 	<p>Elektrolyty</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektrochemie, galvanické pokovování, Kyseliny a zásady, Přehled nejpoužívanějších kyselin i zásad a leptacích roztoků.
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o vlastnostech kovů a slitin a jejich praktickém využití v polygrafické výrobě, 	<p>Kovy v polygrafické výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti kovů, Kovy a jejich slitiny v polygrafii pro jednotlivé tiskové techniky.
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje stručně historii výroby papíru, popíše suroviny pro výrobu papíru, vznik jednotlivých frakcí při výrobě papíru a způsoby úpravy papíroviny, popíše funkci papírenského stroje, rozlišuje druhy papíru podle materiálového složení a dalších základních atributů, umí vysvětlit základní vlastnosti papíru, 	<p>Výroba papíru</p> <ul style="list-style-type: none"> Historie výroby papíru, Suroviny k výrobě papíru, Výroba dřevoviny, Výroba buničiny, Úprava papíroviny, Papírenský stroj, Karton a lepenka, Druhy a vlastnosti papíru, Formáty papíru Ruční výroba papíru.
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o všeobecných vlastnostech tiskových papírů, vypočte plošnou hmotnost vzorku papíru, určí směr výroby papíru 	<p>Laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Plošná hmotnost, Směr výroby papíru, Sítová a lícová strana, Roztažnost vlivem vlhkosti.
<ul style="list-style-type: none"> popíše fyzikální podstatu světla a vznik barevného spektra, popíše složení, vlastnosti tiskových barev a možnosti schnutí barev, orientuje se v rozdělení tiskových barev a jejich vlastnostech 	<p>Tiskové barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> Světlo a barevné spektrum, Složení a způsoby schnutí tiskových barev, Výroba tiskových barev, Tiskové barvy a jejich vlastnosti pro jednotlivé tiskové techniky,

<ul style="list-style-type: none">v závislosti na tiskových technikách,vysvětlí výrobu a způsoby zkoušení tiskových barev,	<ul style="list-style-type: none">Zkoušení vlastností tiskových barev.
<ul style="list-style-type: none">má přehled o druzích, vlastnostech a použití fotochemických, fotografických a elektrografických materiálů,rozdělí a popíše materiály pro černobílou fotografii,rozdělí a popíše materiály pro tiskové formy,	Světlocitlivé materiály <ul style="list-style-type: none">Fotochemické, fotografické a elektrografické systémy,Materiály pro černobílou fotografii,Materiály pro barevnou fotografii,Kopírovací materiály pro tiskové formy.
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v materiálech používaných pro reklamu a propagaci a zná jejich využití v praxi,	Materiály pro reklamu a propagaci <ul style="list-style-type: none">Fólie na potisk, ražební fólie, balicí fólie,Přehled vybraných materiálů.
<ul style="list-style-type: none">rozdělí polymery podle původu a vysvětlí jejich použití v polygrafii,charakterizuje princip polymerace,vyjmenuje základní typy lepidel používaných v polygrafii	Polymery v polygrafii <ul style="list-style-type: none">Přírodní a syntetické polymery,Polymerace,Lepidla.

6.14 Všeobecná polygrafie

Vyučovací předmět:	VŠEOBECNÁ POLYGRAFIE
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	6 hodin týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

Cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní soubor vědomostí a intelektuálních dovedností v oblasti grafických technik, žák si osvojí principy výstavby grafické kompozice, vytvoří si ucelený obraz o polygrafii, polygrafických strojích i výrobních linkách pro dokončující zpracování. Seznámí žáky s jednotlivými tiskovými technikami, s řídicími programy a se systémem kontroly kvality v polygrafickém průmyslu.

- **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP - Technologické procesy. Vyučovací předmět všeobecná polygrafie je zaměřen na získání souboru vědomostí a dovedností v oblasti používaných technik a technologií v polygrafickém průmyslu. Žáci si osvojí pracovní a výrobní postupy v předtiskové přípravě, v oblasti tisku a v oblasti dokončujícího zpracování tiskovin. Seznámí se s řídicími systémy a s novými technologiemi a trendy v polygrafii. Předmět všeobecná polygrafie má návaznost na ostatní odborné předměty a je základem pro praktické využití vědomostí žáků především při realizaci polygrafických výrobků.

- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli ochotni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- vážili si kvalitní práce jiných lidí,
- cítili potřebu ochrany zdraví a životního prostředí,
- dodržovali BOZP,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- znali základní druhy zařízení používaných v polygrafické výrobě,
- byli schopni stanovit technologické parametry výroby,
- znali základní zásady ekonomického hospodaření polygrafického podniku,
- uměli kontrolovat kvalitu tisku,
- znali základní polygrafické materiály a jejich použití v polygrafii.

- **Pojetí výuky**

- výklad v návaznosti na znalosti žáků, rozhovor,
- výuka předmětu je doplňována názornými a ukázkami z oblasti předtiskové přípravy, vlastního tisku a z oblasti dokončujícího zpracování,
- jsou prováděny exkurze do polygrafických firem,

- aktualizace učiva, vyhledávání s využitím prostředků IT, práce s odbornou literaturou,
- vyvozování poznatků a jejich aplikace.

- **Kritéria hodnocení žáků**

Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

- **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák:

- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace týkající se problematiky polygrafických materiálů,
- poslouchá mluvené projevy, umí si pořádit poznámky,
- využívá ke svému učení informace z časopisů, internetu, ale i jiných vnějších zdrojů,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru,
- pracuje podle stanovených technologických postupů.

Komunikační kompetence:

Žák:

- naučí se srozumitelně formulovat a obhajovat své názory vhodným způsobem, respektovat názory druhých a komunikuje ve formě ústní i písemné,
- aktivně se účastní diskuzí, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence:

Žák:

- plní zodpovědně své úkoly,
- je schopen kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat radu od druhých,
- adaptuje se ve společnosti, učí se pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru polygrafie jako zaměstnanec nebo osoba podnikající,
- umí získat informace o možnostech uplatnění na trhu práce i vzdělávání,
- má představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru,
- orientuje se v podmínkách podnikání a zná možné právní formy podnikání v oboru polygrafie.

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- uplatňuje při řešení úkolu různé metody myšlení, volí vhodné pomůcky a literaturu, využívá související vědomosti z chemie, fyziky, matematicky a odborných předmětů,
- spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky popř. s jinými lidmi.

Matematické kompetence:

Žák:

- na základě znalosti fyzikálních vlastností různých materiálů provádí praktické výpočty hmotnosti, tloušťky, rozměrů atd.,
- čte různé grafy, vyhodnocuje je a přepočítává zjištěné odchylky hodnot.

• Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti:

Žák:

- je veden tak, aby jednal odpovědně a čestně,
- jedná s lidmi kultivovaně, vytváří prostředí vzájemného respektování, spolupráce a dialogu.

Člověk a životní prostředí:

Žák:

- je veden tak, aby chápal, že rostoucí výroba, životní úroveň a spotřeba nesmí ohrožovat životní prostředí,
- je vědom si nutnosti využívání nových technologií, materiálů a látek s menším rizikem dopadu na životní prostředí.

Člověk a svět práce:

Žák:

- uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a nutnost celoživotního učení pro život,
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- umí vyhledat informace k dobrému uplatnění na trhu práce,
- je si vědom nutnosti využívání nových technologií, materiálů a látek s menším rizikem dopadu na životní prostředí,
- využívá úsporné spotřebiče a dodržuje předepsané postupy,
- písemně se vyjadřuje při úřední korespondenci,
- chápe základní aspekty pracovního prostředí.

• **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Všeobecná polygrafie – 2. ročník, 1 hodina týdně, celkem 34 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Žák rozumí významu předmětu	Úvod do předmětu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o historickém vývoji písma a osvojí si základní názvosloví • popíše písmovou osnovu a jednotlivé znaky písma • vytvoří návrh vlastního fontu písma, • navrhne přebal knihy, obal na CD, reklamní plakát • vyjmenuje jednotlivé druhy sazeb • vysvětlí rozdíly mezi sazbami a jejich použití • uvede příklady náročných sazeb a vysvětlí základy tvorby akcidence, novinové a časopisecké produkce a knižní produkce 	<p>Písmo a jeho význam v polygrafii</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie písma, vlastnosti písma • názvosloví písma • klasifikace písma • konstrukce typografických písem • použití písma ve výtvarné kompozici • použití písma v tiskovinách • typografická pravidla sazby • sazba: hladká, smíšená, pořadová, tabulková, technická
	Opakování

Všeobecná polygrafie – 3. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Ovládá učivo 2. ročníku	Opakování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vnímání barev lidským okem • uvědomuje si symboliku barev a jejich psychologické působení na člověka • vytvoří kompozici – zřetelné rozdělení teplých a studených barev • aplikuje působení barev v reklamě • zpracuje návrh reklamního letáku • Chápe fyzikální podstatu barev • Vysvětlí rozdíl mezi mísením barev CMY a mísením světél RGB 	<p>Barva a její výrazové možnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské oko • barevný kruh • tón, sytost, jas, kontrast, soulad • psychologické vnímání barev a asociace vyvolané barvami • barvy v reklamě • fyzikální teorie barev, světlo • Subtraktivní mísení CMY • Aditivní mísení RGB
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše a rozliší jednotlivé typy předloh • zná historické způsoby sazby a reprodukce obrazu • definuje, jaké podklady jsou nutné 	<p>Oblast pre-press</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy předloh: • Tónové - pérové • Odrazné - transparentní • Analogové - digitální

<p>pro přípravu a zhotovení sazby tiskoviny</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice integrovaného zpracování barev a textu v reprodukci vysvětlí princip barevné separace a síťování obrazu vyjmenuje jednotlivé druhy korektur a způsob jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> historické způsoby sazby technologická příprava zakázky pracoviště DTP vstupní a výstupní periferie digitální zařízení pro pre-press digitální zařízení pro press barva v reprodukci princip barevné separace korektury
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení montáží, vysvětlí technologické postupy zhotovení archové i stranové montáže (analogovou) a digitální cestou, vysvětlí a popíše způsob vyřazování stran s ohledem na použitou knižní vazbu a způsob skládání archu 	<p>Polygrafická montáž</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení montáží Technologické postupy zhotovení archových montáží Vyřazování stran Způsoby skládání archu
<ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivé druhy nátisků, popíše a vysvětlí rozdělení nátiskových a náhledových metod, charakterizuje technologické postupy jejich zhotovení a provede zhodnocení analogových a digitálních metod s ohledem na očekávaný vývoj v polygrafii. 	<p>Nátisk, náhled</p> <ul style="list-style-type: none"> Druhy nátisků Prostředky a technologie pro zhotovení nátisku Náhled, vzdálený náhled Proměřování v průběhu výroby
<ul style="list-style-type: none"> dokáže určit pomocí spektrofotometru opt. hustotu a tónovou hodnotu spočítá a porovná tónové hodnoty a nárůst tiskového bodu, ovládá základní funkce spektrofotometru/denzitometru 	<p>Laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> měření metrologie tisku optická hustota, tónová hodnota nárůst tiskového bodu Murray-Daviesova rovnice

Všeobecná polygrafie – 4. ročník, 3 hodiny týdně, celkem 84 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Ovládá učivo 3. ročníku	Opakování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá postupy komunikace se zákazníkem ovládá zásady zpracování obchodní dokumentace charakterizuje a rozdělí výrobní podklady a doklady popíše funkci a obsahovou náplň výrobního sáčku ovládá zásady komunikace mezi jednotlivými pracovišti polygrafického průmyslu 	<p>Technologické zpracování zakázky</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace se zákazníkem poptávka, smlouva výrobní sáček výrobní podklady komunikace mezi jednotlivými pracovišti digitální workflow JDF, CIP3, CIP4, MIS

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem JDF a chápe nutnost zavádění manažerských IS v polygrafických podnicích a zná výhody zavedení MIS 	
<ul style="list-style-type: none"> má komplexní přehled o jednotlivých TT a určí základní technologické postupy výroby tiskových zakázek ovládá základní principy normativního způsobu kalkulace pro ofsetovou technologii provádí výpočty spotřeby papíru a dalších přímých materiálů na základě stanoveného technologického postupu 	<p>Základy kalkulace zakázek</p> <ul style="list-style-type: none"> základy technologických postupů výroby v různých tiskových technikách základy kalkulace zakázek výpočty spotřeby papíru a ostatních materiálů faktory ovlivňující celkovou cenu polygrafických výrobků
<ul style="list-style-type: none"> popíše a odvodí jednotlivé formáty papíru, vysvětlí co je to gramáž papíru a ostatní měřitelné vlastnosti papíru. Vypočte spotřebu papíru na danou zakázku pro archový a kotoučový tisk 	<p>Typometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiskové formáty Gramáž, tloušťka papíru, volumen Technologické výpočty pro archový a kotoučový tisk
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy standardizace a stabilizace výrobních procesů popíše workflow v polygrafickém podniku a chápe nutnost zavedení CMS vysvětlí funkci ICC profilů chápe nezbytnost kalibrace definuje rozdíl mezi závislým a nezávislým barvovým prostorem 	<p>Standardizace a stabilizace technologických procesů</p> <ul style="list-style-type: none"> standardizace a stabilizace ve výrobě workflow barvové prostory závislé a nezávislé colormanagement ICC profily, kalibrace
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o nejmodernějších poznacích, novinkách a vývojových trendech v polygrafii charakterizuje vývojové trendy současného signmakingu rozdělí a popíše velkoformátový digitální tisk, řezací plotry a gravírování charakterizuje digitální tiskové výrobní linky archové a kotoučové a jejich technické možnosti 	<p>Moderní trendy v tiskových a reprodukčních technikách</p> <ul style="list-style-type: none"> trendy a výhledy v jednotlivých tiskových technikách trendy v signmakingu VLF tisk řezání a gravírování komplexní výrobní linky s digitální tiskovou jednotkou
	Opakování maturitních okruhů

6.15 Technologie

Vyučovací předmět:	TECHNOLOGIE
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	12 hodin týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

- poskytnutí kompletního souboru vědomostí a intelektuálních dovedností v oblasti polygrafie,
- osvojení si pracovních a výrobních postupů ve fázi předtiskové přípravy,
- seznámení se s principy používaných strojů, zařízení a programového vybavení,
- dodržování zásad předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- věnování se problematice ochrany životního prostředí,
- formování důležitých morálních vlastností žáka (pozitivní vztah k práci, ke zvolenému oboru).

- **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět technologie je zaměřen na získání souboru vědomostí a dovedností v oblasti používaných technik a technologií. Žáci si osvojí pracovní a výrobní postupy v klasické reprodukční fotografii a retuši, poznají polygrafickou montáž a její alternativy, jsou vedeni k dodržování typografických pravidel. Sledují nové trendy a technologie v oblasti polygrafie a tisku. Předmět technologie má návaznost na ostatní odborné předměty a je základem pro praktické využití vědomostí žáků především v odborném výcviku

- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojili a prohlubovali pracovní a výrobní postupy ve všech fázích polygrafické výroby,
- dovedli teoretické znalosti využívat v praxi.

- **Pojetí výuky**

Výuka je vedena na rozvoj znalostí z oblasti historie polygrafické výroby, moderních grafických technik, ale též klasickým principům výroby. Těžiště výuky spočívá ve vytvoření uceleného obrazu o polygrafii s cílem připravit flexibilního absolventa. Žáci se seznámí se širokou škálou polygrafických materiálů. Osvojí si základní charakteristiku technologických postupů ve všech fázích polygrafické výroby. Pochopí základní principy vstupní, mezioperační a výstupní kontroly.

- **Kritéria hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě ověřování znalostí ústní i písemnou formou s přihlédnutím na aktivitu konanou během studia. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

- ***Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat***

Cílem vzdělání v předmětu Technologie je rozvíjet vědomosti žáka v předtiskové přípravě. Rozvíjet jeho estetické vnímání a tvořivost, aby mohl samostatně, efektivně a úspěšně řešit zadané úkoly. Je veden k pečlivosti, přesnosti, čistotě a k odpovědnosti za svou práci.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání se v daném oboru,
- poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky,
- umět využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Komunikační kompetence

- rozvoj komunikace v ústní i písemné formě při obhajování svých znalostí s užíváním odborné terminologie,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

- přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů ve stanoveném termínu,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- ***Průřezová témata:***

V předmětu Technologie jsou jednotlivá průřezová témata zastoupena následovně:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli dostatečně vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za svou práci,
- dovedli jednat s ostatními lidmi a dovedli prezentovat svůj názor (zde především výtvarný),
- byli odpovědní za svůj osobnostní rozvoj ve vzdělání,

- dovedli využívat masová média k získávání informací, informace kriticky hodnotili, třídili a tvořili si reálné úsudky na podkladě těchto informací,
- měli kladný vztah ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí (ochrana a tvoření vzhledu školních prostor).

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- své znalosti a dovednosti dovedl uplatnit na trhu práce a při budování profesní kariéry,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Informační a komunikační technologie

Užívání informační a komunikační technologie je stěžejní aktivitou předmětu Odborný výcvik a nedílnou součástí výkonu tohoto povolání. Žáci se učí orientovat se v celosvětové síti Internet, vyhledávat v ní informace a inspirační zdroje. Tím se připravují na budoucí bezproblémové uplatnění v praxi.

- **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Technologie – 1. ročník – 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Seznámení s obsahem učiva	Význam předmětu
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe a rozumí poslání polygrafie, • dokáže charakterizovat jednotlivé typy polygrafických výrobků a vysvětlit jednotlivé fáze polygrafické výroby. 	Organizace polygrafické výroby <ul style="list-style-type: none"> • Poslání polygrafie • Přehled polygrafických výrobků • Základní fáze polygrafické výroby
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a chápe rozdíl mezi technikou tisku a tlaku p-p, p-v, v-v, • charakterizuje rozdíl mezi archovým a kotoučovým tiskovým strojem. • Popíše operace spadající pod DOV 	Základní rozdělení tiskových strojů <ul style="list-style-type: none"> • Plocha-plocha, plocha-válec, válec-válec • Archové, kotoučové • DOV
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí historický vývoj, základní princip tisku a praktické uplatnění jednotlivých tiskových technik, • dokáže vysvětlit rozdíl mezi přímým, nepřímým a bezdotykovým principem tisku. 	Tiskové principy a tiskové techniky, které je využívají <ul style="list-style-type: none"> • Tisk z výšky • Tisk z plochy • Tisk z hloubky • Průtisk • Bezdotykový tisk
<ul style="list-style-type: none"> • zná rozdělení ofsetových TF, popíše postupy výroby jednotlivých typů ofsetových TF, • charakterizuje princip CtP 	Ofsetové tiskové formy <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení TF • Postupy výroby TF • Osvit v CtP

Technologie – 2. ročník – 102 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Ovládá učivo 1. ročníku	Opakování
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní části TS, • konstrukci, jednotlivé části a fci tiskové jednotky ofsetového TS, • popíše konstrukci a fci vlhčící a barvicí soustavy, • charakterizuje vlastnosti a složení vlhčícího roztoku, • popíše průběh TA strojem, vysvětlí způsob on-line zušlechťování tiskovin v TS a další druhy doplňkových technických zařízení, • charakterizuje činnosti spojené s přípravou materiálů k tisku a TS k tisku, • vysvětlí principy a způsoby kontroly produkčního tisku. • vysvětlí rozdíl mezi nakladačem a vykladačem, zná jejich funkci a popíše princip jednotlivých typů. 	Ofsetové tiskové stroje archové <ul style="list-style-type: none"> • Tiskové jednotky ofsetových TS • Barvicí a vlhčící soustavy, vlhčící roztoky • Nakladače a vykladače • Průběh tiskového archu strojem • Lakování a další doplňková zařízení TS • Příprava materiálu a TS k tisku • Kontrola průběhu tisku
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí a popíše kotoučový TS z hlediska jeho konstrukčních částí a možností využití, popíše fci jednotlivých částí kotoučového stroje od odvíječe po finalizační zařízení. 	Kotoučové tiskové stroje <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení a charakteristika kotoučových TS • Základní části TS, vedení papíru strojem • Konstrukce odvíječů
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí a charakterizuje typy flexotiskových forem a popíše technologické postupy jejich výroby, • popíše konstrukci a hlavní části flexotiskových strojů, • popíše přípravu a tisk na flexotiskovém stroji. 	Flexotisk <ul style="list-style-type: none"> • Zhotovení tiskových forem • Konstrukce tiskových strojů • Příprava a tisk
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé klasifikační skupiny hlubotisku, • popíše technologické postupy výroby formového válce pro jednotlivé skupiny, • charakterizuje používané materiály, přístroje a zařízení. 	Hlubotisk – zhotovení tiskových forem <ul style="list-style-type: none"> • Zhotovení TF pro klasický, autotypický a poloautotypický hlubotisk • Výroba TF digitálně
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje konstrukci a hlavní části hlubotiskových strojů, • vysvětlí způsob přípravy tiskového stroje a průběh tisku na hlubotiskovém stroji. 	Hlubotisk – tisk <ul style="list-style-type: none"> • Tiskové stroje různých konstrukcí • Odvíječe • Příprava stroje • Průběh tisku
<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip tisku, rozdělí a charakterizuje tiskové formy, popíše jejich vlastnosti a použití, popíše a rozdělí tiskové stroje, • charakterizuje vlastnosti tiskové barvy a doplňkových technických zařízení 	Tampónový tisk <ul style="list-style-type: none"> • Zhotovení tiskových forem • Charakteristika tiskových strojů • Doplňková technická zařízení

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozdělí sítotiskové stroje do jednotlivých skupin, vysvětlí způsoby výroby sítotiskových šablon přímým a nepřímým způsobem, • popíše přípravu šablony a tiskového stroje k tisku, • charakterizuje způsoby produkčního tisku. 	Sítotisk <ul style="list-style-type: none"> • Zhotovení tiskových šablon • Sítotiskové tkaniny • Základní konstrukce a typy sítotiskových strojů • Příprava a tisk
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam digitálních tiskových zařízení, popíše funkci osvitových jednotek a scannerů • rozdělí digitální tisk do jednotlivých technologických skupin, • charakterizuje a technicky popíše produkční stroje pro digitální tisk. • popíše je funkci jednotlivých technik 	Digitální tisk <ul style="list-style-type: none"> • Digitalizace tisku • Laserové světlo • Osvitové jednotky • Scannery • Tiskové stroje pro elektrostatický tisk • Tiskové stroje pro tryskový tisk • Tiskové stroje pro direct imaging

Technologie – 3. ročník – 102 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Ovládá učivo 2. ročníku	Opakování
<ul style="list-style-type: none"> • popíše principy velkoformátových TS a uvede jejich využití, • zná potiskované materiály a používané barvy v závislosti na použití výrobku. 	Velkoformátový tisk <ul style="list-style-type: none"> • Používané TT pro VLF tisk • Potiskovaná média • Tiskové barvy a pigmenty
<ul style="list-style-type: none"> • Má přehled o druzích knižních vazeb a zná jejich charakteristiku • Definuje další operace DOV (řezání, výsek, lakování, laminace, ražba, lepení, šití) • Posoudí kvalitu zhotovených polygrafických výrobků 	Oblast dokončujícího zpracování <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení DOV • Knižní vazby a jejich části • Základní výrobní operace • Stroje a zařízení v DOV • Knihařské materiály • Kvalita výrobků DOV
<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotlivé typy akcidenčních tiskovin a jejich další rozdělení • dokáže uvést příklady a vysvětlí důvody odlišného designového zpracování jednotlivých typů • vysvětlí způsob zhotovení a DOV v závislosti na typu výrobku a použitého materiálu 	Grafická úprava a výroba akcidenčních tiskovin <ul style="list-style-type: none"> • typy a další rozdělení • design - využití písma, kresby, barvy a fotografie • způsoby zhotovení • tiskové techniky a jejich vliv na úpravu tiskovin
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodnou grafickou úpravu v souvislosti s obsahovou složkou tiskoviny, • navrhne použití vhodného materiálu, TT a DOV v závislosti na požadavcích (finančních i designových) zákazníka, • vysvětlí postup výroby novin a časopisů, • navrhne obálku časopisu 	Grafická úprava a výroba novin a časopisů <ul style="list-style-type: none"> • Jednotlivé části • Způsob sazby • Grafická úprava • Využití písma, kresby, barvy a fotografií • Vliv TT, DOV a materiálu na úpravu
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodnou grafickou úpravu v souvislosti s obsahovou složkou 	Grafická úprava a výroba knih <ul style="list-style-type: none"> • Jednotlivé části

<p>tiskoviny,</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhne použití vhodného materiálu, TT a DOV v závislosti na požadavcích (finančních i designových) zákazníka, • vysvětlí postup výroby novin a časopisů, • navrhne přebal knihy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Způsob sazby • Grafická úprava • Využití písma, kresby, barvy a fotografií • Vliv TT, DOV a materiálu na úpravu
---	--

Technologie – 4. ročník – 112 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
Ovládá učivo 3. ročníku	Opakování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi CCD a CMOS, • popíše průchod světla fotoaparátem, • popíše jednotlivé typy fotoaparátů a zná jejich možnosti, • vysvětlí souvislost mezi typem fotoaparátu a velikostí čipu, • chápe použití různých typů objektivů, • vysvětlí souvislost mezi časem, clonou a dosažením požadované hloubky ostrosti 	<p>Digitální fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Světlocitlivé senzory • Cesta světla • Druhy fotoaparátů • Části fotoaparátu • Objektiv, světelnost, ohnisková vzdálenost • Hloubka ostrosti
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí co je to signmaking a stanoví jeho hlavní obory, vysvětlí pojem cílová skupina, • vyjmenuje používaná média, 	<p>Signmaking a reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signmaking • Druhy reklamy • Cílové skupiny • Média
<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkce obalu, • uvede rozdělení obalů podle jejich použití, • vyjmenuje typy obalových materiálů a příklady jejich použití, • uvede způsoby výroby obalů z různých materiálů a stanoví důležitost designu obalu. 	<p>Obaly a pomocné obalové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení • Funkce • Design • Výroba
<ul style="list-style-type: none"> • uvede používané obalové materiály • v závislosti na potiskovaném materiálu, požadovaném množství a požadavku na výsledek tisku stanoví použití vhodné TT 	<p>Obalové tiskové techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obalové materiály • Používané TT
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže navrhnout a správně zkonstruovat základní typy flexibilních obalů včetně přídavek s ohledem na druh a tloušťku materiálu a typ baleného výrobku. 	<p>Konstrukce flexibilních obalů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skládačky a krabice • Sáčky
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává grafické techniky podle principu tisku, • popíše postupy zhotovení pro jednotlivé grafické techniky 	<p>Umělecké grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z výšky • Z plochy • Z hloubky • Průtisk • Digitální tisk
	Opakování maturitních okruhů

6.16 Webdesign

Vyučovací předmět:	WEBDESIGN
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	5 hodin týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

- Vytvoření souboru vědomostí a dovedností v oblasti webdesignu,
- Získávání přehledu o současných trendech a technologiích užívaných při tvorbě www prezentací,
- seznámení s možnostmi internetu a znalost prezentace na něm, volením vhodných formátů.

- **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu má teoreticko-praktický charakter. Rozvíjí tvořivou aktivitu a individuální schopnosti žáků v oblasti práce s internetem. Systém výuky naučí žáka jak postupovat a přemýšlet systematicky při tvorbě www prezentací.

- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládali vhodně vyřešit zadaný úkol s případným technickým řešením,
- vhodně při práci užívali a znali zásady publikování na internetu,
- řešili případné problémy vzniklé při práci, respektovali hranice své dovednosti.

- **Pojetí výuky**

Žáci se učí spojovat dovednosti a znalosti nabyté jak z výtvarných oborů tak i teoretických k dosažení konkrétních úkolů. Uplatní své grafické znalosti získané v předmětu písmo. Učí se poznávat současné trendy a technologie a volí vhodnou metodu k dosažení cíleného úkolu s ohledem na zadání. Převážná část výuky probíhá s využitím PC a grafických a programovacích programů. Používá internet jako zdroj získávání potřebných informací či dat k následné úpravě (např. používání imagebank). Všemmu předchází zvládnutí teorie správného publikování na internetu a grafických a typografických technik.

- **Kritéria hodnocení žáků**

Hodnocení žáků je individuální. Důraz je kladen na kreativitu, přizpůsobivost a aktivitu žáka při řešení daného problému. Zároveň je hodnocena technická i estetická úroveň žáka, která se projevuje v konečné fázi daného úkolu, celkový přístup k tvorbě a schopnosti žáka učit se novým věcem. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

• **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat**

Cílem vzdělání v předmětu je vytvořit a rozvíjet žákův pozitivní vztah k informačním technologiím. Zároveň jsou rozvíjeny dovednosti a schopnosti v grafickém vyjadřování.

• **Klíčové kompetence:**

Kompetence k řešení problémů – rozvoj samostatnosti a aktivity při řešení různých problémových úkolů – hledání a využívání různých nových cest při tvorbě vyhledání potřebných informací a inspiračních zdrojů

Komunikační kompetence – rozvoj komunikace v ústní formě při diskuzích nad vytvořenými pracemi – obhajování své práce, užívání odborné terminologie a porozumění jí.

Personální a sociální kompetence – přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů ve stanoveném termínu, vytváření vstřícných mezilidských vztahů a přijímání názorů a postojů druhých lidí k řešení daného problému (diskuze nad jednotlivým problémem, situací).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – rozvoj práce s osobním počítačem v grafických programech, vyhledávání inspiračních zdrojů pomocí celosvětové sítě internet, posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a reálný postoj k získaným informacím, rozvoj mediální gramotnosti

• **Průřezová témata:**

V předmětu webdesign jsou jednotlivá průřezová témata zastoupena následovně:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli dostatečně vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za svou práci,
- dovedli jednat s ostatními lidmi a dovedli prezentovat svůj názor (zde především výtvarný),
- byli odpovědní za svůj osobnostní rozvoj,
- dovedli využívat masová média k získávání informací, informace kriticky hodnotili, třídili a tvořili si reálné úsudky na podkladě těchto informací,
- měli kladný přístup k sobě samému a k ostatním lidem (diskuze a rozbor jejich prací),
- měli kladný vztah ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí (ochrana a tvoření vzhledu školních prostor).

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby své znalosti a dovednosti dovedl aplikovat na různé úkoly, které vycházejí přímo z požadavků, zadavatele, učí se vyhovět jeho požadavkům a tím si zvyšují schopnosti přizpůsobit se trhu práce. Seznamují se s možnostmi uplatnění v oboru webového designu a učí se spolupráci se zákazníkem.

Informační a komunikační technologie

Je tématem celého vyučovacího předmětu. Žáci se učí orientovat se v celosvětové síti internet, vyhledávat v ní informace a inspirační zdroje. Tím se připravují na budoucí bezproblémové uplatnění v praxi.

• **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Webdesign – 3. ročník – 68 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních značkách HTML a umí je použít, • zná zásady správného publikování na webu, • rozumí práci s obrázky ve vektorové i bitmapové formě a používá grafické formáty, <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající grafický program k výrobě animace, • pracuje s ilustrací, ovládá základní postupy grafické úpravy při výtvarném řešení konkrétních úkolů, • exportuje v odpovídajícím formátu podle zadání potřeb, • má přehled o nových trendech, <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající grafický program k výrobě banneru, • pracuje s ilustrací, ovládá základní postupy grafické úpravy při výtvarném řešení konkrétních úkolů, • exportuje v odpovídajícím formátu podle zadání potřeb klienta, • má přehled o nových trendech. 	<p>Publikování na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektronické publikování, • technologie publikování na internetu, • grafické formáty, • moderní trendy. <p>Animace</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnosti animace, • formáty gif, flash, • jednoduché animace gif, • složitější animace flash. <p>Reklamní banner</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba domovské stránky, • možnosti menu, • vnitřní řešení stránky, • rozdělení do sekcí, • řešení prezentace podle potřeb klienta (statické HTML nebo dynamické zpracování flash).

Webdesign – 4. ročník – 84 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• má přehled o základních značkách HTML a umí je použít,• zná zásady správného publikování na webu,• rozumí práci s obrázky ve vektorové i bitmapové formě a používá grafické formáty, <ul style="list-style-type: none">• volí odpovídající grafický program k výrobě banneru,• pracuje s ilustrací, ovládá základní postupy grafické úpravy při výtvarném řešení konkrétních úkolů,• exportuje v odpovídajícím formátu podle zadání potřeb klienta,• má přehled o nových trendech, <ul style="list-style-type: none">• volí odpovídající grafický program k výrobě www stránky,• vhodným způsobem prezentuje koncepční záměr a návrh svého výtvarného řešení,• při realizaci respektuje hranice své odbornosti a hlediska technologické návaznosti dalších profesí na výsledky práce,• zná systém HTML a FLASH,• exportuje obrázky do vhodně zvolených formátů s ohledem na kvalitu a datovou velikost.	<p>WWW stránka (statický web)</p> <ul style="list-style-type: none">• grafická podoba domovské stránky,• možnosti menu,• vnitřní řešení stránky,• rozdělení do sekcí,• řešení prezentace podle potřeb klienta (statické HTML nebo dynamické zpracování flash). <p>WWW stránka dynamický web</p> <ul style="list-style-type: none">• seznámení využití java script, flash,• grafická podoba domovské stránky,• možnosti menu,• vnitřní řešení stránky,• rozdělení do sekcí. <p>WWW stránka finální zpracování prezentace</p> <ul style="list-style-type: none">• www praktické využití,• uvedení www na internetu.

6.17 Odborný výcvik

Vyučovací předmět:	ODBORNÝ VÝCVIK
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	41 hodin týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

- integrace a aplikace teoretických vědomostí do praxe,
- osvojení a nácvik dovedností při práci v programech Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe InDesign, Adobe Acrobat Professional,
- vlastní tvorba tiskovin,
- rozvíjení smyslu pro přesnost, důslednost, samostatnost a pečlivost,
- formování důležitých morálních vlastností žáka (pozitivní vztah k práci, ke zvolenému oboru),
- rozvíjení uvědomělé sebekázně.

- **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět Odborný výcvik je předmět praktického charakteru, kde žáci završují svou přípravu na budoucí zaměstnání. Ověřují si zde teoretické vědomosti a dovednosti v praxi, získávají základní manuální dovednosti potřebné pro výkon povolání. V úvodu výuky se žáci seznámí s produkty firmy Adobe (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe InDesign, Adobe Acrobat Professional) a na konkrétních úkolech si procvičují práci v jednotlivých programech. Vyvrcholením jejich úsilí je tvorba dokumentů určených k tisku a vhodný postup zpracování dat.

- **Pojetí výuky**

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítači Apple Macintosh a ve specializované učebně vybavené počítači PC. V 1. ročníku se žák naučí základům práce v programech Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe InDesign. Od 2. ročníku již probíhá tvorba dokumentů určených pro tisk, která je prokládána úkoly zaměřenými na procvičování a prohlubování dovedností v rámci daných programů včetně archové montáže. Dále jsou žákům zadávány úkoly zaměřené na vlastní tvorbu (pozvánky, pf-ka, plakáty, letáky, katalogy aj.). Tím je podporována tvořivost žáků a rozvíjeno jejich estetické citění.

- **Kritéria hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni ze dvou hledisek:

- teoretické: znalost základních typografických pravidel a jejich aplikace v praxi,
- praktické: dosažení schopností a dovedností při tvorbě tiskoviny podle předložené makety, preciznost a přesnost provedení. V případě tvorby vlastního nápadu celkové výtvarné působení a zpracování zadaného úkolu. Dále správnost zhotovení výstupů pro jednotlivé tiskové techniky.

- ***Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat***

Cílem vzdělání v předmětu Odborný výcvik je rozvíjet žákovi dovednosti, schopnosti a vědomosti v přípravě digitálních dat pro tisk. Rozvíjet jeho estetické vnímání a tvořivost, aby mohl samostatně, efektivně a úspěšně řešit zadané úkoly. Je veden k pečlivosti, přesnosti, čistotě a k odpovědnosti za svoji práci.

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů – rozvoj samostatnosti a aktivity při řešení různých problémových úkolů – hledání a využívání různých cest při tvorbě v počítačových programech, vyhledání potřebných informací a inspiračních zdrojů

Komunikační kompetence – rozvoj komunikace v ústní formě při diskuzích nad vytvořenými pracemi – obhajování své práce, užívání odborné terminologie a porozumění jí

Personální a sociální kompetence – přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů ve stanoveném termínu, vytváření vstřícných mezilidských vztahů a přijímání názorů a postojů druhých lidí k řešení daného problému (diskuze nad jednotlivými pracemi)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák vhodně využívá svých osobnostních a odborných předpokladů pro budování a rozvoj svého profesního vzdělání a chápe s tím související potřebu celoživotního učení, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – rozvoj práce s osobním počítačem v grafických programech, vyhledávání inspiračních zdrojů pomocí celosvětové sítě internet, kritické posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a reálný postoj k získaným informacím, rozvoj mediální gramotnosti

- ***Průřezová témata:***

V předmětu Odborný výcvik jsou jednotlivá průřezová témata zastoupena následovně:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na

pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace, ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Užívání informační a komunikační technologie je stěžejní aktivitou předmětu Odborný výcvik a nedílnou součástí výkonu tohoto povolání. Učební osnova vyučovacího předmětu. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik – 1. ročník – 374 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá jejich dodržování • zná základní pravidla první pomoci při úrazu na pracovišti • dodržuje pravidla školního řádu • provádí běžnou údržbu a ošetření příslušného vybavení • má přehled o používaném softwaru pro zpracování dokumentu • ovládá základy obsluhy programu Adobe Photoshop • zná užití bitmapové grafiky • uvede počítač a program do 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana • povinnosti žáků, manipulace s břemeny, pracovní podmínky mladistvých, OOPP • seznámení se školním řádem <p>Organizace a vybavení pracoviště</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybavení pracoviště DTP • vybavení učebny předtiskové přípravy <p>Seznámení s jednotlivými programy</p> <ul style="list-style-type: none"> • program Adobe Photoshop • bitmapová grafika • seznámení s programem, uvedení počítače do provozu, znalost základních pojmů • ovládání základních nástrojů a nabídek v programu,

<ul style="list-style-type: none">• provozu• používá základní pojmy• ovládá základní nástroje a nabídky programu• ovládá jednoduché retuše fotografií• kopíruje a vkládá obrázky• získá manuální dovednosti a návyky <ul style="list-style-type: none">• ovládá základy obsluhy programu Adobe Illustrator• používá základní pojmy a zná využití vektorové grafiky• ovládá základní nástroje a nabídky programu,• kopíruje a vytváří základní tvary• získá manuální dovednosti se základními nástroji <ul style="list-style-type: none">• ovládá základy obsluhy programu Adobe InDesign• používá základní pojmy• ovládá základní nástroje z nabídky programu,• vytvoří sazbu hladkou, smíšenou a pořadovou• umístí obrázek, vektor <ul style="list-style-type: none">• dodržuje základní typografická pravidla a dodržuje grafickou úpravu tiskovin• vysvětlí pojem akcidenční tiskoviny• vytvoří jednoduchý návrh tiskoviny• využívá vhodné druhy sazby vzhledem k tiskovině• charakterizuje písmové skupiny a využívá vhodné typy vzhledem k tiskovině• osvojí si principy stavby grafické kompozice z hlediska obsahu• zhotoví maketu jednoduché tiskoviny• má přehled o sortimentu	<ul style="list-style-type: none">• základy retušování• kopírování a vkládání obrázků <p>Program Adobe Illustrator</p> <ul style="list-style-type: none">• seznámení s programem• pojem vektorová grafika• menu,• paleta nástrojů• kopírování a základní objekty (čtverec, obdelník, kruh, elipsa...)• nástroj pero, výběr <p>Program Adobe InDesign</p> <ul style="list-style-type: none">• seznámení s programem a jeho možnostmi• menu• paleta nástrojů <p>Akcidence (učivo se prolíná všemi ročníky, je zařazeno průběžně)</p> <ul style="list-style-type: none">• základní typografická pravidla• výtvarná úprava akcidenčních tiskovin• využití a úprava obrázků, ploch, barev• druhy a pravidla sazeb• korektury• písmo a jeho význam v polygrafii• kompletace textu a obrazu• zrcadlo sazby• postavení obrazu na stránce <p>Produktová fotografie</p> <ul style="list-style-type: none">• fotografické aparáty – druhy
--	--

<p>fotografických aparátů na trhu</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí možnosti použití jednotlivých kategorií aparátů• popíše jednotlivé části fotografického aparátu• vysvětlí princip a popíše postup nastavení aparátu• nastaví fotoaparát podle požadavků na hloubku ostrosti• má přehled o formátech elektronických dat v digitální fotografii• ovládá základní práce v obrazových editorech• upraví obrazová data pro požadovaný záměr• zná možnosti nastavení a úpravy ve specialních programech pro úpravu obrazových dat v RAW formátech• přehled o používaných světlech v produkční fotografii• zná možnosti použití jednotlivých světel a nastavení pro konkrétní účel fotografování• přizpůsobuje osvětlení fotografované scény• má přehled pro jaký účel je produktová fotografie zaměřena• vnímá reklamní trendy a snaží se motivovat pro vlastní realizace• má přehled o pomůckách používaných v ateliéru při osvětlení (nástavce a barevné filtry na světla, odrazné desky, soft reflektory, světelné stany)• využívá získaných znalostí v postprocessingu <p>• orientuje se v problematice digitalizace obrazových dat</p> <p>• rozpozná kvalitu předloh k digitalizaci</p> <p>• ovládá princip autotypického rastrování</p> <p>• orientuje se ve všech běžně</p>	<ul style="list-style-type: none">• clona a hloubka ostrosti• formáty digitálních dat JPG, TIFF ,RAW• zpracování fotografií v počítači – postprocessing• osvětlení v ateliéru - stálá světla, záblesková světla• produktová fotografie - zaměření a účel, pomůcky, práce v ateliéru <p>Digitalizace obrazových dat</p> <ul style="list-style-type: none">• odborná terminologie• autotypické rastrování• formáty souborů• barevné modely a profily <p>Zpracování bitmapových dat</p>
---	---

<p>používaných formátech souboru</p> <ul style="list-style-type: none">• posoudí vhodnost základních barevných modelů a jejich využití• využívá v plném rozsahu specializovaný software pro zpracování bitmapových dat• používá základní odbornou terminologii• zhotoví jednobarevný tisk, barvotisk, duplex v bitmapovém editoru• je schopen vysvětlit rozdíl mezi přímými a barvotiskovými barvami• ovládá ukládání fotografií určených pro tisk• zvládá složitější retuše• vytvoří fotomontáž, kde využívá více vrstev• umí nastavit různou velikost tabulky, sloupců a buněk• pracuje s různým nastavením tahu a barevností buněk i celé tabulky• používá různá nastavení textu uvnitř tabulky	<ul style="list-style-type: none">• ovládání pracovních nástrojů v bitmapovém editoru• převody barev• efekty a filtry• retuše• maskování, selekce, vrstvy <p>Tabulky</p> <ul style="list-style-type: none">• nastavení tabulky a buněk• přenos dat z tabulkových editorů do grafických programů <p>Ročníková práce</p> <ul style="list-style-type: none">• 1. pololetí – návrh a zpracování nástěnného kalendáře• 2. pololetí – návrh a grafické zpracování plakátu, letáku, vstupenky na akci dle zadání• Výstupem ročníkových prací budou elektronická tisková data, hotové tiskoviny a jejich prezentace.
--	---

Odborný výcvik – 2. ročník – 408 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá jejich dodržování • zná základní pravidla první pomoci při úrazu na pracovišti • dodržuje pravidla školního řádu <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy obsluhy programu pro vektorovou grafiku, • překreslí bitmapový obrázek do vektorů • vektorizuje bitmapový obrázek • používá přetisky • vyrobí planžetu pro tisk <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem akcidenční tiskoviny a popíše základní skupin • zvolí vhodnou grafickou úpravu vzhledem k obsahu tiskoviny (písmo, barva, kompozice apod.); • vypracuje jednoduchý návrh tiskoviny • používá základní typografická pravidla a dodržuje grafickou úpravu tiskovin • dodržuje dané technologické postupy výroby dokumentů • vysvětlí rozdíl mezi grafickou a typografickou úpravou • aplikuje působení barev v reklamě <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nejmodernějších poznatcích, novinkách a vývojových trendech v polygrafii 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana • povinnosti žáků, manipulace s břemeny, pracovní podmínky mladistvých, OOPP <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se školním řádem <p>Vektorová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • nastavení barevných režimů • překreslování bitmapy do vektorů • návrh a realizace loga • vektorizace a její využití • atributy – přetisky • výroba planžety pro výsek <p>Akcidence</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarná úprava akcidenčních tiskovin • využití a úprava obrázků, ploch, barev • zhotovení jednoduchých tiskovin • základní typografická pravidla • grafické řešení a realizace propagačních tiskovin • výtvarná úprava vícebarevných tiskovin <p>Moderní trendy v polygrafii</p>

<ul style="list-style-type: none"> • získává odborné informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu • zvládá a orientuje se v programu Adobe Photoshop • zvládá složité retuše fotografií • vytvoří realistické fotomontáže, pracuje s více vrstvami a jejich styly • ovládá pomocí různých režimů barevnou korekci • zná pojem duplex a vytvoří ho • pracuje s korekcemi barev a tónů v obraze <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy obsluhy programu Adobe Illustrator • vytvoří soubor návrhů grafik pro různé potiskované materiály • vektorizuje bitmapový obrázek v různých variantách • vytvoří si vlastní jednoduché písmo, včetně návrhu • zná zásady ofsetového tisku a umí používat přetisky 	<p>Bitmapový software - Adobe Photoshop</p> <ul style="list-style-type: none"> • retuše • fotomontáže • kolorování • duplex • použití vrstev úprav <p>Vektorová grafika v programu Adobe Illustrator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corporate Identiti • způsoby vektorizace • modifikace písma - vlastní abeceda • atributy – přetisky <p>Ročníková práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. pololetí – návrh a zpracování reklamního letáku A4, 4/4, 2 lomy na zadané téma • 2. pololetí – návrh a grafické zpracování brožury A5 na téma Virtuální firma (propojení s předmětem Ekonomika) minimální počet 8 stran, tvorba loga, další propagační předměty (např. samolepky, placky, hrnečky,...) • Výstupem ročníkových prací budou elektronická tisková data, hotové tiskoviny a jejich prezentace.
---	--

Odborný výcvik – 3. ročník – 408 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana • povinnosti žáků, manipulace s břemeny, pracovní podmínky

<ul style="list-style-type: none">požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá jejich dodržovánízná základní pravidla první pomoci při úrazu na pracovištidodržuje pravidla školního řádu <ul style="list-style-type: none">kontroluje specifikaci tiskových datovládá základy obsluhy programů Adobe Acrobat Proprovede kontrolu dat před finálním výstupem a export do tiskového formátukontroluje a správně nastaví parametry formátu PDFzmění pořadí stránek nebo přidá a odebere stránky <ul style="list-style-type: none">osvojí si principy grafické a typografické úpravypoužívá základní pravidla sazby, popíše pracovní postupy a zpracuje soupis operacímá přehled o software pro zpracování dokumentůzná parametry polygrafické montáže a rozliší její alternativypopíše základní parametry stránkové a archové montážepoužívá základní typografická pravidla a dodržuje grafickou úpravu tiskovinnavrhne grafickou úpravu přebalu a potahu knihymá přehled o druzích knižních vazeborientuje se v povrchových úpravách tiskovinstanoví dokončující zpracování publikace <ul style="list-style-type: none">využívá v plném rozsahu specializovaný software pro digitální úpravu obrazu a textupoužívá základní typografická pravidla a dodržuje grafickou	<p>mladistvých, OOPP</p> <ul style="list-style-type: none">seznámení se školním řádem <p>Kontrola a úprava tiskových dat</p> <ul style="list-style-type: none">čistý formát a spadávkabarvy a správa barevnáhled výstupu v Acrobat Proúpravy objektůpřevody barevpráce s dokumentem <p>Publikace (učivo se prolíná všemi ročníky, je zařazeno průběžně)</p> <ul style="list-style-type: none">zalomení a úprava textu na stránky, zrcadlo sazbytypografická pravidlastránková a archová montážkorektury, náhledpřebal a potah knihy <p>Grafické řešení a realizace propagačních tiskovin</p> <ul style="list-style-type: none">výtvarná úprava tiskovin
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • úpravu tiskovin • provede grafickou úpravu tiskovin (písmo, barva, kompozice apod.) • zvolí vhodnou tiskovou techniku a zpracování vzhledem ke specifikaci návrhu a požadavku zákazníka • navrhne a zpracuje reklamní tiskovinu • osvojí si principy stavby grafické kompozice • aplikuje působení barev v reklamě • navrhne a vytvoří firemní logo a kompletně zpracuje design manuál 	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovení náročných vícebarevných tiskovin • obalový design (obaly, etikety, reklamní krabice) • reklamní polepy a velkoplošná reklama • tvorba loga <p>Ročníkový projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • v návaznosti na ročníkovou práci z 2. ročníku (Virtuální firma) žáci vytvoří grafický i technický návrh obalu výrobku • grafický návrh a výroba reklamních tiskovin pro propagaci výrobku (prospekt A5, plakát A2, banner) • výstupem bude prototyp konstrukce obalu a veškeré vytištěné tiskoviny • fyzická prezentace a obhajoba celého projektu
--	---

Odborný výcvik – 4. ročník – 168 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá jejich dodržování • zná základní pravidla první 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana • povinnosti žáků, manipulace s břemeny, pracovní podmínky mladistvých, OOPP

<ul style="list-style-type: none">• pomoci při úrazu na pracovišti• dodržuje pravidla školního řádu • zhotovení výtažků včetně tiskových náležitostí• osvojí si technické parametry (pohledová vzdálenost a rozlišení) a seznámí se s různými materiály• zpracovává návrhy a zhotovuje výsekové planžety• vytváří řezanou grafiku kombinovanou s tiskem • dokáže kontrolovat a diagnostikovat barvy v obraze• určí a zkontroluje histogram obrazu• zvládá úpravy tónového obrazu pomocí křivek• vysvětlí princip kalibrace vstupních a výstupních zařízení • používá základní pravidla sazby, popíše pracovní postupy a zpracuje soupis operací• má přehled o software pro zpracování dokumentů• používá základní typografická pravidla a dodržuje grafickou úpravu tiskovin• využívá veškerých znalostí a prostředků k realizaci a tvorbě grafického návrhu	<ul style="list-style-type: none">• seznámení se školním řádem Zaměření na různé tiskové techniky• zpracování dat pro ruční sítotisk• zpracování dat pro velkoformátový tisk• obalová technika• zpracování dat pro laserový tisk a řezanou grafiku Barevné korekce v bitmapovém editoru• vyvážení barev• histogram• křivky• kalibrace vstupních a výstupních zařízení Portfolio• ročníková práce – zpracování vlastní publikace Portfolio bude obsahovat např. ročníkové a další práce žáka. Portfolio bude žákům zadáno na začátku 4. ročníku.• tvorba banneru na dané téma
---	--

6.18 Nepovinný předmět – Seminář z anglického jazyka

Vyučovací předmět:	SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA (nepovin. předmět)
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin	1 hodina týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle**

Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka s návazností na předchozí studium. Vzdělávací cíle a požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 a B1 Společenského evropského referenčního rámce. Minimální rozsah získané slovní zásoby z odborné terminologie tvoří 20%. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně.

- **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní a písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikativní situace

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru
- vyjádření emocí
- morální stanoviska
- pokyn k činnosti
- vlastní písemný projev a odpověď
- osobní a úřední dopis
- reprodukce čteného nebo slyšeného projevu
- překlad textu

Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení
- obchody a služby
- stravování
- zdraví, péče o zdraví
- cestování, doprava a ubytování

- škola a studium, zaměstnání
- příroda, životní prostředí
- podnebí, počasí, roční období
- **Výuka směřuje k tomu, aby žáci:**
 - dovedli komunikovat v jazyce v různých každodenních situacích
 - formulovali vlastní myšlenky
 - správně používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
 - při studiu cizího jazyka využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
 - uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
 - pracovali s informacemi a využívali různé zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, cizojazyčné knihy)

▪ **Pojetí výuky**

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost učení. V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáka. Do výuky jsou začleněny různé výukové strategie - skupinová práce, frontální způsob výuky, spolupráce ve dvojicích. Při výuce je využíváno audio a různé potřebné audiovizuální nahrávky. Využívají se lingvistické zkušenosti žáků z mateřského jazyka, klade se důraz na rozvoj řečových dovedností, nikoliv na pouhé osvojování jazykových prostředků. Žákům je poskytována zpětná vazba, je podporována jejich samostatnost a iniciativa. Výuka obsahuje adekvátní autentické texty, ze kterých se vychází při osvojování slovní zásoby, upevňování pravidel gramatiky včetně vytváření komunikačních situací. Práce s učebnicí je vhodně doplňována dalším výukovým materiálem.

▪ **Kritéria hodnocení žáků**

Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji řečových dovedností. Výsledky učení se kontrolují průběžně. Po probraném tématu se osvojené učivo prověřuje písemným testem. Součástí hodnocení jsou dílčí písemné testy, domácí samostatná příprava, ústní zkoušení, samostatná práce a 2 pololetní písemné práce za školní rok. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni a ohledem na jejich potřeby.

▪ **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Cílem vzdělávání v cizím jazyce dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní, aby žák byl schopen se dorozumívat, vyhledávat, informace a analyzovat je.

Klíčové kompetence

- **Komunikativní kompetence** - žák rozvíjí dovednost komunikovat ústně i písemně, formuluje a obhájí své názory, aktivně se účastní diskuzí, dovede vyplnit formulář v cizím jazyce
- **Kompetence k řešení problémů** - žák umí porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problémů, navrhnout řešení a zdůvodnit je, uplatňuje různé postupy a metody, rozvíjí samostatnost a aktivitu při řešení různých problémových úkolů

- **Kompetence k učení** - žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace
- **Personální a sociální kompetence** - žák je schopen pracovat samostatně i v týmu, dovede pomáhat a vážit si práce své i druhých, chápe kulturní odlišnosti, přijímá názory a postoje druhých lidí k řešení daného problému
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** - žák je připraven pro život v multikulturní společnosti, umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen porovnávat je s reáliemi mateřské země, učí se úctě toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

Průřezová témata:

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- uměli jednat s lidmi a vhodně řešili konflikty pomocí vyjednávání a diskuzí
- byli odpovědní za svůj osobní rozvoj
- dokázali se orientovat v masových médiích, využívali je a informace analyzovali

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli pracovat i informacemi, vyhledat je a vyhodnotit
- uměli se správně prezentovat na veřejnosti

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a učili se mu rozumět
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Učební osnova vyučovacího předmětu

Rozpis učiva výsledků vzdělávání

Seminář z anglického jazyka – 4. ročník, 1 hodina týdně, celkem 28 hodin	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- porozumí školním a pracovním pokynům- reaguje na otázky- časuje slovesa v přítomném čase- formuluje otázky- poskytuje informace o sobě a druhých- popisuje vzhled lidí, kamaráda- pronese jednoduchý zformulovaný monolog před publikem	1. Osobní charakteristika, mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none">- pozdravy, zdvořilostní fráze- přítomný čas prostý a průběhový

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodně minulý čas - hovoří na dané téma každodenního života - rozumí přiměřeným souvislým projevům - popisuje byt, dům, místo kde žije - vyměňuje informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - používá opisné prostředky v neznámých situacích 	<p>2. Domov a rodina</p> <p>Minulý čas prostý, průběhový</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří předminulý čas nepravidelná slovesa - používá vhodný tvar minulého času - hovoří o minulosti se správným použitím sloves v minulém čase - hovoří na dané téma - čte samostatně přiměřený text a vyhledává v něm žádané informace - chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je ústně shrnout 	<p>2. Kultura, umění a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas prostý a průběhový - příčestí minulé - příslovce
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy zboží - navrhuje způsoby řešení konfliktních situací - dotáže se na množství a cenu - správně řadí slova dle slovosledu - odhaduje význam neznámých výrazu podle kontextu - hovoří na téma shopping, servise 	<p>4. Nakupování, obchody a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba týkající se nakupování - členy - slovosled anglické věty -
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se na téma moje ambice - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu na dané téma - zapojí se do hovoru bez přípravy - formuluje svůj názor na televizi - vyjadřuje svůj zájem a nezájem o dění ve sportu - osvojuje jazykové prostředky, - analyzuje mezilidské vztahy 	<p>5. Sport a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - verb patterns - budoucí čas
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá porovnání pomocí stupňování přídavných jmen - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - poskytuje informace o městě - rozumí jednoduchému reprodukovánému textu rodilého mluvčího - stručně popíše myšlenku - zahájí a udrží rozhovor 	<p>6. Jídlo, stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - komparativ a superlativ
<ul style="list-style-type: none"> - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a 	<p>7. Zdraví, životní styl</p>

<p>zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže vylíčit své ambice -sdělí a zdůvodní svůj postoj životnímu stylu 	<p>-přídavná jména -příslovce</p>
<ul style="list-style-type: none"> -vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace -používá aktivně získanou slovní zásobu 	<p>8. Cestování, doprava a ubytování</p> <ul style="list-style-type: none"> -podmiňovací způsob přítomný -podmínkové věty
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje potřebné k vyjádření svého názoru a podat jednoduchou informaci sdělit stanovisko - používá předpřítomný -minulý čas -při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele -používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<p>9. Škola, studium, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - předpřítomný čas – minulý čas
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - požádá o upřesnění nebo zopakování - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti 	<p>10. Příroda, životní prostředí roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa a jejich opisy - should - propojování slov

6.19 Nepovinný předmět – Seminář z českého jazyka

Vyučovací předmět:	SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA (nepov. předmět)
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, Reprodukční grafik
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	1 hodina týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

- **Obecné cíle:**

Vzdělávání a komunikace v Českém jazyce a literatuře se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární vzdělávání kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře.

- **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v návaznosti na učivo základní školy, obsažených v těchto bodech.

- základní poznatky z literární teorie,
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech,
- gramatika,
- stylistika,
- základy rétoriky a komunikačních dovedností,
- základy informační výchovy,
- obecné výklady o jazyce,
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků,
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace.

- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- formulovali a obhajovali své názory srozumitelně a souvisle,
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- pracovali s informacemi a využívali různé zdroje k jejich získávání (encyklopedie, učebnice, internet, slovníky, ...),
- pracovali samostatně i v týmu, využívali efektivní metody ke zvládnutí učiva,
- chápali význam umění pro člověka,

- osvojili si znalosti základních literárně - vědních poznatků a pochopili strukturu, význam a funkci literárního díla,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat a vyjádřit vlastní prožitek,
- uměli využívat poznatků z literární historie a teorie literatury,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

- **Pojetí výuky**

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Cílem výuky je vytvářet příznivé školní prostředí, podporovat pozitivní přístup žáků k učení. Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- společná četba, rozbor a interpretace literárních textů,
- multimediální metody (podle možností využití videa, DVD),
- gramatická stylistická cvičení, diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce.

- **Kritéria hodnocení žáků**

V předmětu Seminář z českého jazyka se hodnotí obsahová správnost, použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy,
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Při hodnocení jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

- **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Cílem vzdělávání je dosažení takových klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat informace a zpracovávat je.

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žák rozvíjí dovednost komunikovat ústně i písemně, formuluje a obhájí své názory, dodržuje jazykové a stylistické normy, využívá odbornou terminologii

Kompetence k řešení problémů – žák dokáže porozumět zadání, uplatňuje různé postupy a metody, rozvíjí samostatnost a aktivitu při řešení různých problémových úkolů

Kompetence k učení – Žák získává kladný vztah k učení a vzdělávání, využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace, hodnotí pokroky a nedostatky při dosahování cílů svého učení

Personální a sociální kompetence – Žák je schopen pracovat samostatně i v týmu, dovede pomáhat a vážit si práce své i druhých, chápe kulturní odlišnosti, přijímá názory a postoje druhých lidí k řešení daného problému, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, odpovědně plní svěřené úkoly ve stanoveném termínu

Občanské kompetence a kulturní povědomí – Žák je připraven pro život v multikulturní společnosti, respektuje zákony, práva, osobnost druhých, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, chápe minulost i současnost svého národa v celosvětovém kontextu, uznává národní tradice, zajímá se o celosvětové kulturní a společenské dění

• **Průřezová témata:**

V předmětu Seminář z českého jazyka jsou jednotlivá průřezová témata zastoupena následovně:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit pro budoucí generace,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení,
- dovedli se orientovat v masových médiích a kriticky je hodnotit,
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- byli odpovědní za svůj osobní rozvoj.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vzděláváni tak, aby:

- si uvědomovali odpovědnost člověka za uchování čistého přírodního prostředí,
- měli úctu k živé i neživé přírodě,
- jednali hospodárně a ekologicky,

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam vzdělání pro život,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority,
- zodpovědně plnili zadané úkoly.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni tak, aby využívali prvky moderních informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

• **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Seminář z českého jazyka a literatury - 4. ročník – 28 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• analyzuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,• rozezná umělecký text od neuměleckého, pozná umělecký brak či kýč,• vysvětlí základní myšlenky uměleckého textu za použití znalosti z literární teorie a poetiky,• rozebere konkrétní literární díla podle druhů a žánrů,• charakterizuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla,• vyjmenuje základní vývojové etapy literární historie světové i české,• posoudí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost,• rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných, chápe specifika jednotlivých funkčních stylů, umí pojmenovat jejich funkci a znaky,• posoudí slovní zásobu, syntax i kompozici textu,• rozliší v psaném projevu spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty,• argumentuje a obhájí svá stanoviska a tuto schopnost prokáže při praktických cvičeních	<p>Analýza textů</p> <ul style="list-style-type: none">• uměleckého stylu• neuměleckých stylů

6.20 Nepovinný předmět - Matematický seminář

Vyučovací předmět:	MATEMATICKÝ SEMINÁŘ (nepovinný předmět)
Obor vzdělání:	34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Celkový počet hodin:	1 hodina týdně za celou dobu vzdělávání

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahově předmět navazuje na učební osnovy povinného předmětu a je zaměřen především na řešení složitějších úloh, na rozšíření a prohloubení učiva a matematických dovedností. Cílem předmětu je umožnit žákům důkladnější přípravu v matematice pro odbornou složku vzdělávání, popř. i studium na VŠ.

Pojetí výuky, kritéria hodnocení žáků, klíčové kompetence, průřezová témata jsou shodné s povinným předmětem matematika.

- **Učební osnova vyučovacího předmětu**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Matematický seminář – 4. ročník, 1 hodina týdně, celkem 28 hodin	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší složitější úlohy o procentech, • navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku, • vyjádří neznámou z výrazu, • provádí operace s lomenými výrazy, • využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů, • provádí odhady a zaokrouhlování výsledků, pracuje s kalkulátorem, <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, • rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic, • aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic a nerovnic, • rozliší lineární a kvadratickou rovnici s parametrem, • řeší kvadratické rovnice s parametrem, <ul style="list-style-type: none"> • využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách, 	<ul style="list-style-type: none"> • složitější úlohy o procentech, • goniometrické funkce ostrého úhlu, <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření neznámé ze vzorce. • náročnější úpravy algebraických výrazů, • zaokrouhlování a odhady výsledků, <ul style="list-style-type: none"> • práce s kalkulátorem, <ul style="list-style-type: none"> • lineární funkce, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, • soustava tří lineárních rovnic o třech neznámých, <ul style="list-style-type: none"> • rovnice s neznámou pod odmocninou, • kvadratická rovnice s parametrem, <ul style="list-style-type: none"> • shodná zobrazení a stejnolehlost, konstrukční úlohy,

<ul style="list-style-type: none">• využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh,• řeší exponenciální a logaritmické rovnice,• uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší složitější goniometrické rovnice,• upravuje výrazy s využitím dalších vzorců,• vysvětlí pojem limity posloupnosti, umí ji vypočítat,• určí součet nekonečné geometrické řady a využívá ho k určení konvergence řady, řešení rovnic a převodu desetinného racionálního čísla na zlomek,• vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe,• rozliší: jev jistý, nemožný, opačný, jevy rovnocenné, slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé,• vyjádří parametrickou rovnici přímky v prostoru, dokáže zapsat parametrické vyjádření i obecnou rovnici roviny,• řeší polohové i metrické úlohy v prostoru,• řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky.	<ul style="list-style-type: none">• exponenciální a logaritmická rovnice,• další goniometrické vzorce, úpravy výrazů,• další goniometrické rovnice,• limita posloupnosti, věty o limitách posloupnosti,• nekonečná geometrická řada,• aplikace statistiky,• pravděpodobnost: náhodný jev, jeho pravděpodobnost, opačný jev, jevy neslučitelné a nezávislé,• analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru,• vzájemná poloha přímky a kuželosečky,
--	---

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělání

7.1 Personální zajištění výuky

Učitelé teoretického a praktického vyučování, kteří realizují školní vzdělávací program, splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost.

Svůj další odborný a pedagogický rozvoj si zvyšují formou studia, samostudia, formou odborných seminářů, ale i návštěvou výstav a veletrhů s odbornou tematikou, kde si prohlubují své odborné znalosti a získávají přehled o novinkách, nových technologiích a trendech v oboru.

7.2 Materiální zajištění výuky

Teoretická výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách školy. Učebny jsou vybaveny tabulí, vhodným estetickým a funkčním nábytkem, dataprojektory, plátnem a připojením na počítač. Odborné učebny pro informační a komunikační technologii jsou vybaveny počítači (počítače Macintosh a PC vybavené programy firmy Adobe), speciálním nábytkem, tabulí, dataprojektory a potřebným softwarem a připojením na internet. Výuka probíhá také ve vybavených ateliérech pro tvorbu v rámci výtvarných předmětů.

Pro výuku tělesné výchovy má škola vlastní tělocvičnu, zrcadlový sál a posilovnu, které jsou vybavené bezpečným povrchem. Obě učebny jsou vybaveny potřebným náradím a náčiním, které umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu. Součástí je prostor pro uložení náradí a náčiní. K těmto učebnám přísluší samostatné šatny pro dívky a chlapce. Hřiště je k dispozici u ZŠ Velké Poříčí.

Praktické vyučování probíhá ve školním Centru odborné přípravy polygrafických oborů ve Velkém Poříčí. Praktické vyučování probíhá pod přímým dohledem vyučujících odborného výcviku. Odborná pracoviště ve školním Centru jsou plně vybavena nejmodernějším strojním vybavením pro výuku, součástí jsou i učebny, šatny, hygienická zařízení, místnost pro odpočinek žáků v době přestávek, místnosti pro uložení materiálů a místností pro přípravnou práci učitele odborného výcviku.

Dalšími prostory školy jsou šatny pro žáky vybavené skříňkami (skříňka pro dva žáky), které si žáci zamykají.

Učitelé pro přípravnou práci mají k dispozici kabinety pro 3-6 osob, které jsou vybavené estetickým a funkčním nábytkem. Pro společná setkání učitelů slouží sborovna. Pro řízení školy je určená ředitelna a kabinet zástupce ředitele. V sousedství se nachází také sekretariát školy.

Škola má k dispozici domov mládeže pro žáky ze vzdálenějších míst, jsou zde vybavené pokoje pro 2-3 žáky. Sociální zařízení má umývárny, sprchy a WC, společenská místnost je vybavena nábytkem, televizorem a PC. Součástí je i vybavená kuchyňka, která slouží potřebám žáků. V budově domova mládeže je možnost stravování ubytovaných žáků 3x denně. Jídlo se dováží. V prostorách jídelny se stravují také dojíždějící žáci a pracovníci školy 1x denně. V budově domova mládeže je velká společenská místnost využívaná pro akce školy, přednášky, soutěže a další akce školy. Kapacita je dostatečná pro žáky celé školy.

Škola žákům pro výuku půjčuje učebnice. Fond učebnic doplňuje z prostředků Rady rodičů. V budově školy je také knihovna odborné a všeobecné literatury pro potřeby učitelů i žáků.

8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

S ohledem na charakter studovaného oboru probíhá spolupráce se sociálními partnery většinou formou soutěže pro žáky. Ti navrhnou řešení propagace akce nebo firmy sociálních partnerů školy, např. firemní logo, jednotný vizuální styl firmy, apod. Zadavatel si na závěr vybírá vítězné řešení. Tato spolupráce vede k propojení studia s praxí, skutečným světem a umožňuje žákům získávat reálné představy o požadavcích trhu práce v daném oboru. Vítězné řešení získává zadavatel na základě smlouvy o dílo, čímž se žáci učí rozumět i právním aspektům jejich tvorby.

Sociální partneři se s námi podílejí na tvorbě a úpravách ŠVP, a mohou být též členy komisí při praktických maturitních zkouškách.

Škola také aktivně spolupracuje s úřadem práce v Náchodě.